

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
**«Оренбургский государственный университет»**

Кафедра педагогического образования

## **ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

*«Б2.П.В.П.2 Преддипломная практика»*

*Вид* \_\_\_\_\_ *производственная практика*  
*учебная, производственная*

*Тип* \_\_\_\_\_ *преддипломная практика*

*Форма* \_\_\_\_\_ *дискретная по видам практик*  
*непрерывная, дискретная*

Уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки

*44.03.01 Педагогическое образование*  
(код и наименование направления подготовки)

*Дошкольное образование*

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

*Бакалавр*

Форма обучения

*Заочная*

Год набора 2020

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

педагогического образования

наименование кафедры

протокол № 6 от "10" 01 2020г.

Декан факультета экономики и права

Григорьева О.Н.

подпись

расшифровка подписи

Исполнители:

должность

подпись

расшифровка подписи

Омельяненко Л.А.

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

код наименование

личная подпись

расшифровка подписи

Омельяненко Л.А.

Заведующий библиотекой

личная подпись

расшифровка подписи

Лопатина Т.А.

© Омельяненко Л.А., 2020

© БГТИ (филиал) ОГУ, 2020

## **1 Цели и задачи освоения практики**

### **Цель (цели) практики:**

преддипломная практика является обязательным разделом основной образовательной программы подготовки бакалавра педагогического образования и имеет целью формирование профессиональных компетенций будущих бакалавров педагогического образования в области практико-ориентированной и научно-исследовательской деятельности в процессе осуществления теоретического и эмпирического исследования по теме выпускной квалификационной работы и предоставления анализа полученных результатов в формате предзащиты.

### **Задачи:**

- систематизация и углубление теоретических знаний и практических умений по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;

- углубление и закрепление знаний, полученных в период обучения и предшествующих практик, необходимых для написания выпускной квалификационной работы;

- овладение методологией и умениями научно-исследовательской деятельности по проблеме выпускной квалификационной работы;

- анализ состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценке её решения в современных условиях.

## **2 Место практики в структуре образовательной программы**

Практика относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока П «Практика»

Пререквизиты практики: *Б1.Д.Б.7 Образовательное право, Б1.Д.Б.8 Тайм-менеджмент, Б1.Д.Б.10 Социокультурная коммуникация, Б1.Д.Б.11 Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Б1.Д.Б.12 Основы проектной деятельности, Б1.Д.Б.14 Педагогика, Б1.Д.Б.15 Психология, Б1.Д.Б.16 Методика обучения и воспитания в дошкольном образовании, Б1.Д.Б.17 Технология проектирования образовательных программ, Б1.Д.Б.19 Методика обучения грамоте детей дошкольного возраста, Б1.Д.Б.21 Теория и технологии развития математических представлений у детей, Б1.Д.Б.23 Литературное образование дошкольников, Б1.Д.Б.24 Теория и технологии развития речи детей, Б1.Д.Б.25 Теория и технологии физического воспитания детей, Б1.Д.Б.26 Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности, Б1.Д.Б.27 Теория и технологии музыкального воспитания детей, Б1.Д.Б.28 Теория и технологии социально-коммуникативного развития детей, Б1.Д.Б.29 Техники и технологии работы с семьей, Б1.Д.Б.30 Аксиология образования, Б1.Д.В.1 Методология педагогического исследования, Б1.Д.В.2 Теория и технологии экологического образования детей, Б1.Д.В.3 Техники и технологии игровой деятельности, Б1.Д.В.4 Практикум по дошкольной педагогике и теории и методике дошкольного образования, Б1.Д.В.5 Инклюзивная педагогика, Б1.Д.В.6 Психолого-педагогические основы предшкольного образования, Б1.Д.В.7 Практикум по выразительному чтению, Б2.П.Б.У.1 Ознакомительная практика, Б2.П.Б.У.2 Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Б2.П.В.П.1 Педагогическая (летняя) практика, Б2.П.В.У.1 Научно-исследовательская работа, Б2.П.В.П.1 Педагогическая практика*

Постреквизиты практики: *Отсутствуют*

## **3 Планируемые результаты обучения при прохождении практики**

Процесс изучения практики направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1-В-2 Осуществляет критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников УК-1-В-4 Применяет методы сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и синтеза информации с использованием компьютерных технологий для решения поставленных задач	<p><b><u>Знать:</u></b> методы сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и синтеза информации с использованием компьютерных технологий для решения поставленных задач</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников, применять методы сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и синтеза информации с использованием компьютерных технологий для решения поставленных задач</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> методами сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и синтеза информации с использованием компьютерных технологий для решения поставленных задач</p>
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3-В-2 Генерирует идею, выбирает направление развития ее в проекте с учетом видовых характеристик и осуществляет социальное взаимодействие посредством распределения проектных ролей в команде	<p><b><u>Знать:</u></b> технологии социального взаимодействия и работы в команде</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> генерировать идею, выбирать направление развития ее в проекте с учетом видовых характеристик и осуществлять социальное взаимодействие посредством распределения проектных ролей в команде</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> технологией социального взаимодействия и работы в команде</p>
ПК*-1 Способен использовать теоретические	ПК*-1-В-1 Определяет тенденции развития современной науки и	<b><u>Знать:</u></b> тенденции развития

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
и практические знания для постановки и решения исследовательских и профессиональных задач в области дошкольного образования	<p>образования и перспективные направления развития исследований в области дошкольного образования</p> <p>ПК*-1-В-2 Проектирует целевой компонент исследования в предметных областях и области дошкольного образования</p> <p>ПК*-1-В-3 Самостоятельно проводит исследование в области дошкольного образования</p> <p>ПК*-1-В-4 Оценивает качество собственного исследования и при необходимости проводит коррекцию исследования</p>	<p>современной науки и образования и перспективные направления развития исследований в области дошкольного образования</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>определять тенденции развития современной науки и образования и перспективные направления развития исследований в области дошкольного образования;</p> <p>проектировать целевой компонент исследования в предметных областях и области дошкольного образования ;</p> <p>самостоятельно проводить исследование в области дошкольного образования;</p> <p>оценивать качество собственного исследования и при необходимости проводить коррекцию исследования</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками использования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских и профессиональных задач в области дошкольного образования</p>
ПК*-2 Способен к созданию условий личностного развития ребенка, открывающих возможности его позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей в соответствующих возрасту видах деятельности	<p>ПК*-2-В-1 Выбирает формы, средства, технологии организации образовательного процесса в условиях дошкольного образования в соответствии с решением задач личностного развития ребенка</p> <p>ПК*-2-В-2 В соответствии с возрастными особенностями организует виды деятельности дошкольников, открывающие возможности для их позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>формы, средства, технологии организации образовательного процесса в условиях дошкольного образования в соответствии с решением задач личностного развития ;</p> <p>виды деятельности дошкольников, открывающие возможности для их позитивной социализации, развития</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
		<p>инициативы и творческих способностей ребенка</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> выбирать формы, средства, технологии организации образовательного процесса в условиях дошкольного образования в соответствии с решением задач личностного развития ребенка: организовывать виды деятельности дошкольников, открывающие возможности для их позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> формами, средствами, технологиями организации образовательного процесса в условиях дошкольного образования в соответствии с решением задач личностного развития</p>
<p>ПК*-3 Способен осуществлять поиск, внедрение в практику и оценивание эффективности методик и технологий организации образовательной деятельности на уровне дошкольного образования</p>	<p>ПК*-3-В-1 Осуществляет поиск и внедрение в практику эффективных методик и технологий организации образовательной деятельности в соответствии с целевыми задачами дошкольного образования</p> <p>ПК*-3-В-2 Использует педагогически обоснованные методики и технологии образовательной деятельности на уровне дошкольного образования</p> <p>ПК*-3-В-3 Обеспечивает достоверность и объективность оценки эффективности реализации методик и технологий, исходя из личностных достижений дошкольников в соответствии с целевыми задачами организации образовательного процесса</p>	<p><b><u>Знать:</u></b> эффективные методики и технологии организации образовательной деятельности в соответствии с целевыми задачами дошкольного образования</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> осуществлять поиск и внедрение в практику эффективных методик и технологий организации образовательной деятельности в соответствии с целевыми задачами дошкольного образования ; использовать педагогически обоснованные методики и технологии</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
		образовательной деятельности на уровне дошкольного образования; обеспечивать достоверность и объективность оценки эффективности реализации методик и технологий, исходя из личностных достижений дошкольников в соответствии с целевыми задачами организации образовательного процесса <b>Владеть:</b> эффективными методиками и технологиями организации образовательной деятельности в соответствии с целевыми задачами дошкольного образования

#### 4 Трудоемкость и содержание практики

##### 4.1 Трудоемкость практики

Общая трудоемкость практики составляет 20 зачетных единиц (720 академических часов).

Практика проводится в 10 семестре.

Вид итогового контроля – дифференцированный зачет.

##### 4.2 Содержание практики

###### 1 Подготовительный этап

Обсуждение организационных вопросов студента-практиканта с руководителем ВКР, руководителем практики от кафедры педагогического образования БГТИ (филиала) ОГУ и педагогом от образовательного учреждения. Подготовительный этап, включающий составление индивидуального плана преддипломной практики образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении, разработка, обсуждение и утверждение педагогом-наставником и руководителем практики индивидуального плана, планирование методической работы и работы с родителями воспитанников. Участие в установочной конференции.

###### 2 Деятельностный этап

Проведение занятий по следующим образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» (14 занятий). Посещение и анализ занятий педагогов дошкольного образования. Составление психолого-педагогической характеристики группы и психо-

лого-педагогической характеристики дошкольника. Проведение мероприятий с родителями (не менее двух). Мероприятия по сбору практического материала, наблюдения, измерения и т. д., выполнение индивидуальных заданий руководителей выпускной квалификационной работы. Мероприятия по обработке и систематизации полученного фактического материала, наблюдения, измерения и т. д., формирование первого варианта выпускной квалификационной работы.

### **3 Аналитико-рефлексивный этап**

Итоговый этап, включающий обработку и анализ результатов преддипломной практики, подготовку отчета с оценкой собственной готовности к профессиональной деятельности в качестве педагога дошкольного образования. Подготовка студентами отчетной документации о проведенной работе с оценкой собственной готовности к профессиональной деятельности.

Отчет пишется в свободной форме с указанием целей, задач и значения практики в профессиональной подготовке бакалавра, степени решения цели и задач практики, анализа диагностической деятельности, общее впечатление о практике в целом, рефлексия приобретенных и усовершенствованных профессиональных знаний и умений (осуществление связи теории с практикой, характеристикой собственной профессиональной готовности к профессиональной деятельности, анализа уровня развития компетентностей), направлений профессионального и личностного саморазвития и совершенствования, предложения по совершенствованию содержания и организации преддипломной практики;

Формы текущего контроля

1. Проверка дневника студента-практиканта по преддипломной практике.
2. Проверка и оценка портфолио методических и диагностических материалов.
3. Самоанализ, экспертная оценка и самооценка прохождения преддипломной практики.
4. Публичное выступление студента – практиканта с аналитическим отчетом по результатам преддипломной практики. Промежуточный контроль – конференция.

## **5 Формы отчетной документации по итогам практики**

Отчетная документация студента-практиканта:

1. Дневник по практике, включающий титульный лист, ежедневный календарный план работы студента на практике.
2. Характеристика (характеристика деятельности студентов на практике дается с оценкой и заверяется печатью образовательного учреждения, подписью заведующего ДОУ, педагога-наставника).
3. Конспекты (проекты) занятий (5 конспектов с анализом).
4. Сценарии и материалы о проведенной работе с родителями воспитанников.
5. Отчет практиканта.

## **Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

### **6.1 Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики**

Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. : ил., схем. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01679-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437>

Козьяков, Р.В. Психология и педагогика : учебник / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - Ч. 2. Педагогика. - 727 с. - ISBN 978-5-4458-4896-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214209>

Артеменко, О.Н. Педагогика : учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 251 с. : ил. - Библиогр.: с. 215-217. - ISBN 978-5-9296-0731-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136>



Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00904-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>

Подласый, И.П. Педагогика : учеб. / И.П. Подласый. - М. : Высшее образование, 2010. - 540 с. - (Основы наук) - ISBN 978-5-9692-0136-1.

Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823>

### Интернет-ресурсы

<https://openedu.ru/course/> - «Открытое образование», Каталог курсов, MOOK: «Основы педагогической деятельности», «Психология и педагогика», «Современные образовательные технологии: новые медиа в классе»;

<https://www.lektorium.tv/mooc> - «Лекториум», MOOK: «Как стать наставником проекта».

<http://fcior.edu.ru/> - «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов» Каталог интернет ресурсов: среднее профессиональное образование, справочные информационные источники.

<http://www.pedagogika-gao.ru> - Педагогика – Научно – теоретический журнал Российской академии образования.

## **6.2 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

- Microsoft Office 2007;

- LibreOffice

- Веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ»

- <http://www.edu.ru/> - «Российское образование» Федеральный портал. Каталог образовательных интернет ресурсов. Законодательство. Нормативные документы и стандарты. Учебно-методическая библиотека.

- <https://www.uchportal.ru/> - Учительский портал.

- <http://fcior.edu.ru/> - «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов»

<http://pravo.gov.ru/> - Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации - <http://www.minobr.orb.ru/> - Министерство образования Оренбургской области

## **7 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Материально-техническое обеспечение дисциплины позволяет осуществлять дисциплинарную подготовку, практическую и научно-исследовательскую работу обучающихся. Для проведения преддипломной практики используются аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием (стационарными и переносными проекторами и экранами). Это позволяет организовать аудиторную и самостоятельную работу студентов, обеспечить доступ каждого обучающегося к сети Internet.

Состояние аудиторий соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам. В учебно-воспитательном процессе и при организации самостоятельной работы обучающихся используются следующее: учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; компьютерные классы; помещения для самостоятельной работы, читальный зал 2 корпуса.

При использовании электронных изданий по дисциплине «Преддипломная практика» во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены рабочим местом в компьютерных классах с выходом в Интернет. С использованием компьютерных классов, оборудованных ПК с усовершенствованным процессором Intel® Core™ i3 с операционными системами Windows 7 по дисциплине проводятся тестовые контрольные срезы, в том числе с использованием тестовых материалов ФЭПО, а также веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ».

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает библиотеку института с техни-

ческими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму и необходимыми условиями их хранения и пользования.

Имеющиеся на кафедре компьютеры также используются в учебном процессе, в частности для проведения консультаций, проверки студенческих работ в электронном виде, для дистанционного консультирования через электронную почту.

***К рабочей программе прилагаются:***

- Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.