

Минобрнауки России  
Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра педагогического образования

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«Б.2.В.П.3 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»

Вид производственная практика  
*учебная, производственная*

Тип практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Способ проведения стационарная, выездная  
*стационарная практика, выездная практика*

Форма дискретная по видам практик  
*непрерывная, дискретная*

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование  
(код и наименование направления подготовки)

Начальное образование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2017

Рабочая программа практики «Б.2.В.П.3 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

педагогического образования

*наименование кафедры*

протокол № 6 от "26" января 2017 г.

Заведующий кафедрой

педагогического образования

*наименование кафедры*

Л.А. Омеляненко

*подпись*

*расшифровка подписи*

*Исполнители:*

Заведующий кафедрой

педагогического образования

*должность*

Л.А. Омеляненко

*подпись*

*расшифровка подписи*

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

*код наименование*

Л.А. Омеляненко

*личная подпись*

*расшифровка подписи*

Заведующий библиотеки

Т.А. Лопатина

*личная подпись*

*расшифровка подписи*

© Омеляненко Л.А., 2017

© БГТИ (филиал) ОГУ, 2017

## 1 Цели и задачи освоения практики

### Цель (цели) практики:

формирование устойчивого интереса бакалавра к профессиональной деятельности и творческий подход к организации учебно-воспитательной работы на уровне начального общего образования, ценностной и мотивационной ориентации к успешной профессиональной деятельности педагога начальной школы, реализацию практических навыков работы с обучающимися в реальных условиях образовательного учреждения.

### Задачи:

- изучение педагогического процесса в реальных условиях образовательного учреждения;
- формирование навыков самостоятельного планирования и проведения учебно-воспитательной деятельности с обучающимися на уровне начального общего образования;
- изучение содержания учебно-воспитательной работы образовательного учреждения;
- знакомство будущих педагогов начального образования со спецификой педагогической деятельности, с основными формами и методами деятельности педагогических коллективов,
- овладение основными умениями и навыками учебно-воспитательной, методической и научной деятельности, необходимыми для дальнейшей работы,
- выявление способностей заниматься педагогической деятельностью.

## 2 Место практики в структуре образовательной программы

Практика реализуется в форме практической подготовки.

Практика относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока 2 «Практики»

Пререквизиты практики: *Б.1.Б.9 Социокультурная коммуникация, Б.1.Б.12.1 Теоретическая педагогика, Б.1.Б.12.2 Практическая педагогика, Б.1.В.ОД.1 Педагогическая психология, Б.1.В.ОД.2 Методика воспитательной работы, Б.1.В.ОД.3 Современные средства оценивания результатов обучения, Б.1.В.ОД.9 Теоретические основы информатики, Б.1.В.ОД.16 Естествознание*

Постреквизиты практики: *Отсутствуют*

## 3 Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Процесс изучения практики направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения при прохождении практики	Формируемые компетенции
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- современные методы и технологии обучения и диагностики обучающихся;</li><li>- методологические основы системно-деятельностного подхода.</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- осуществлять поиск, внедрение и анализ реализации методик и технологий в образовательный процесс;</li><li>- выявлять эффективность реализуемых методик и технологий в реальном педагогическом процессе.</li></ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики</li></ul>	ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- требования к содержанию духовно-нравственного развития обучающегося;</li><li>- методические основы духовно-нравственного воспитания обучающихся.</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p>	ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Планируемые результаты обучения при прохождении практики	Формируемые компетенции
<p>- реализовывать на практике педагогические условия духовно-нравственного развития обучающихся</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p>	
<p><b>Знать:</b></p> <p>- особенности образовательной среды дошкольного уровня образования;</p> <p>- требования к результатам освоения образовательной программы;</p> <p>- условия обеспечения качества образовательного процесса.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- формировать образовательную среду и использовать ее возможности</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками обеспечения качества образовательного процесса в условиях конкретной образовательной среды.</p>	ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
<p><b>Знать:</b></p> <p>- основные принципы педагогического сопровождения обучающихся с целью успешной социализации;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- осуществлять педагогическое сопровождение социализации обучающихся;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками педагогического сопровождения социализации обучающихся.</p>	ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
<p><b>Знать:</b></p> <p>- законы построения траектории своего профессионального роста и личностного развития</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- выстраивать траектории своего профессионального роста и личностного развития</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками определения перспектив собственного профессионального роста и личностного развития</p>	ПК-10 способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
<p><b>Знать:</b></p> <p>- законы и принципы построения и решения исследовательских задач в области образования.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- ставить и решать исследовательские задачи в области образования.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

## 4 Трудоемкость и содержание практики

### 4.1 Трудоемкость практики

Общая трудоемкость практики составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа).

Практика проводится в 9 семестре.

Вид итогового контроля – дифференцированный зачет.

### 4.2 Содержание практики

**Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью и направленные на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций**

- организует непосредственную образовательную деятельность на уровне начального общего

образования;

- изучает особенности организации образовательного процесса начальной школы и детского коллектива,
- учится осуществлять диагностику достижений результатов обучающихся с учетом требований образовательного стандарта и образовательной программы;
- работает над собственным профессиональным самообразованием.

### **Этапы прохождения практики**

#### **1 этап. Организационный**

Распределение студентов по образовательным организациям; знакомство с программой практики, с задачами и содержанием производственной педагогической практики. Инструктаж по прохождению педагогической практики

#### **2 этап Прохождение педагогической практики**

Составление индивидуального графика работы студентов. Знакомство с коллективом педагогов и воспитанников.

Анализ программ и планов по организации непосредственной образовательной деятельности (НОД) и воспитательной работе.

Наблюдение за учебно-воспитательным процессом других педагогов. Анализ организационно-методического обеспечения образовательного процесса. Посещение и анализ уроков и мероприятий внеурочной деятельности вне НОД (массового или группового), занятий кружков, анализ конспектов мероприятий, выбор методов и средств воспитания, проведение пробных уроков.

#### *Форма отчета практики*

Представление документов практики, конспекты занятий НОД, их анализ, конспекты мероприятий вне НОД, с оценкой педагога – руководителя. Анализ и рефлексия собственной педагогической деятельности.

#### **Этап 3 Обобщение и подведение итогов практики**

Составление дневника практики и подпись непосредственного руководителя педагогической практики. Анализ итогов прохождения практики, составление характеристики. Оформление отчета по педагогической практике. Защита отчета, выставление оценки

#### *Форма отчета практики*

Дневник наблюдений, результаты аналитической деятельности, отчет о прохождении практики, составленный по утвержденной форме. Характеристика практиканта с оценкой по практике, подписанная директором образовательного учреждения. Для составления отзыва (характеристики) используются данные анализа деятельности обучающегося во время практики, результаты выполнения заданий и заключений специалистов-экспертов (при необходимости). В отзыве руководителя практики от предприятия по месту прохождения практики необходимо дать оценку отношению практиканта к работе (с подписью ответственного лица), поставить дату завершения практики и круглую печать предприятия.

– обязательно к отзыву и отчету прилагается договор по практике.

#### *Форма контроля*

Отчет о проделанной работе с презентацией и раздаточным материалом.

### **5 Формы отчетной документации по итогам практики**

#### *Форма отчета практики*

Представление документов практики, технологические карты НОД, их анализ, конспекты мероприятий вне НОД, с оценкой педагога – руководителя. Анализ и рефлексия собственной педагогической деятельности.

По окончании практики обучающийся в семидневный срок согласно графику учебного процесса, предоставляет руководителю практики от института:

– электронный вариант с подписями и печатями отчета практики выставляется в личный кабинет;

– распечатанный вариант предоставляется на кафедру.

Защита отчета по практике (по расписанию).

## **6 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

### **6.1 Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики**

– Колупаева, Н. И. Организация педагогической практики студентов: метод. указ. к учебно-исследовательской и педагогической практике студентов Института психолого-педагогического образования [Электронный ресурс] / Колупаева Н. И. – Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 238 с. – ISBN 978-5-4475-2856-0. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=258894](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=258894).

– Рассада, С.А. Педагогическая практика: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / С.А. Рассада. - Омск : Омский государственный университет, 2012. - 68 с. - ISBN 978-5-7779-1422-4. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238039>.

– Малинова, О. Ю. Методика научно-исследовательской работы: учеб. пособие [Электронный ресурс] / О.Ю. Малинова, Е.Ю. Мелешкина; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Университет) МИД России. – Москва: МГИМО-Университет, 2014. – 123 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426866>.

### **6.2 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

– <http://www.biblioclub.ru> – ЭБС «Университетская библиотека он-лайн» » / (принадлежность Обществу с ограниченной ответственностью «НексМедиа»).

– <http://e.lanbook.com/> – ЭБС «Лань» (принадлежность (Общество с ограниченной ответственностью «ЭБС ЛАНЬ»))

– <http://znanium.com/> – ЭБС научно – издательского центра «ИНФРА-М» (принадлежность Обществу с ограниченной ответственностью «НексМедиа»)

– <http://rucont.ru/> – ЭБС Руконт (принадлежность ООО Центральный коллектор библиотек «БИБКОМ», ООО «Агентство «Книга-Сервис»).

– Научная электронная библиотека eLIBRARY <http://elibrary.ru/defaultx.asp> Режим свободного доступа

### **Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий**

- Операционная система Microsoft Windows 7 Academic
- Офисные приложения Microsoft Office 2010 Academic
- Яндекс-браузер. – Режим доступа: <https://yandex.ru/>
- Общероссийский математический портал. – Режим доступа: <http://www.mathnet.ru/>
- Большая российская энциклопедия. - Режим доступа: <https://bigenc.ru/>
- СПС «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
- <http://fcior.edu.ru/> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)
- <http://school-collection.edu.ru/> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- <https://books.google.ru/> – Самая большая электронная библиотека в мире (сервис полнотекстового поиска по книгам, оцифрованным компанией Google)
- Министерство науки и высшего образования. – Режим доступа: <http://www.minobrnauki.gov.ru/>
- Министерство образования Оренбургской области. Режим доступа: <http://www.minobr.orb.ru>
- Федеральный образовательный портал. – Режим доступа – <http://www.edu.ru> – «Российское образование» Федеральный портал. Каталог образовательных интернет ресурсов. Законодательство. Нормативные документы и стандарты // Учебно-методическая библиотека.

## **7 Места прохождения практики**

*Образовательные учреждения Западной зоны Оренбуржья, осуществляющие образовательный процесс на уровне начального общего образования*

## **8 Материально-техническое обеспечение практики**

При реализации программы практики бакалавры пользуются материально-техническим оборудованием и библиотечными фондами университета и образовательных структур, в которых проводится практика.

Кафедра педагогического образования БГТИ (филиал) ОГУ, реализующая образовательную программу подготовки бакалавра, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов работ студентов, предусмотренных учебным планом.