

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра педагогического образования

## ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«Б.2.В.П.4 Преддипломная практика»

Вид производственная практика  
учебная, производственная

Тип преддипломная практика

Способ проведения стационарная, выездная  
стационарная практика, выездная практика

Форма дискретная по видам практик  
непрерывная, дискретная

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование  
(код и наименование направления подготовки)

Дошкольное образование  
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

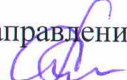
педагогического образования


наименование кафедры  
протокол № 5 от "24" 01 2018г.

Первый заместитель директора по УР  Е.В. Фролова  
подпись расшифровка подписи

Исполнители доцент  Омеляненко Л.А.  
должность подпись расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование  Омеляненко Л.А.  
код наименование личная подпись расшифровка подписи

Заведующий библиотекой  Лопатина Т.А.  
личная подпись расшифровка подписи

## 1 Цели и задачи освоения практики

### Цель (цели) практики:

преддипломная практика является обязательным разделом основной образовательной программы подготовки бакалавра педагогического образования и имеет целью формирование профессиональных компетенций будущих бакалавров педагогического образования в области практико-ориентированной и научно-исследовательской деятельности в процессе осуществления теоретического и эмпирического исследования по теме выпускной квалификационной работы и предоставления анализа полученных результатов в формате предзащиты.

### Задачи:

- систематизация и углубление теоретических знаний и практических умений по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;
- углубление и закрепление знаний, полученных в период обучения и предшествующих практик, необходимых для написания выпускной квалификационной работы;
- овладение методологией и умениями научно-исследовательской деятельности по проблеме выпускной квалификационной работы;
- анализ состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценке её решения в современных условиях.

## 2 Место практики в структуре образовательной программы

Практика относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока 2 «Практики»

Пререквизиты практики: *Б.1.Б.1 Философия, Б.1.Б.5 Физическая культура, Б.1.Б.9 Социокультурная коммуникация, Б.1.Б.11.1 Психология личности, Б.1.Б.12.2 Практическая педагогика, Б.1.В.ОД.2 Методика обучения и воспитания в дошкольном образовании, Б.1.В.ОД.3 Современные средства оценивания результатов обучения, Б.1.В.ОД.4 Русский язык, Б.1.В.ОД.5 Методика обучения грамоте детей дошкольного возраста, Б.1.В.ОД.7 Теория и технологии развития математических представлений у детей, Б.1.В.ОД.8 Основы математической обработки информации, Б.1.В.ОД.12 Теория и технология развития речи детей, Б.1.В.ОД.13 Теории и технологии экологического образования детей, Б.1.В.ОД.14 Теория и технология развития детской изобразительной деятельности, Б.1.В.ОД.15 Техники и технологии игровой деятельности, Б.2.В.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Б.2.В.П.1 Педагогическая практика, Б.2.В.П.3 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности*

Постреквизиты практики: *Отсутствуют*

## 3 Требования к результатам обучения по практике

Процесс изучения практики направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<b>Знать:</b> содержание и особенности использования образовательных стандартов в формировании определенных образовательных программ.	ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы
<b>Уметь:</b> адаптировать определенные требования образовательных программ к условиям практики.	

Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>стандартов к особенностям реализации соответствующих программ.</p> <p><b>Владеть:</b> методами, приемами и способами интерпретации требований конкретного учебного процесса в соответствии с определенной образовательной программой и соответствующими образовательными стандартами.</p>	<p>соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>
<p><b>Знать:</b> основные принципы деятельностного подхода, особенности продуктивных методов обучения, виды современных педагогических технологий; виды контроля и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p><b>Уметь:</b> применять современные методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации, современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности; использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга результатов освоения детьми образовательных программ.</p> <p><b>Владеть:</b> формами, методами, технологиями обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, проектные задачи и другие; методами диагностики планируемых результатов освоения образовательной программа дошкольного образования.</p>	<p>ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>
<p><b>Знать:</b> педагогическую сущность феномена «образовательная среда»; типы, структурные компоненты, параметры образовательной среды; принципы, методы, средства, формы организации обучения и воспитания</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать современные модели обучения и воспитания и их развивающий эффект; определять цели и задачи образования, планировать, проводить, анализировать занятия; применять психолого-педагогические и методические знания в профессиональной деятельности; осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации педагогического процесса с использованием современных образовательных технологий; навыками анализа и самоанализа методической и учебно-воспитательной деятельности педагога; разнообразными формами и методами педагогического общения с воспитанниками, родителями, коллегами в различных жизненных ситуациях; современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса; определять критерии и показатели для оценивания качества образовательного процесса</p>	<p>ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>
<p><b>Знать:</b> принципы, особенности организации совместной деятельности участников образовательного процесса, их сотрудничества на уровне дошкольного образования; психолого-педагогические условия развития субъекта образовательного процесса, его инициативности, самостоятельности, творческих способностей.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с учетом особенностей организации совместной деятельности, сотрудничества воспитанников, развития их творческих способностей, самостоятельности и инициативности.</p> <p><b>Владеть:</b> содержанием категориально-терминологического аппарата обучения сотрудничеству, самостоятельности, инициативности воспитанников как субъектов образовательного процесса.</p>	<p>ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>
<p><b>Знать:</b> закономерности, принципы содержания и структуры</p>	<p>ПК-8 способность</p>

Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>образовательного процесса; цели, задачи, содержание, формы, методы и средства развития, воспитания и обучения; методы психологической диагностики уровня и качества обучения и воспитания.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять систематическую работу по самообразованию, пополнению психолого-педагогических знаний, совершенствованию профессионально значимых умений и навыков; определять конкретные учебно-воспитательные задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и социально-психологических особенностей коллектива; планировать и осуществлять образовательный процесс в психологических, методических аспектах с учетом современных требований.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками накопления профессионального педагогического опыта.</p>	<p>проектировать образовательные программы</p>
<p><b>Знать:</b> методику организации и руководства различными видами познавательной развивающей деятельности воспитанников.</p> <p><b>Уметь:</b> конструировать управляемый образовательный процесс.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций; постановки и решения педагогических задач.</p>	<p>ПК-9 способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся</p>
<p><b>Знать:</b> методы, технологии, специфику организации научно-исследовательской деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p> <p><b>Владеть:</b> исследовательскими методами при решении научно-исследовательских задач в области образования.</p>	<p>ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>
<p><b>Знать:</b> основы и требования организации познавательной и исследовательской деятельности детей дошкольного возраста; особенности творческой и познавательной деятельности детей дошкольного возраста.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать образовательные и методические возможности в организации творческой и познавательной деятельности детей дошкольного возраста; соотносить программы и практические задания исследовательского характера с возрастными психологическими особенностями воспитанников.</p> <p><b>Владеть:</b> практическими навыками выстраивания исследовательской и познавательной деятельности детей дошкольного возраста; знаниями о возрастных, психологических особенностях субъектов образовательной деятельности участников образовательного процесса.</p>	<p>ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>

#### 4 Трудоемкость и содержание практики

##### 4.1 Трудоемкость практики

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц (324 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	10 семестр	всего
05		

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	10 семестр	всего
<b>Контактная работа:</b>	<b>1,25</b>	<b>1,25</b>
Консультации	1	1
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>322,75</b>	<b>322,75</b>
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>диф. зач.</b>	

## 4.2 Содержание практики

### 1 Подготовительный этап

Обсуждение организационных вопросов студента-практиканта с руководителем ВКР, руководителем практики от кафедры педагогического образования БГТИ (филиала) ОГУ и педагогом от образовательного учреждения. Подготовительный этап, включающий составление индивидуального плана преддипломной практики образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении, разработка, обсуждение и утверждение педагогом-наставником и руководителем практики индивидуального плана, планирование методической работы и работы с родителями воспитанников. Участие в установочной конференции.

### 2 Деятельностный этап

Проведение занятий по следующим образовательным областям: «Социально- коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Физическое развитие» (14 занятий). Посещение и анализ занятий педагогов дошкольного образования. Составление психолого-педагогической характеристики группы и психолого- педагогической характеристики дошкольника. Проведение мероприятий с родителями (не менее двух). Мероприятия по сбору практического материала, наблюдения, измерения и т. д., выполнение индивидуальных заданий руководителей выпускной квалификационной работы. Мероприятия по обработке и систематизации полученного фактического материала, наблюдения, измерения и т. д., формирование первого варианта выпускной квалификационной работы.

### 3 Аналитико-рефлексивный этап

Итоговый этап, включающий обработку и анализ результатов преддипломной практики, подготовку отчета с оценкой собственной готовности к профессиональной деятельности в качестве педагога дошкольного образования. Подготовка студентами отчетной документации о проведенной работе с оценкой собственной готовности к профессиональной деятельности.

Отчет пишется в свободной форме с указанием целей, задач и значения практики в профессиональной подготовке бакалавра, степени решения цели и задач практики, анализа диагностической деятельности, общее впечатление о практике в целом, рефлексия приобретенных и усовершенствованных профессиональных знаний и умений (осуществление связи теории с практикой, характеристикой собственной профессиональной готовности к профессиональной деятельности, анализа уровня развития компетентностей), направлений профессионального и личностного саморазвития и самосовершенствования, предложения по совершенствованию содержания и организации преддипломной практики;

Формы текущего контроля

1. Проверка дневника студента-практиканта по преддипломной практике.
2. Проверка и оценка портфолио методических и диагностических материалов.
3. Самоанализ, экспертная оценка и самооценка прохождения преддипломной практики.
4. Публичное выступление студента – практиканта с аналитическим отчетом по результатам преддипломной практики. Промежуточный контроль – конференция.

### 5 Формы отчетной документации по итогам практики

Отчетная документация студента-практиканта:

1. Дневник по практике, включающий титульный лист, ежедневный календарный план работы студента на практике.
2. Характеристика (характеристика деятельности студентов на практике дается с оценкой и

наставника).

3. Конспекты (проекты) занятий (5 конспектов с анализом).
4. Сценарии и материалы о проведенной работе с родителями воспитанников.
5. Отчет практиканта.

## **. 6 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

### **6.1 Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики**

Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. : ил., схем. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01679-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437>

Козьяков, Р.В. Психология и педагогика : учебник / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - Ч. 2. Педагогика. - 727 с. - ISBN 978-5-4458-4896-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214209>

Артеменко, О.Н. Педагогика : учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 251 с. : ил. - Библиогр.: с. 215-217. - ISBN 978-5-9296-0731-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136>

Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00904-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>

Омельяненко, Л.А. Мотивация учебной деятельности студентов в вузе. / Л.А.Омельяненко, Н.В.Горькова. – Оренбург – Бузулук, 2008. – 110 с. - ISBN 978 – 5 – 7410- 0762-4.

Подласый, И.П. Педагогика : учеб. / И.П. Подласый. - М. : Высшее образование, 2010. - 540 с. - (Основы наук) - ISBN 978-5-9692-0136-1.

Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823>

#### **Интернет-ресурсы**

<https://openedu.ru/course/> - «Открытое образование», Каталог курсов, MOOK: «Основы педагогической деятельности», «Психология и педагогика», «Современные образовательные технологии: новые медиа в классе»;

<https://www.lektorium.tv/mooc> - «Лекториум», MOOK: «Как стать наставником проекта».

<http://fcior.edu.ru/> - «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов» Каталог интернет ресурсов: среднее профессиональное образование, справочные информационные источники.

<http://www.pedagogika-gao.ru> - Педагогика – Научно – теоретический журнал Российской академии образования.

### **6.2 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Microsoft Office 2007 (лицензия по договору № ПО/8-12 от 28.02.2012 г.);

- Веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ»

- <http://www.edu.ru/> - «Российское образование» Федеральный портал. Каталог образовательных интернет ресурсов. Законодательство. Нормативные документы и стандарты. Учебно-методическая библиотека.

<https://www.uchportal.ru/> - Учительский портал.

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Материально-техническое обеспечение дисциплины позволяет осуществлять дисциплинарную подготовку, практическую и научно-исследовательскую работу обучающихся. Для проведения пред-

ционными и переносными проекторами и экранами). Это позволяет организовать аудиторную и самостоятельную работу студентов, обеспечить доступ каждого обучающегося к сети Internet.

Состояние аудиторий соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам. В учебно-воспитательном процессе и при организации самостоятельной работы обучающихся используются следующее: учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; компьютерные классы; помещения для самостоятельной работы, читальный зал 2 корпуса.

При использовании электронных изданий по дисциплине «Преддипломная практика» во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены рабочим местом в компьютерных классах с выходом в Интернет. С использованием компьютерных классов, оборудованных ПК с усовершенствованным процессором Intel® Core™ i3 с операционными системами Windows 7 по дисциплине проводятся тестовые контрольные срезы, в том числе с использованием тестовых материалов ФЭПО, а также веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ».

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает библиотеку института с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму и необходимыми условиями их хранения и пользования.

Имеющиеся на кафедре компьютеры также используются в учебном процессе, в частности для проведения консультаций, проверки студенческих работ в электронном виде, для дистанционного консультирования через электронную почту.

***К рабочей программе прилагаются:***

- Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.