

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра педагогического образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ДИСЦИПЛИНЫ**  
*«Б1.Д.Б.16 Методика воспитательной работы»*

Уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки

*44.03.01 Педагогическое образование*  
(код и наименование направления подготовки)

*Начальное образование*  
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

*Бакалавр*

Форма обучения

*Заочная*

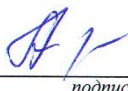
Год набора 2019

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

педагогического образования  
протокол № 5 от "22" 01 2019 г.

первый заместитель директора по УР \_\_\_\_\_  Фролова Е.В.

Исполнители: доцент



Гаврилова Н.А.


должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование

 Омельяненко Л.А.

код наименование

личная подпись

расшифровка подписи

Заведующий библиотекой



Лопатина Т.А..

личная подпись

расшифровка подписи

© Гаврилова Н.А., 2019  
© БГТИ (филиал) ОГУ, 2019

### 1 Цели и задачи освоения дисциплины:

- формирование у будущих бакалавров готовности и способности к проектированию и реализации воспитательных процессов, направленных на позитивное, духовно-нравственное развитие личности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- формирование профессионально значимых качеств и характеристик личности бакалавра, необходимых для успешного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

#### Задачи:

- сформировать представление обучающихся о воспитании как культурно-историческом феномене, особенностях и закономерностях реализации воспитательных задач, о воспитательном процессе и его основных характеристиках;
- охарактеризовать основные отечественные и зарубежные воспитательные парадигмы и концепции;
- способствовать освоению студентами методического и технологического инструментария, обеспечивающего решение воспитательных задач духовно-нравственного развития личности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- способствовать формированию гуманистически ориентированной профессиональной позиции будущего педагога, способного к успешному взаимодействию с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

### 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.1 Философия, Б1.Д.Б.2 История (история России, всеобщая история), Б1.Д.Б.8 Тайм-менеджмент, Б1.Д.Б.10 Социокультурная коммуникация, Б1.Д.Б.11 Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Б1.Д.Б.14 Педагогика, Б1.Д.Б.15 Психология*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.12 Основы проектной деятельности, Б1.Д.Б.19 Методика обучения русскому языку, Б1.Д.Б.23 Методика обучения литературному чтению, Б1.Д.Б.26 Теория и технологии физического воспитания детей, Б1.Д.Б.27 Технология обучения изобразительной деятельности, Б1.Д.Б.28 Теория и технология музыкального воспитания детей, Б1.Д.Б.29 Методика обучения технологии с практикумом, Б1.Д.Б.30 Техники и технологии работы с семьей, Б1.Д.В.2 Педагогика начального образования. Введение в педагогическую деятельность учителя начальных классов, Б1.Д.В.5 Инклюзивная педагогика, Б1.Д.В.Э.1.2 Практикум по педагогической технологии, Б1.Д.В.Э.2.1 Основы педагогического мастерства, Б2.П.Б.П.1 Педагогическая (летняя) практика, Б2.П.В.П.1 Педагогическая практика, Б2.П.В.П.2 Преддипломная практика*

### 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями	ОПК-3-В-1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	<b>Знать:</b> федеральные государственные стандарты начального общего образования, принципы целеполагания, основные методы, формы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности;

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
федеральных государственных образовательных стандартов	<p>государственных образовательных стандартов начального общего образования</p> <p>ОПК-3-В-2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на уровне начального общего образования</p> <p>ОПК-3-В-3 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации обучающихся на уровне начального общего образования</p> <p>ОПК-3-В-4 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья</p>	<p>методологические основы социализации обучающихся; стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи проектирования образовательной среды, положительно влияющий на психологический климат в группе.</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; анализировать и применять методы психолого-педагогического проектирования образовательной среды, способствующей успешной социализации обучающихся и обеспечивающей положительный психологический климат в группе.</p> <p><b>Владеть:</b> принципами и методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); организовывать, прогнозировать и проводить анализ воспитательной деятельности</p>
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4-В-1 Демонстрирует знание общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания, знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения</p> <p>ОПК-4-В-2 Применяет методы и приемы достижения личностных результатов обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования</p>	<p><b>Знать:</b> ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте духовно-нравственного развития обучающихся в учебно-воспитательном процессе; средства, принципы, методы, формы и технологии воспитания в современном образовательном пространстве.</p> <p><b>Уметь:</b> применять современ-</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		ные методы и технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся. <b>Владеть:</b> формами, методами, технологиями воспитания и духовно- нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7-В-1 Осуществляет отбор форм, методов, приемов взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями) в соответствии с контекстом ситуации ОПК-7-В-2 Взаимодействует с педагогами, администрацией и другими представителями организаций образования	<b>Знать:</b> - сущность педагогического общения; - способы построения межличностных отношений; - технологии продуктивного общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач; <b>Уметь:</b> - анализировать различные коммуникативные ситуации, выстраивая наиболее целесообразную стратегию собственного поведения. <b>Владеть:</b> - навыками и приемами эффективного разрешения возникающих в образовательном процессе различных педагогических задач и ситуаций.

## 4 Структура и содержание дисциплины

### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	5 семестр	6 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>216</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>10,25</b>	<b>11,5</b>	<b>21,75</b>
Лекции (Л)	4	4	8
Практические занятия (ПЗ)	6	6	12
Консультации	-	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,5	0,75
<b>Самостоятельная работа:</b> - выполнение контрольной работы (КонтрР); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного	<b>97,75</b>	<b>96,5</b> +	<b>194,25</b>

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	5 семестр	6 семестр	всего
<i>материала и материала учебников и учебных пособий) - подготовка к практическим занятиям</i>			
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>зачет</b>	<b>экзамен</b>	

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд · работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Теория и методика воспитания. Технологии процесса воспитания.	55	2	4	-	49
2	Методика формирования основ мировоззрения обучающихся на уровне начального общего образования.	53	2	2	-	49
	Итого:	108	4	6	-	98

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд · работа
			Л	ПЗ	ЛР	
3	Теория и методика нравственного воспитания обучающихся на уровне общего образования.	37	2	2	-	33
4	Теория и методика эстетического воспитания обучающихся на уровне общего образования.	37	2	2	-	33
5	Диагностика результатов воспитания обучающихся на уровне общего образования.	34	-	2	-	32
	Итого:	108	4	6	-	98
	Всего:	216	8	12	-	196

## 4.2 Содержание разделов дисциплины

### **Раздел 1** *Теория и методика воспитания. Технологии процесса воспитания.*

Концептуальные идеи воспитания. Гносеологическое обоснование теории и методики воспитания. Содержание и структура основных понятий воспитания. Воспитательные системы. Содержание и структура процесса воспитания. Компоненты структуры процесса воспитания. Воспитательные концепции. Цель и задачи процесса воспитания. Закономерности процесса воспитания. Принципы воспитания. Функции воспитания. Содержание процесса воспитания и его методы. Формы воспитания. Функции воспитания. Методика организации воспитательных мероприятий. Средства воспитания. Диагностика воспитанности младших школьников. Концептуальные идеи технологий процесса воспитания. Личностно-ориентированные технологии процесса воспитания. Технология игры. Ситуативные технологии процесса воспитания. Здоровьесберегающие технологии.

### **Раздел 2** *Методика формирования основ мировоззрения у младших школьников.*

Концептуальные идеи формирования основ мировоззрения. Содержание и сущность понятия «мировоззрение». Основные компоненты мировоззрения. Типы мировоззрения. Структура мировоззрения. Функции мировоззрения. Цели и задачи основ мировоззрения. Методы формирования основ мировоззрения. Формы развития мировоззрения младших школьников. Средства формирования основ научного мировоззрения. Методика формирования УУД в процессе развития основ мировоззре-

ния.

**Раздел 3 Теория и методика нравственного воспитания обучающихся на уровне начального общего образования.**

Концептуальные идеи нравственного воспитания младших школьников. Содержание и сущность понятия «нравственное воспитание». Этика как методологическая основа нравственного воспитания. Основные нравственные категории. Компоненты нравственного воспитания. Функции нравственного воспитания. Методика нравственного воспитания. Цели, задачи и содержание нравственного воспитания в соответствии с ФГОС нового поколения. Направление нравственного воспитания. Методы нравственного воспитания на уровне начального общего образования. Учебные и внеучебные формы нравственного воспитания.

**Раздел 4 Теория и методика эстетического воспитания обучающихся на уровне начального общего образования.**

Концептуальные идеи эстетического воспитания. Понятие «эстетическое воспитание». Основные эстетические категории. Структурные компоненты эстетического воспитания. Функции эстетического воспитания. Цель и задачи эстетического воспитания. Виды эстетического воспитания в процессе обучения. Воспитание эстетического воспитания средствами природы. Содержание эстетического воспитания средствами искусства. Методика формирования УУД в процессе эстетического воспитания в учебной и внеурочной деятельности.

**Раздел 5 Диагностика результатов воспитания обучающихся на уровне начального общего образования.**

Концептуальные идеи диагностики результатов воспитания. Критерии и уровни оценивания нравственной воспитанности. Диагностические методики оценивания результатов нравственной воспитанности. Критерии и уровни оценивания эстетической воспитанности. Диагностические методики оценивания результатов эстетической воспитанности.

#### 4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Концептуальные идеи воспитания. Технологизация процесса воспитания в современной системе образования	2
2	2	Развитие мировоззрения младших школьников: цели, задачи, методы, формы.	2
3	3	Методика нравственного воспитания обучающихся на уровне начального общего образование: цели, задачи и содержание нравственного воспитания в соответствии с ФГОС НОО	2
4	4	Эстетическое воспитание обучающихся на уровне начального общего образования: концептуальные идеи, виды, формы, методы.	2
5	5	Диагностические методики оценивания результатов различных видов воспитания обучающихся	2
1	1	Концептуальные идеи воспитания. Технологизация процесса воспитания в современной системе образования	2
		Итого:	12

#### 4.4 Контрольная работа (6 семестр)

##### Вариант 1

##### 1. Теоретическое задание:

Методика работы с родителями обучающихся на начальном уровне образования: специфика, проблемы, возможности.

##### 2. Практическое задание:

Представьте виды деятельности и формы занятий с обучающимися в процессе организации воспитания нравственных чувств и этического сознания. Продемонстрируйте фрагмент занятия, направленного на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения.

## **Вариант 2**

### *1. Теоретическое задание*

Современные воспитательные технологии. Проблемы технологизации воспитательного процесса.

### *2. Практическое задание*

Сформулируйте задачи и содержание воспитательной работы по формированию основ патриотизма и гражданской ответственности младших школьников. Предложите картотеку дел, направленных на решение задачи гражданского и патриотического воспитания.

## **Вариант 3**

### *1. Теоретическое задание*

Воспитательные системы школы и социума.

### *2. Практическое задание*

Представьте разработку внеучебного занятия, направленного на получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности в процессе воспитания трудолюбия, творческого отношения к учебе, труду, жизни.

## **Вариант 4**

### *1. Теоретическое задание*

Формы и методы воспитательной работы на начальном уровне образования.

### *2. Практическое задание*

Определите принципы организации работы системы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся. Опишите содержание работы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся. Предложите тематику серии родительских собраний.

## **5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **5.1 Основная литература**

Гуревич, П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] / П.С. Гуревич. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 320 с. – (Учебники профессора П.С. Гуревича). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>

Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 3. Теория и методика воспитания. - 161 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3913-9– Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827>

### **5.2 Дополнительная литература**

Вохминова, Л.В. Особенности учебно-воспитательного процесса в сельской малокомплектной школе : учебное пособие / Л.В. Вохминова, А.П. Савченко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 150 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00955-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436500>

Ким, Т.К. Семья как субъект взаимодействия со школой : учебное пособие / Т.К. Ким. - Москва : Прометей, 2013. - 166 с. - ISBN 978-5-7042-2460-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240541>

Павлухин, А.Н. Предупреждение правонарушений несовершеннолетних средствами правового воспитания : учебное пособие / А.Н. Павлухин, З.С. Зарипов, Н.Д. Эриашвили. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 112 с. - (Научные издания для юристов). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01705-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114495>

Холостова, Е.И. Семейное воспитание и социальная работа : учебное пособие / Е.И. Холостова, Е.М. Черняк, Н.Н. Стрельникова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 292 с. : табл., схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02007-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452836>



Шмырёва, Н.А. Патриотическое воспитание: теоретические аспекты : учебное пособие / Н.А. Шмырёва, О.С. Кононенко, З.В. Крецан. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 124 с. - ISBN 978-5-8353-1236-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232731>

### **5.3 Периодические издания**

Педагогика: журнал. - Москва : ООО Педагогика, 2018, 2019

Образование и общество: журнал. - Орел : Академия педагогических и социальных наук, 2018, 2019

### **5.4 Интернет-ресурсы**

1. Педагогика - Режим доступа: <http://paidagogos.com/>
2. Педагогика для всех - Режим доступа: <http://www.profile-edu.ru/>
3. Портал современных педагогических ресурсов - Режим доступа: <http://intellect-invest.org.ua/rus/library/>

### **5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

СПС "КонсультантПлюс" договор б/н от 20.03.2008 г. (срок действия - бессрочно)

Веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ»

Яндекс браузер

<http://www.edu.ru/> - «Российское образование» Федеральный портал. Каталог образовательных интернет ресурсов. Законодательство. Нормативные документы и стандарты. Учебно-методическая библиотека.

<https://www.minobrnauki.gov.ru/> - Министерство науки и высшего образования

<https://www.uchportal.ru/> - Учительский портал.

<https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения

### **6 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети "Интернет", и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Бузулукского гуманитарно-технологического института (филиал) ОГУ.