

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт
(филиал) федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра биоэкологии и техносферной безопасности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.В.2 Теория и технологии экологического образования детей»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Дошкольное образование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2020

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра биозкологии и техносферной безопасности

наименование кафедры

протокол № 5 от "10" 01 2021г.

Декан строительно-технологического факультета



Н.В. Бутримова

расшифровка подписи

Исполнители:



должность



подпись



расшифровка подписи

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

код наименование

личная подпись

расшифровка подписи

Заведующий библиотекой



личная подпись

Т.А. Лопатина

расшифровка подписи

© Щебланова М.А., 2020
© БГТИ (филиал) ОГУ, 2020

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: сформировать у обучающихся знания о создании условий личностного развития ребенка, открывающих возможности его позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей в соответствующих возрасту видах деятельности путем осуществления поиска, внедрения в практику и оценивание эффективности методик и технологий организации образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Задачи:

- определение содержания учебного процесса, последовательности его изучения в соответствии с возрастными особенностями дошкольников;
- изучить формы, средства, технологии организации образовательного процесса в условиях дошкольного образования в соответствии с решением задач личностного развития ребенка
- изучить возможности развивающей образовательной среды, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей в соответствующих возрасту видах деятельности;
- формирование знаний о осуществлении поиска, внедрения в практику и оценивания эффективности методик и технологий организации образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.4 Безопасность жизнедеятельности, Б1.Д.Б.7 Образовательное право, Б1.Д.Б.8 Тайм-менеджмент, Б1.Д.Б.9 Русский язык и культура речи, Б1.Д.Б.10 Социокультурная коммуникация, Б1.Д.Б.11 Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Б1.Д.Б.14 Педагогика, Б1.Д.Б.15 Психология, Б1.Д.Б.16 Методика обучения и воспитания в дошкольном образовании, Б2.П.Б.У.1 Ознакомительная практика, Б2.П.Б.У.2 Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.19 Методика обучения грамоте детей дошкольного возраста, Б1.Д.Б.21 Теория и технологии развития математических представлений у детей, Б1.Д.Б.23 Литературное образование дошкольников, Б1.Д.Б.25 Теория и технологии физического воспитания детей, Б1.Д.Б.26 Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности, Б1.Д.Б.28 Теория и технологии социально-коммуникативного развития детей, Б1.Д.Б.29 Техники и технологии работы с семьей, Б1.Д.В.3 Техники и технологии игровой деятельности, Б1.Д.В.4 Практикум по дошкольной педагогике и теории и методике дошкольного образования, Б1.Д.В.5 Инклюзивная педагогика, Б1.Д.В.6 Психолого-педагогические основы предшкольного образования, Б1.Д.В.Э.1.2 Практикум по педагогической технологии, Б1.Д.В.Э.2.1 Основы педагогического мастерства, Б2.П.Б.П.1 Педагогическая (летняя) практика, Б2.П.В.У.1 Научно-исследовательская работа, Б2.П.В.П.1 Педагогическая практика, Б2.П.В.П.2 Преддипломная практика*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
--	--	---

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
<p>ПК*-2 Способен к созданию условий личностного развития ребенка, открывающих возможности его позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей в соответствующих возрасту видах деятельности</p>	<p>ПК*-2-В-1 Выбирает формы, средства, технологии организации образовательного процесса в условиях дошкольного образования в соответствии с решением задач личностного развития ребенка ПК*-2-В-2 В соответствии с возрастными особенностями организует виды деятельности дошкольников, открывающие возможности для их позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей</p>	<p><u>Знать:</u> - Формы, средства, технологии организации образовательного процесса в условиях дошкольного образования в соответствии с решением задач личностного развития ребенка; - возможности развивающей образовательной среды ДОУ, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей в соответствующих возрасту видах деятельности.</p> <p><u>Уметь:</u> - осуществлять подбор форм, средств, технологий организации образовательного процесса в условиях дошкольного образования в соответствии с решением задач личностного развития ребенка; - организовывать виды деятельности дошкольников, в соответствии с открывающие возможности для их позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей возрастными особенностями.</p> <p><u>Владеть:</u> - навыками подбора форм, средств, технологий организации образовательного процесса в условиях дошкольного образования в соответствии с решением задач личностного развития ребенка - приемами, позволяющими использовать возможности образовательной среды ДОУ для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей в соответствующих возрасту видах деятельности.</p> <p>процесса</p>
<p>ПК*-3 Способен осуществлять поиск, внедрение в практику и оценивание эффективности методик и технологий организации образовательной деятельности на уровне дошкольного</p>	<p>ПК*-3-В-1 Осуществляет поиск и внедрение в практику эффективных методик и технологий организации образовательной деятельности в соответствии с целевыми задачами дошкольного образования ПК*-3-В-2 Использует педагогически обоснованные</p>	<p><u>Знать:</u> - методики и технологии организации образовательной деятельности.</p> <p><u>Уметь:</u> - осуществлять поиск, внедрение в практику и оценивание эффективности методик и технологий организации образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.</p> <p><u>Владеть:</u></p>

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
образования	методики и технологии образовательной деятельности на уровне дошкольного образования ПК*-3-В-3 Обеспечивает достоверность и объективность оценки эффективности реализации методик и технологий, исходя из личностных достижений дошкольников в соответствии с целевыми задачами организации образовательного процесса	- приемами поиска, внедрения в практику и оценивания эффективности методик и технологий организации образовательной деятельности на уровне дошкольного образования

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	5 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	10,5	10,5
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,5	0,5
Самостоятельная работа: - выполнение контрольной работы (КонтрР); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям)	97,5 +	97,5
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	зачет	

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Теории и технологии экологического образования детей как наука.	26	2	-	-	24
2	Методы и приёмы экологического обучения дошкольников.	26	-	2	-	24
3	Система форм и средств обучения экологического образования детей дошкольного возраста.	29	-	2	-	25
4	Педагогические технологии организации образовательной деятельности на уровне	27	2	2	-	25

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
	дошкольного образования					
	Итого:	108	4	6	98	
	Всего:	108	4	6	98	

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел № 1 Теории и технологии экологического образования детей как наука. Объект, предмет теории и технологии экологического образования детей, межнаучные связи, методы исследования, процесс исследования. Обусловленность распространения естественнонаучных связей. Становление теории и методики экологического образования как науки. Взгляды представителей зарубежной педагогики на роль природы во всестороннем развитии и воспитании детей до школы (Я. А. Коменский. Ж.-Ж. Руссо И. Г. Песталоцци). Взгляды представителей отечественной педагогики на роль природы во всестороннем развитии и воспитании детей до школы (А. И. Герцен, В. Г. Белинский, Н. Т. Чернышевский, Н. А. Добролюбов). Педагогические взгляды Е. Н. Водовозовой, Е. И. Тихеевой.

Цель и задачи экологического образования детей дошкольного возраста. Принципы отбора содержания экологических знаний для детей дошкольного возраста: научность, доступность, гуманистичность, прогностичность, деятельность, интеграция, целостность, конструктивизм, регионализм, системность, преемственность.

Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса ДООУ. Создание условий личностного развития ребенка, открывающих возможности его позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей в соответствующих возрасту видах деятельности. Совместная деятельность дошкольного учреждения с родителями по экологическому образованию. Значение экологического просвещения родителей дошкольников. Компоненты содержания экологического образования родителей. Собственно экологическое просвещение родителей. Экологическая информация.

Преемственность экологического образования в ДООУ и начальной школы.

Раздел № 2 Методы и приёмы экологического обучения дошкольников. Методы обучения как педагогическая категория, классификация методов обучения.

Общая характеристика методов экологического образования. Методы обучения - наглядные, практические, словесные. Наглядные методы: наблюдение, рассматривание картин, демонстрация моделей, кинофильмов, диафильмов и т.д. Практические методы - игра, труд в природе, элементарные опыты и моделирование. Словесные методы - это рассказы воспитателя, рассказы детей из опыта, чтение художественных произведений о природе, беседы. Выбор методов и необходимость комплексного их использования определяются.

Наблюдение как основной метод экологического образования. Значение наблюдений. Классификация наблюдений. Общие требования к организации наблюдения. Подготовка к наблюдению. Руководство наблюдениями в разных возрастных группах.

Использование иллюстративно-наглядного материала в экологическом образовании дошкольников. Требования к иллюстративно-наглядному материалу. Методика рассматривания картин. Учебный экран как метод ознакомления с природой. Демонстрация моделей.

Рассказ воспитателя о предметах и явлениях природы. Методика использования рассказов о природе

Использование художественной природоведческой литературы. Значение детской природоведческой книги. Методика использования природоведческой книги.

Беседа о природе.

Несложные опыты в процессе экологического. Значение несложных опытов. Виды опытов. Содержание опытов с предметами неживой природы, с растениями, с животными. Методика проведения опыта. Фиксация опыта. Руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся в дошкольном учреждении.

Игра как метод экологического образования дошкольников. Виды игр: игры с готовым содержанием и правилами; творческие игры. Игры с готовым содержанием и правилами. Дидактические игры. Предметные игры. Настольно-печатные игры. Словесные игры. Подвижные игры природоведческого характера. Методика обучения игре. Творческие игры природоведческого содержания.

Моделирование как метод экологического образования дошкольников. Методика обучения моделированию и ее последовательность.

Труд в природе как метод экологического образования. Значение труда в природе и требования к его организации. Педагогические требования к организации труда в природе. Гигиенические требования к организации труда в природе. Формы организации труда в природе. Содержание труда и методика руководства им в разных возрастных группах.

Раздел № 3 Система форм и средств обучения экологического образования детей дошкольного возраста. Форма обучения как педагогическая категория. Классификация форм обучения.

Формы экологического образования детей дошкольного возраста. Занятия как основная форма организации экологического образования. Николаева С.Н. выделяет основные типы экологических занятий по Николаевой С.Н.: занятия первично-ознакомительного, углубленно-познавательного, обобщающего и комплексного типов.

Экскурсии в природу. Значение. Организация и методика проведения экскурсий. Методика проведения природоведческих экскурсий. Работа после экскурсии. Своеобразие экскурсии на сельскохозяйственные объекты.

Элементарная поисковая деятельность. Понятие «поисковая деятельность». Методика организации поисковой деятельности в повседневной жизни

Прогулки, их значение. Методика проведения прогулок. Формы организации труда в цветнике и на огороде. Формы организации труда в уголке природы. Экологические праздники и развлечения. Значение праздников и развлечений в процессе экологического образования детей.

Общая характеристика средств обучения. Комплексное использование средств обучения. Средствами диагностики для достижения результатов экологического образования детей. Самодельное учебное оборудование.

Условия экологического образования детей дошкольного возраста.

Создание пространства дошкольного учреждения. Экологический класс. Зона обучения. Зона коллекций. Зона библиотеки. Лаборатория. Зимний сад. Альпийская горка. Музеи. Участок детского сада.

Живой уголок. Уголок природы дошкольного учреждения. Значение уголка природы и его организация. Требования к подбору объектов. Размещение растений и животных в уголке природы.

Растения и животные уголка природы в различных возрастных группах.

Экологическая тропинка. Этапы создания и оформления тропинки. Оформление тропы и оборудование для организации наблюдений. Экологическая тропинка на территории детского сада. Экологическая тропинка в естественных условиях. Организация работы с детьми на экологической тропе.

Оценка окружающей среды дошкольного учреждения. Экологический паспорт дошкольного учреждения.

Раздел 4. Педагогические технологии организации образовательной деятельности на уровне дошкольного образования

Приёмы обучения, сочетания методов и приёмов обучения. Основные педагогические технологии. Современные образовательные технологии в ДОУ по ФГОС: здоровьесберегающие; личностно-ориентированные; проектной деятельности; информационно-коммуникативные; исследовательской деятельности. Критерии педагогических технологий.

Применение различных технологий в экологическом образовании дошкольников. Развивающее обучение Эльконина-Давыдова, гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили. Оценивание эффективности методик и технологий организации образовательной деятельности на уровне дошкольного образования

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	Основные методы и приемы экологического образования дошкольников.	2
2	3	Основные формы обучения и воспитания в ДООУ.	2
3	4	Технология исследовательской деятельности.	2
		Итого:	6

4.4 Контрольная работа (5 семестр)

Примерные задания контрольной работы:

Составить план-конспект, используя примерный план и методические рекомендации.

Тема 1. Значение уголка природы в экологическом воспитании детей младшей группы

Примерный план

1. Введение
2. Теоретическая часть
 - 2.1. История появления уголков природы в образовательных учреждениях
 - 2.2. Воспитательно-образовательное значение уголка природы
 - 2.3. Требования к подбору объектов для уголка природы младшей группы, их размещение
 - 2.4. Постоянные и сезонные обитатели уголка природы младшей группы
 - 2.5. Сезонные изменения в уголке природы
3. Практическая часть: проанализировать и оценить состояние уголка природы в младшей группе ДООУ (комнатные растения, животные)
4. Заключение
5. Список используемой литературы

Методические рекомендации

Во введении обоснуйте необходимость создания в ДООУ развивающей экологической среды, почему она может быть названа развивающей?

В основной части подберите интересный материал по истории появления уголков природы в образовательных учреждениях, вклад педагогов в создание «естественнонаучных» кабинетов в детских садах. Раскройте значение уголка природы с разных точек зрения: эстетической, нравственной, образовательной. Выделите в таблицу постоянных и временных обитателей уголка природы. Отметьте, какие требования к подбору и размещению объектов в уголке природы следует учитывать, чтобы избежать ошибок и обеспечить эффективность воспитательного и образовательного воздействия труда и наблюдений детей.

Составьте перечень животных и комнатных растений, которые размещают в уголке природы младшей группы.

Выделите по месяцам сезонные изменения, происходящие в уголке природы.

В заключении обобщите материал, отметьте, что позволит детям увидеть четкое соблюдение экологического подхода к оборудованию зоны природы в ДООУ.

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1 Карпенков, С.Х. Концепции современного естествознания : учебник [Электронный ресурс]. / С.Х. Карпенков. - 12-е изд., перераб. и доп. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 624 с. - ISBN 978-5-4458-4618-5. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229405>.

2 Педагогика : учебник [Электронный ресурс]./ ред. П.И. Пидкасистый. - 5-е изд., доп. и перераб. - Москва : Педагогическое общество России, 2008. - 580 с. - ISBN 978-5-93134-371-6. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280>

5.2 Дополнительная литература

1 Соломенникова, О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации [Электронный ресурс]. / О.А. Соломенникова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. - 112 с. - ISBN 978-5-86775-332-0. – Режим доступа: <http://lib.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211868>.

2 Николаева, С.Н. Система экологического воспитания дошкольников [Электронный ресурс]. / С.Н. Николаева. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 256 с. - ISBN 978-5-86775-729-8 . – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212979>.

3 Клягин, Н.В. Современная научная картина мира : учебное пособие [Электронный ресурс]. / Н.В. Клягин. - Москва : Логос, 2012. - 133 с. - ISBN 5-98704-134-1. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84741>.

4 Бухман, Л.М. Концепции современного естествознания: учебное пособие [Электронный ресурс]. / Л.М. Бухман, Н.С. Бухман. – Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2013. – Ч. 2. Биологическая и геологическая эволюция. – 202 с. : ил. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256098>.

5.3 Периодические издания

1 Социально-гуманитарные знания: журнал. - Москва : АНО Редакция журнала Социально-гуманитарные знания, 2019.

2 Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения: журнал. – Москва : ООО «Школьная пресса», 2020

5.4 Интернет-ресурсы

1 ecobiocentre.ru - Дополнительное образование эколога – биологической направленности детей в России.

2 <http://www.ict.edu.ru/> - Информационно-коммуникационные технологии в образовании.

3 <http://vospitately.ru/> - Всероссийский сайт педагогов ДОУ.

4 <https://dohcolonos.ru/> - Сайт для воспитателей детских садов.

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1 Microsoft Office.

2 Яндекс браузер.

3 <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование».

4 https://edu.gov.ru/activity/main_activities/preschool_education - Минпросвещения России. Дошкольное образование.

5 <http://www.int-edu.ru/> - Институт новых технологий. Сайт дидактических и методических пособий.

6 <http://www.gnpbu.ru/> - Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО.

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа оснащены стационарным или переносным мультимедиа-проекторами и проекционным экраном, переносным ноутбуком, кафедрой, посадочными местами для обучающихся, рабочим местом преподавателя, учебной доской.

Аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы оснащены комплектами ученической мебели, компьютерами с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ, электронным библиотечным системам.

