

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования

**«Оренбургский государственный университет»**

Кафедра педагогического образования

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **ДИСЦИПЛИНЫ**

*«Б.1.В.ОД.11 Методика преподавания литературы»*

Уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки

*44.03.01 Педагогическое образование*  
(код и наименование направления подготовки)

*Начальное образование*

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

*Программа академического бакалавриата*

Квалификация

*Бакалавр*

Форма обучения

*Заочная*

Год набора 2018

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

педагогического образования

наименование кафедры

протокол № 5 от "24" 01 2018г.

Первый зам. директора по УР Е.В. Пузикова Е.В.  
наименование кафедры подпись расшифровка подписи

Исполнители:

доцент

должность

подпись

В.С. Пузикова

расшифровка подписи

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

код наименование

личная подпись

Л.А. Омеляненко

расшифровка подписи

Заведующий библиотеки

личная подпись

Т.А. Лопатина

расшифровка подписи

Пузикова В.С. 2018  
БГТИ (филиал) ОГУ, 2018

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

### Цель освоения дисциплины:

Формирование системы знаний, умений, навыков, связанных с особенностями преподавания литературы, профессиональной подготовкой будущих учителей, вооружение их теоретическими знаниями и практическими умениями в области методики преподавания литературы.

### Задачи освоения дисциплины:

- формирование творческих начал личности учителя;
- создание у студентов четкого представления о законах литературного развития ученика;
- обучение характерным видам профессиональной деятельности учителя;
- развитие идей педагогики сотрудничества;
- способствовать прямой обращенности учительского слова к ученикам, умению дифференцировать методические способы интерпретации художественных текстов в зависимости от особенностей учащихся, специфики текста;
- углубление и конкретизация знаний по технологии современного урока;
- развитие умения учебной и исследовательской деятельности учителя;
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций в контексте реализации литературного образования

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б.1.В.ОД.10 Детская литература, Б.1.В.ОД.14 История литературы*

Постреквизиты дисциплины: *Б.2.В.П.4 Преддипломная практика*

## 3 Требования к результатам обучения по дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b>Знать:</b> содержательную и смысловую линию образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; нормы коммуникативной деятельности в письменной и устной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия участников образовательных отношений; критерии использования социальных, гуманитарных и лингвистических знаний в академической и практико-ориентированной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> применять в педагогической практике организующие и обучающие возможности образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; элементы научного мировоззрения в профессиональной и общей коммуникативной деятельности; методически грамотно формировать навыки образовательной и коммуникационной культуры личности ребенка посредством использования научных, гуманитарных и лингвистических знаний; эффективно использовать</p>	ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>нормативные возможности методических и образовательных документов по дисциплине, информационных технологий для совершенствования и развития умений осуществлять контакты межличностного и межкультурного взаимодействия в рамках профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> возможностями категориально – терминологического, методического аппарата социо-гуманитарных и научных знаний для формирования и совершенствования навыков профессиональной деятельности, научного мировоззрения; навыками и методами практико - ориентированного использования требований образовательных стандартов</p>	
<p><b>Знать:</b> образовательный и воспитывающий смысл современных методов и технологий обучения и диагностики в контексте осуществления требований к образовательному и воспитательному процессу начального общего образования</p> <p><b>Уметь :</b> применять и активно использовать образовательный и воспитывающий смысл современных методов и технологий обучения и диагностики в контексте осуществления требований к образовательному и воспитательному процессу начального общего образования</p> <p><b>Владеть:</b> нормами и приемами совершенствования эффективного использования возможностей современных методов и технологий обучения и диагностики на уровне начального общего образования</p>	<p>ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>
<p><b>Знать:</b> соответствующие требования к формированию образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета современного процесса воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; методические требования к реализации основных форм учебной и внеучебной деятельности обучающего и обучающегося на уровне начального общего образования.</p> <p><b>Уметь:</b> практически применять знания и навыки по эффективному использованию возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; организовывать и осуществлять процесс духовно нравственного развития и воспитания; реализовывать на практике методические возможности учебной и внеучебной деятельности по воспитанию и духовно-нравственному развитию личности обучающегося.</p> <p><b>Владеть:</b> знаниями традиционной и инновационной парадигм воспитания и духовно-нравственного развития на уровне начального общего образования; умением ориентироваться в научной, педагогической и методической литературе по исследованию образовательного процесса на уровне начального общего образования</p>	<p>ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>

## 4 Структура и содержание дисциплины

### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (252 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	6 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>252</b>	<b>252</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>25</b>	<b>25</b>
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Консультации		
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	9	9
<b>Самостоятельная работа:</b> - выполнение контрольной работы (КонтрР); - самостоятельное изучение раздела; - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям;	<b>227</b> +	<b>227</b>
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>экзамен</b>	

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Методика преподавания литературы как учебная дисциплина в системе профессионального образования.	47		2		45
2	Литература как учебный предмет в системе школьного образования	49	2	2		45
3	Содержание школьного литературного образования	49	2	2		45
4	Этапы школьного литературного образования	49	2	2		45
5	Технологии и методы преподавания литературы в теоретико-понятийном аспекте	58		2		56
	Итого:	252	6	10		236
	Всего:	252	6	10		236

## 4.2 Содержание разделов дисциплины

**Раздел 1 Методика преподавания литературы как учебная дисциплина в системе профессионального образования.** Цель и задачи дисциплины. Место и роль дисциплины в основной образовательной программе. Связь дисциплины с дисциплинами гуманитарного цикла (русский язык и культура речи, отечественная история, культурология, философия, этика, эстетика), с дисциплинами общепрофессионального цикла (педагогика, психология, технологии и методики обучения русскому языку), а также с дисциплинами профильной подготовки (русская и зарубежная литература и культура, литературоведение и другие). Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся. Виды профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина: организационно-воспитательная; преподавательская; коррекционно-развивающая; культурно-просветительская. Требования к уровню освоения дисциплины. Распределение тематических разделов дисциплины по учебным семестрам. Формы текущего и итогового контроля

**Раздел 2 Литература как учебный предмет в системе школьного образования.** Литературное образование на современном этапе. Основные принципы современного школьного литературного образования. Цели и задачи школьного литературного образования. Формирование индивидуальной культуры художественного восприятия как один из ключевых компонентов становления личности обучающегося. Специфика литературы как учебного предмета. Компоненты литературы как учебного предмета: научный (литературоведческий), эстетический, бытийный, коммуникативный. Взаимодействие изучения литературы в школе с опытом освоения других видов искусства, представленных в школьной программе. Принципы отбора литературного материала и его концентрации в каждом классе. Личность учителя, его роль в привитии, воспитании читательской культуры и развитии личности обучающихся.

**Раздел 3 Содержание школьного литературного образования.** Государственный Стандарт как основополагающий документ, определяющий содержание общего среднего (основного, полного и профильного) образования по литературе. Цели и задачи литературного образования школьников. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ. Основные виды деятельности по освоению литературных произведений и теоретико-литературных понятий. Государственные требования к уровню подготовки выпускников. Программы школьного литературного образования. Общая характеристика программ. Принципы построения программ по литературе: соответствие Государственному Стандарту, возрастным интересам обучающихся, концентризм, вариативность.

**Раздел 4 Этапы школьного литературного образования.** Литературное чтение как I этап развития учащихся начальной школы (1–4 классы). Значение данного этапа для последующего литературного развития учащихся. Цели данного этапа: формирование интереса учащихся к литературным произведениям, развитие навыков осмысленного чтения, первичное знакомство с элементарными историко-литературными и теоретико-литературными понятиями. II этап (основной) приходится на 5–9 классы. С учетом возрастных особенностей учащихся условно он может быть подразделен на два подэтапа: 5–7 классы – младший подростковый возраст; 8–9 классы – старший подростковый возраст. III этап литературного образования – 10–11 классы. 10–11 классы – период осознания исторических и эстетических связей искусства и жизни, развитие абстрактного мышления, позволяющее старшеклассникам освоить основы литературоведения. Построение программ литературного образования.

**Раздел 5 Технологии и методы преподавания литературы в теоретико-понятийном аспекте.** Метод преподавания литературы как дидактическая основа и предметная специфика. Основные системы методов в дидактике: по источникам передачи и характеру восприятия информации (С.И. Перовский); по дидактическим задачам (М.А. Данилов, В.П. Есипов); в зависимости от уровня активности и характера познавательной деятельности (М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер); по сочетанию методов преподавания и методов учения (М.Н. Махмутов); по видам деятельности (Ю.К. Бабанский). Становление системы специфических методов преподавания литературы. Методы преподавания литературы в историческом ракурсе (Н.И. Новиков, Ф.И. Буслаев, В.Я. Стоюнин, В.И. Водовозов, М.А. Рыбникова). Системы методов литературы в XX веке: В.В. Голубков (метод лекционный, метод литературной беседы, метод самостоятельной работы учащихся); Н.И. Кудряшев (метод творческого чтения и творческих заданий, эвристический метод, исследовательский метод, репродуктивный или излагающий метод); В.А. Ни-

кольский (методы эмоционально-образного постижения произведений искусства слова и методы истолкования этих произведений). Традиционные методы обучения литературе в современной школе: объяснительно-иллюстративный метод, репродуктивный метод. Личностно-ориентированные методы обучения (метод проектов, метод «портфолио», концептный метод, задачно-презентативный метод и др.). Технологизация образовательного процесса на рубеже XX – XXI вв. Игровые технологии. Интерактивные технологии. Диалоговые технологии. Информационно-коммуникативные технологии

### 4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Связь дисциплины с дисциплинами гуманитарного цикла	2
2	2	Специфика литературы как учебного предмета	2
3	3	Основные виды деятельности по освоению литературных произведений и теоретико-литературных понятий	2
4	4	Литературное чтение как I этап развития учащихся начальной школы (1–4 классы).	2
5	5	Методы преподавания литературы как дидактическая основа и предметная специфика	2
		Итого:	10

### 4.4 Контрольная работа (6 семестр)

Литературное образование на современном этапе

Основные принципы современного школьного литературного образования.

Цели и задачи школьного литературного образования.

Формирование индивидуальной культуры художественного восприятия как один из ключевых компонентов становления личности обучающегося.

Специфика литературы как учебного предмета.

Компоненты литературы как учебного предмета: научный (литературоведческий), эстетический, бытийный, коммуникативный.

Взаимодействие изучения литературы в школе с опытом освоения других видов искусства, представленных в школьной программе

Принципы отбора литературного материала и его концентрации в каждом классе начальной школы

Личность учителя литературы, его роль в привитии, воспитании читательской культуры и развитии личности обучающихся.

Традиционные и инновационные методы преподавания литературы в современной начальной школе

## 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Основная литература

1 Мандель Б. Р. Теория литературы: ответы на экзаменационные вопросы. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений (бакалавриат, магистратура) в помощь к подготовке к экзаменам [Электронный ресурс] / Мандель Б. Р. - Директ-Медиа, 2014. – Режим доступа: [http:// biblioclub.ru/](http://biblioclub.ru/).

2 Андреев А. Н. Лекции по теории литературы : целостно-антропологический анализ литературного произведения: учебное пособие для студентов вузов [Электронный ресурс] / Андреев А. Н. - Директ-Медиа, 2014. – Режим доступа: <http:// biblioclub.ru/>.

## 5.2 Дополнительная литература

- 1 Осипов, В. Методика антилитературы : размышления писателя о школьных учебниках и позиции министра / Валентин Осипов // Наш современник, 2009. - N 8. - С. 226-236.
- 2 Алпатова, Т. Литературоведение в школе: в поисках самоидентичности / Татьяна Алпатова // Народное образование, 2008. - N 8. - С. 196-202.
- 3 Лопатина, Т. А. «Песнь о вещем Олеге» А. С. Пушкина / Т. А. Лопатина // Литература в школе, 2009. - N 5. - С. 38-39.
- 4 Круглова, И. В. Использование проектных технологий обучения на уроках литературы в старших классах / И. В. Круглова // Образование в современной школе, 2005. – N 8.. - С. 41-45.

## 5.3 Периодические издания

Социально-гуманитарные знания: журнал -Москва: АНО Редакция журнала Социально-гуманитарные знания, 2015  
Вестник Оренбургского государственного университета: журнал.- Оренбург: ГОУ ОГУ, 2015

## 5.4 Интернет-ресурсы

<https://openedu.ru/course/> - «Открытое образование», Каталог курсов, MOOK: «Системы авто-матизированного проектирования аддитивных технологий»;

## 5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Microsoft Office 2007 (лицензия по договору № ПО/8-12 от 28.02.2012 г.)
2. Веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ»

## 6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа-аудитории, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения: стационарный мультимедиа-проектор и проекционный экран, переносной ноутбук, кафедра, посадочные места для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, компьютер, технические средства контроля в программе «Универсальный тестовый комплекс», служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой подключенной к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ.

### ***К рабочей программе прилагаются:***

- Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины