

Минобрнауки РФ  
Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра педагогического образования

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **ДИСЦИПЛИНЫ**

*«Б1.Д.Б.24 Инклюзивная педагогика»*

Уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки

*44.03.01 Педагогическое образование*  
(код и наименование направления подготовки)

*Менеджмент в образовании*

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

*Бакалавр*

Форма обучения

*Очная*

Год набора 2022

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.Б.24 Инклюзивная педагогика» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогического образования

наименование кафедры

протокол № 6 от " 28 " 01 2022 г.

Декан факультета

наименование факультета



подпись

О.Н. Григорьева

расшифровка подписи

Исполнители:

Доцент

должность

подпись

О.Н. Григорьева

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по НМР



личная подпись

М.А. Зорина

расшифровка подписи

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

код наименование

личная подпись



Л.А. Омеляненко

расшифровка подписи

Уполномоченный по качеству от кафедры

личная подпись



Н.А. Гаврилова

расшифровка подписи

© Григорьева О.Н., 2022

© БГТИ (филиал) ОГУ, 2022

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

### Цель (цели) освоения дисциплины:

формирование базовых знаний о категориях детей с особенностями развития, специфики их обучения в общеобразовательных учреждениях, готовности к взаимодействию с детьми с ОВЗ в условиях образовательного учреждения

### Задачи:

формирование систематизированных знаний о закономерностях и содержании специального образовательного процесса, требованиях к его организации в образовательных учреждениях;

изучение психолого-педагогических закономерностей развития личности младших школьников в условиях ограниченных возможностей жизнедеятельности;

выявление ведущих тенденций в предупреждении и преодолении отклонений в развитии и поведении детей,

формирование профессионального интереса студентов к проблемам специальной педагогики и психологии.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.5 Физическая культура и спорт, Б1.Д.Б.6 Право, Б1.Д.Б.7 Образовательное право, Б1.Д.Б.9 Русский язык и культура речи, Б1.Д.Б.11 Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Б1.Д.Б.14 Педагогика, Б1.Д.Б.15 Психология, Б1.Д.Б.24 Методика обучения литературному чтению, Б1.Д.Б.26 Методика преподавания предмета "Окружающий мир", Б1.Д.Б.28 Технология обучения изобразительной деятельности, Б1.Д.Б.29 Теория и технология музыкального воспитания детей, Б1.Д.Б.32 Педагогическая психология, Б2.П.Б.П.1 Педагогическая практика*

Постреквизиты дисциплины: *Б2.П.В.П.1 Преддипломная практика*

## 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-В-1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования ОПК-3-В-2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и	<b>Знать:</b> нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
	<p>воспитательной деятельности обучающихся на уровне начального общего образования  ОПК-3-В-3 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации обучающихся на уровне начального общего образования</p>	<p>закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей образовательных стандартов траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся. траекторий жизни; теорию</p> <p><b>Уметь:</b>  определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p><b>Владеть:</b>  образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		инклюзивного образования.

## 4 Структура и содержание дисциплины

### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	7 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>36,25</b>	<b>36,25</b>
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
<b>Самостоятельная работа:</b> - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к рубежному контролю и т.п.	<b>71,75</b>	<b>71,75</b>
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>зачет</b>	

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Теоретико-методологические основы инклюзивной педагогики	36	6	6	-	24
2	Педагогическое сопровождение детей с врожденными и приобретенными дефектами в развитии	36	6	6	-	24
3	Организационно-педагогические условия реализации адаптированной программы обучающихся с ОВЗ в образовательной организации	36	6	6	-	24
	Итого:	108	18	18		72
	Всего:	108	18	18		72

### 4.2 Содержание разделов дисциплины

**Раздел 1. Теоретико-методологические основы инклюзивной педагогики.** Предмет, цели, задачи, принципы и методы инклюзивной педагогики. Инклюзивная педагогика как наука об особен-

ностях развития аномальных детей, закономерностей их психического развития в процессе воспитания и образования.

**Раздел 2. Педагогическое сопровождение детей с врожденными и приобретенными дефектами в развитии.** Создание специальных условий получения образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования (с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра)

**Раздел 3. Организационно-педагогические условия реализации адаптированной программы обучающихся с ОВЗ в образовательной организации.** Разработка и реализация АОП обучающегося с ОВЗ в образовательной организации. Содержательные аспекты реализации адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана учащегося с ОВЗ в образовательной организации, реализующей инклюзивную практику

#### 4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Предмет, цели, задачи, принципы и методы инклюзивной педагогики.	2
2-3		Инклюзивная педагогика как наука об особенностях развития аномальных детей, закономерностей их психического развития в процессе воспитания и образования.	4
4	2	Создание специальных условий получения образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2
5-6		Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования (с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра)	4
7	3	Разработка и реализация АОП обучающегося с ОВЗ в образовательной организации.	2
8-9		Содержательные аспекты реализации адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана учащегося с ОВЗ в образовательной организации, реализующей инклюзивную практику	4
		Итого:	18

## 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Основная литература

Педагогика инклюзивного образования : учебник [Электронный ресурс] / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 335 с. - ISBN 978-5-16-011182-7. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1408099>

Осипова, Л. Б. Развитие осязания и мелкой моторики у детей с нарушениями зрения : учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Л.Б. Осипова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. - 248 с. - ISBN 978-5-16-015532-6. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1039808>

Стебляк, Е. А. Формирование социальных представлений лиц с интеллектуальной недостаточностью : учебное пособие [Электронный ресурс] / Е. А. Стебляк. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2018. - 344 с. - ISBN 978-5-9765-2857-4. - Текст : электронный. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1312224>

### 5.2 Дополнительная литература

1. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова. - Москва : МПГУ, 2014. - 252 с. - ISBN 978-5-4263-0153-5.- Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275030>

2. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха : учебное пособие / под ред. Е.Г. Речицкой. - Москва : Прометей, 2012. - 256 с. - ISBN 978-5-7042-2341-2. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437350>

3. Речицкая, Е.Г. Коррекционная работа по развитию познавательной сферы глухих учащихся с задержкой психического развития : учебное пособие / Е.Г. Речицкая, Т.К. Гущина. - Москва : ВЛАДОС, 2012. - 128 с. - ISBN 978-5-691-01865-7. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234939>

4. Астапов, В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие / В.М. Астапов. - Москва : ПЕР СЭ, 2006. - 176 с. - ISBN 5-98549-017-3. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233327>

5. Никифорова, О.А. Психолого-педагогические и медико-физиологические аспекты школьной адаптации : учебное пособие / О.А. Никифорова, Т.М. Параничева, Е.А. Бабенкова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 96 с. - ISBN 978-5-8353-1119-4.- Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232388>

6. Пешкова, В.Е. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Основы специальной педагогики и психологии»: рабочая программа дисциплины : учебно-методическое пособие / В.Е. Пешкова. - Москва: Директ-Медиа, 2015. - 143 с. - ISBN 978-5-4475-4061-6. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426830>.

7. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) / Т.П. Авдулова, О.В. Гавриченко, Л.А. Григорович и др. — Москва : Владос, 2016. — 321 с. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455528>

8. Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. — 169 с. — Режим доступа: по подписке. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845>

9. Подольская, О.А. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. — 79 с. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500388>

### **5.3 Периодические издания**

1. Генетика : журнал. - Москва : Российская академия наук
2. Образование и общество: журнал. - Орел : Академия педагогических и социальных наук.
3. Педагогика: журнал. - Москва : ООО Педагогика
4. Физиология человека : журнал. - Москва : Наука

### **5.4 Интернет-ресурсы**

1. <http://институт-коррекционной-педагогики.рф/> - Сайт Института коррекционной педагогики Российской академии образования
2. <http://www.autism.ru>. - Аутизм
3. <http://miloserdie.tellur.ru/> - «Спешите делать добро!» Сайт о людях с ДЦП
4. <http://www.osoboedetstvo.ru>. - Особое детство
5. <http://www.pedlib.ru> - Научно-методический журнал «Дефектология»
6. <https://www.scopus.com/> - SCOPUS: реферативная база данных.
7. <http://apps.webofknowledge.com/> - Web of Science: реферативная база данных.

### **5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий**

<http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов  
<http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование».  
<http://www.minobr.orb.ru/> - Министерство образования Оренбургской области.  
<http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.  
<http://standart.edu.ru/> - Федеральные государственные образовательные стандарты.  
<http://www.school.edu/> - Российский общеобразовательный портал.  
<http://uisrussia.msu.ru> - Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)  
<http://fgosovz24.ru> - Учебно-методический центр «Центр внедрения ФГОС ОВЗ»  
Веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ».  
Microsoft Windows  
Microsoft Office

### **6 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа оснащены стационарным или переносным мультимедиа-проекторами и проекционным экраном, переносным ноутбуком, кафедрой, посадочными местами для обучающихся, рабочим местом преподавателя, учебной доской.

Аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы оснащены комплектами ученической мебели, компьютерами с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ, электронным библиотечным системам.