

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
**«Оренбургский государственный университет»**

Кафедра педагогического образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ДИСЦИПЛИНЫ**

*«Б1.Д.Б.21 Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)»*

Уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**

(код и наименование направления подготовки)

**Дошкольное образование**

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

**Бакалавр**

Форма обучения

**Заочная**

Год набора 2024

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.Б.21 Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

протокол № 6 от "26" января 2024 г.

Декан факультета экономики и права

подпись

О.Н. Григорьева

расшифровка подписи

Исполнители: доцент

должность

подпись

Гаврилова Н.А.

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по НМР

подпись

М.А. Зорина

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

код наименование

личная подпись

подпись

Н.А. Гаврилова

расшифровка подписи

Уполномоченный по качеству по кафедре

личная подпись

подпись

И.В. Балан

расшифровка подписи

© Гаврилова Н.А., 2024

© БГТИ (филиал) ОГУ, 2024

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

### Цель (цели) освоения дисциплины:

- формирование у будущих бакалавров готовности и способности к проектированию и реализации воспитательных процессов, направленных на позитивное, духовно-нравственное развитие личности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- формирование профессионально значимых качеств и характеристик личности бакалавра необходимых для успешного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

### Задачи:

- сформировать представление обучающихся о воспитании как культурно-историческом феномене, особенностях и закономерностях реализации воспитательных задач, о воспитательном процессе и его основных характеристиках;
- охарактеризовать основные отечественные и зарубежные воспитательные парадигмы и концепции;
- способствовать освоению студентами методического и технологического инструментария, обеспечивающего решение воспитательных задач духовно-нравственного развития личности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- способствовать формированию гуманистически ориентированной профессиональной позиции будущего педагога, способного к успешному взаимодействию с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.1 Философия, Б1.Д.Б.2 История России, Б1.Д.Б.3 Основы российской государственности, Б1.Д.Б.5 Образовательное право, Б1.Д.Б.7 Русский язык и культура речи, Б1.Д.Б.14 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья, Б1.Д.Б.18 Педагогика, Б1.Д.Б.19 Психология*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.22 Педагогическая психология, Б1.Д.Б.33 Теория и технологии физического воспитания детей, Б1.Д.Б.34 Технология обучения изобразительной деятельности, Б1.Д.В.1 Техники и технологии игровой деятельности, Б1.Д.В.2 Современные образовательные технологии, Б1.Д.В.Э.1.2 Практикум по педагогической технологии, Б1.Д.В.Э.2.1 Основы педагогического мастерства, Б2.П.Б.П.1 Педагогическая практика, Б2.П.Б.П.2 Научно-исследовательская работа, Б2.П.Б.П.3 Педагогическая практика, в том числе классное руководство, Б2.П.Б.П.4 Педагогическая вожатская практика, Б2.П.В.П.1 Преддипломная практика*

## 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями феде-	ОПК-3-В-1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии	<b>Знать:</b> федеральные государственные стандарты, принципы целеполагания, основные методы, формы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; методологические основы социализации обучающихся;

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
рациональных государственных образовательных стандартов	с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3-В-2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК-3-В-3 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-3-В-4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи проектирования образовательной среды, положительно влияющий на психологический климат в группе. <b>Уметь:</b> самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; анализировать и применять методы психолого-педагогического проектирования образовательной среды, способствующей успешной социализации обучающихся и обеспечивающей положительный психологический климат в группе. <b>Владеть:</b> принципами и методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); организовывать, прогнозировать и проводить анализ воспитательной работы
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-В-1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4-В-2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	<b>Знать:</b> ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте духовно-нравственного развития обучающихся в учебно-воспитательном процессе; средства, принципы, методы, формы и технологии воспитания в современном образовательном пространстве. <b>Уметь:</b> применять современные методы и технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся. <b>Владеть:</b> формами, методами, технологиями воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7-В-1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере об-	<b>Знать:</b> сущность педагогического общения; способы построения межличностных отношений; технологии продуктивного общения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
	разования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося ОПК-7-В-2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	для решения конкретных профессионально-педагогических задач; <b>Уметь:</b> анализировать различные коммуникативные ситуации, выстраивая наиболее целесообразную стратегию собственного поведения. <b>Владеть:</b> навыками и приемами эффективного разрешения возникающих в образовательном процессе различных педагогических задач и ситуаций.

#### 4 Структура и содержание дисциплины

##### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц (288 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	3 семестр	4 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>108</b>	<b>180</b>	<b>288</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>12,25</b>	<b>17,5</b>	<b>29,75</b>
Лекции (Л)	6	8	14
Практические занятия (ПЗ)	6	8	14
Консультации		1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,5	0,75
<b>Самостоятельная работа:</b> <i>выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий; - подготовка к практическим занятиям</i>	<b>95,75</b>	<b>162,5</b> +	<b>258,25</b>
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>зачет</b>	<b>экзамен</b>	

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Теория и методика воспитания. Технологии процесса воспитания.	54	2	2	-	48
2	Особенности методики воспитательной работы в различных областях человеческой жизни.	54	4	4	-	48
	Итого:	108	6	6	-	96

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов		
		всего	аудиторная работа	внеауд. работа

			Л	ПЗ	ЛР	
3	Воспитание в совместной деятельности детей и взрослых	90	4	4	-	82
4	Диагностика результатов воспитания обучающихся	90	4	4	-	82
	Итого:	180	8	8	-	164
	Всего:	288	14	14	-	260

## 4.2 Содержание разделов дисциплины

### Раздел 1 Теория и методика воспитания. Технологии процесса воспитания.

*Концептуальные идеи воспитания. Гносеологическое обоснование теории и методики воспитания. Содержание и структура основных понятий воспитания. Воспитательные системы. Содержание и структура процесса воспитания. Компоненты структуры процесса воспитания. Воспитательные концепции. Цель и задачи процесса воспитания. Закономерности процесса воспитания. Принципы воспитания. Функции воспитания. Содержание процесса воспитания и его методы. Формы воспитания. Функции воспитания. Методика организации воспитательных мероприятий. Средства воспитания. Концептуальные идеи технологий процесса воспитания. Личностно-ориентированные технологии процесса воспитания. Технология игры. Ситуативные технологии процесса воспитания. Здоровьесберегающие технологии.*

### Раздел 2 Особенности методики воспитательной работы в различных областях человеческой жизни.

*Методика воспитательной работы в семье. Методика воспитательной работы в образовательных учреждениях различного типа. Методика воспитательной работы в детском и юношеском коллективе. Методика воспитательной работы в различных социокультурных средах. Технология педагогического общения: ее роль и влияние на повышение эффективности решения профессионально-педагогических ситуаций в различных областях человеческой жизни.*

### Раздел 3 Воспитание в современной школе: программа, содержание, организация

*Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций. Воспитание в различных сферах совместной деятельности детей и взрослых. Школьный урок. Классное руководство. Курсы внеурочной деятельности. Самоуправление. Профорientация. Работа с родителями. Ключевые общешкольные дела. Детские общественные объединения. Школьные медиа. Экскурсии, экспедиции, походы. Организация предметно-эстетической среды. Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников. Анализ состояния организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.*

**Раздел 4 Классное руководство** *Организационно-педагогические основы внеурочной воспитательной деятельности классного руководителя. Классный руководитель в системе внеурочной воспитательной деятельности школы. Цели, задачи и основные функции классного руководителя. Роль классного руководителя в организации и становлении детского коллектива. Планирование воспитательной деятельности классного руководителя. Содержание и методика деятельности классного руководителя по формированию базовой культуры школьников. Изучение уровня воспитанности учащихся в работе классного руководителя. Взаимодействие классного руководителя с социальными институтами воспитания. Классный руководитель как субъект социально-педагогической защиты детей. Взаимодействие классного руководителя с семьей обучающегося.*

## 4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Методика организации воспитательных мероприятий.	2
2	2	Методика воспитательной работы в образовательных учреждениях различного типа.	2
3	2	Технология педагогического общения: ее роль и влияние на повышение эффективности решения профессионально-педагогических ситуаций в различных областях человеческой жизни.	2
4	3	Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций.	2

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
5	3	Воспитание в различных сферах совместной деятельности детей и взрослых.	2
6	4	Планирование воспитательной деятельности классного руководителя.	2
7	4	Содержание и методика деятельности классного руководителя по формированию базовой культуры школьников	2
		Итого:	14

#### **4.4 Контрольная работа (4 семестр)**

##### **Вариант 1**

###### *1. Теоретическое задание:*

Методика работы с родителями обучающихся на начальном уровне образования: специфика, проблемы, возможности.

###### *2. Практическое задание:*

Представьте виды деятельности и формы занятий с обучающимися в процессе организации воспитания нравственных чувств и этического сознания. Продемонстрируйте фрагмент занятия, направленного на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения.

##### **Вариант 2**

###### *1. Теоретическое задание*

Современные воспитательные технологии. Проблемы технологизации воспитательного процесса.

###### *2. Практическое задание*

Сформулируйте задачи и содержание воспитательной работы по формированию основ патриотизма и гражданской ответственности обучающихся (уровень образования на выбор). Предложите картотеку дел, направленных на решение задачи гражданского и патриотического воспитания.

##### **Вариант 3**

###### *1. Теоретическое задание*

Воспитательные системы школы и социума.

###### *2. Практическое задание*

Представьте разработку внеучебного занятия, направленного на получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности в процессе воспитания трудолюбия, творческого отношения к учебе, труду, жизни.

##### **Вариант 4**

###### *1. Теоретическое задание*

Формы и методы воспитательной работы.

###### *2. Практическое задание*

Определите принципы организации работы системы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся. Опишите содержание работы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся. Предложите тематику серии родительских собраний.

#### **5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

##### **5.1 Основная литература**

Савченко, Е. А. Теория и методика воспитания : учебник и практикум : [16+] / Е. А. Савченко, Т. П. Макарова ; Московский государственный областной университет. – Москва : РУСАЙНС, 2022. – 304 с. : табл. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702142>: с. 225-233. – ISBN 978-5-466-02245-2.

##### **5.2 Дополнительная литература**

Классное руководство в начальной школе : учебно-методическое пособие для студентов по

направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» : [16+] / сост. О. А. Михалькова ; Сочинский государственный университет, Кафедра педагогического и психолого-педагогического образования. – Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. – 44 с. : табл. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618205>

Система воспитательной работы в образовательных организациях : учебно-методическое пособие : [16+] / сост. З. В. Крецан, И. С. Морозова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2022. – 123 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700778> – ISBN 978-5-8353-2940-3.

Емельянова, И. Н. Теории воспитания : учебное пособие : [16+] / И. Н. Емельянова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2016. – 144 с. : ил. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572258> – ISBN 978-5-400-01285-3.

### **5.3 Периодические издания**

- Педагогика: журнал. - Москва : ООО Педагогика
- Образование и общество: журнал. - Орел : Академия педагогических и социальных наук

### **5.4 Интернет-ресурсы**

- Педагогика - Режим доступа: <http://paidagogos.com/>
- Педагогика для всех - Режим доступа: <http://www.profile-edu.ru/>
- Портал современных педагогических ресурсов - Режим доступа: <http://intellect-invest.org.ua/rus/library/>
- <http://www.humanities.edu.ru>. - Портал Гуманитарное образование.
- <http://www.gumer.info> - Книги по гуманитарным наукам.
- <http://www.gumfak.ru/> - Электронная гуманитарная библиотека.
- <http://www.elibrary.ru>. - Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU».
- <http://cyberleninka.ru>. - КиберЛенинка - научная электронная библиотека.
- <http://www.edu.ru/> - «Российское образование» Федеральный портал. Каталог образовательных интернет ресурсов. Законодательство. Нормативные документы и стандарты. Учебно-методическая библиотека.
- <https://www.uchportal.ru/> - Учительский портал.
- <https://www.mino-brnauki.gov.ru> - Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России).
- <https://edu.gov.ru> - Министерство просвещения Российской Федерации.
- <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование».
- [www.lektorium.tv](http://www.lektorium.tv) - Лекториум - просветительский проект: массовые открытые онлайн-курсы, открытый видеоархив лекций вузов России.

### **5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

- Операционная система Linux RED OS MUROM 7.3.1 , Windows
- LibreOffice
- Microsoft Office
- Sumatra PDF
- Веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ»
- Яндекс браузер
- Программная система для организации видео-конференц-связи Webinar.ru

## **6 Материально-техническое обеспечение дисциплины**



Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Бузулукского гуманитарно-технологического института (филиал) ОГУ.