

Минобрнауки России
Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра педагогического образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.Б.22 Детская литература»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Начальное образование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2020

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

педагогического образования

кафедры

протокол № 6 от "10" 01 2020г.

Декан факультета

должность

подпись

О.Н. Григорьева

расшифровка подписи

Исполнитель:

доцент

должность

подпись

О.Н. Григорьева

расшифровка подписи

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

код специальности

личная подпись

Л.А. Омеляненко

расшифровка подписи

Заведующий библиотекой

личная подпись

Т.А. Лопатина

расшифровка подписи

© Григорьева О.Н., 2020

© БГТИ (филиал) ОГУ, 2020

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: формирование целостного представления о детской литературе как о самостоятельном историко-литературном явлении, отражающем общие тенденции развития отечественной и мировой культуры, литературы, а также педагогической мысли; обучение навыкам аналитического подхода к художественному тексту, адресованному ребенку.

Задачи:

актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей детской литературы;

расширение кругозора студентов по детской литературе, путем включения в программу не только произведений из круга чтения для детей;

ознакомление студентов со спецификой детской литературы, ее компонентами, системой жанров и видами, основными тенденциями развития;

обучение студентов анализу произведений детской литературы с учетом особенностей восприятия художественного текста детьми;

расширение эстетической подготовки студентов, приобщение их к искусству художественного чтения, углубление понимания текста художественного произведения, развитие художественного вкуса;

стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций специфических для области их профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.9 Русский язык и культура речи*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.23 Литературное образование дошкольников, Б1.Д.Б.26 Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности, Б1.Д.Б.27 Теория и технологии музыкального воспитания детей, Б1.Д.Б.28 Теория и технологии социально-коммуникативного развития детей, Б1.Д.Б.29 Техники и технологии работы с семьей, Б1.Д.В.7 Практикум по выразительному чтению*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-В-2 Применяет методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности	Знать: – духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; – базовые научные понятия теории воспитания, современные

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		<p>дидактические теории и теории воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций; – современные технологии воспитания; – сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как первостепенной задачи современной образовательной системы и важного компонента социального заказа для образования; – концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; – цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания; – основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		<p>жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям; <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственными моделями поведения; – методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей.
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8-В-1 Демонстрирует специальные научные знания, необходимые для осуществления педагогической деятельности в конкретной образовательной области</p> <p>ОПК-8-В-3 Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с образовательной областью согласно освоенному профилю подготовки</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному педагогу; - достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики; <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности; - совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		самообразования; - применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности; –изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик; Владеть: – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; – приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации; – способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц (324 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов			
	4 семестр	5 семестр	6 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	72	144	324
Контактная работа:	40,25	34,25	35,25	109,75
Лекции (Л)	14	18	18	50
Практические занятия (ПЗ)	26	16	16	58
Консультации			1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25	0,25	0,75
Самостоятельная работа: <i>- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и</i>	67,75	37,75	108,75	214,25

Вид работы	Трудоёмкость, академических часов			
	4 семестр	5 семестр	6 семестр	всего
<i>материала учебников и учебных пособий; - подготовка к практическим занятиям;</i>				
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	зачет	зачет	экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Детская литература как учебная дисциплина. Предмет и задачи детской литературы, ее специфика.	29	2	4	-	23
2	Устное народное творчество для детей и в детском чтении.	39	6	10	-	23
3	Развитие русской детской литературы XV - XVIII в.	40	6	12	-	22
	Итого:	108	14	26	-	68

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
4	Основные тенденции развития детской литературы первой половины XIX века	36	8	8	-	20
5	Приключенческая и научно-познавательная литература для детей	36	10	8	-	18
	Итого:	72	18	16	-	38

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
6	Основные тенденции развития детской литературы во второй половине XIX - XX в.в.	71	8	8	-	55
7	Тенденции развития современной детской литературы	73	10	8	-	55
	Итого:	144	18	16	-	110
	Всего:	324	50	58	-	216

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Детская литература как учебная дисциплина. Предмет и задачи детской литературы, ее специфика. Детская литература как учебная дисциплина. Предмет и задачи детской литературы, ее специфика. Понятия «детская литература» и «детское чтение». Функции детской литературы как искусства слова. Жанровая классификация детских книг.

Раздел 2. Устное народное творчество для детей и в детском чтении. Устное народное творчество, его отличие от художественной литературы. Понятие детского фольклора. Роль фольклора в формировании личности ребенка. Заповеди народной педагогики в фольклорных произведениях. Малые жанры УНТ. Малые жанры детского фольклора, их классификация.

Раздел 3. Развитие русской детской литературы XV - XVIII в. Проблемы воспитания и образования в произведениях литературы Древней Руси (азбуки, буквари, азбуковники, энциклопедии). Развитие светского образования в эпоху Петра I. Книга «Юности честное зерцало, или Показания к житейскому обхождению». Литература русского Просвещения в детском чтении (Екатерина II, Н. Г. Курганов, А.Т. Болотов, Н. И. Новиков, Д. И. Фонвизин). Первый детский журнал «Детское чтение для сердца и разума» Н.И. Новикова и его значение в истории отечественной детской литературы. Сентиментализм и литературно-педагогическая деятельность Н.М. Карамзина.

Раздел 4. Основные тенденции развития детской литературы первой половины XIX века. Демократизация русского литературного языка, отражение процесса в детской литературе. Появление в литературе для детей произведений разных жанров. Поэзия. Обогащение детского чтения поэтическими произведениями русских классиков. И.А. Крылов, В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Г.П. Ершов. Конкретность образов, романтичность сюжетов, эмоциональность. Тематическое богатство басен И.А. Крылова. Привлекательность поэзии В.А. Жуковского. Образы детей в творчестве М.Ю. Лермонтова.

Раздел 5. Приключения и научно-познавательная литература для детей. Художественная проза. А. Погорельский, В.Ф. Одоевский, В. Даль. Повесть-сказка А. Погорельского «Черная курица, или ...» соотношение реального и фантастического. Научно-художественная сказка В. Одоевского. Проблемы воспитания в освещении В. Даля. Современная научно-познавательная детская книга. Научно-познавательные книги о природе, о животных и растениях, о машинах и вещах. Гуманистическая сущность научно-познавательных книг для детей, их направленность на воспитание умственной активности читателя, приобщение к великому миру науки. Отличительные особенности оформления научно-познавательной книги. Обзор творчества М.М. Пришвина, В.В. Бианки, Е.И. Чарушина.

Раздел 6. Основные тенденции развития детской литературы во второй половине XIX века. Реформа, противоречия, социально-политическая обстановка. Новые темы, жанры, идеи. Новые герои. Периодическая печать. Журналы. Поэтические произведения 19 века в детском чтении. И.С. Никитин, А.Н. Майков, А.Н. Плещеев, Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, И.З. Суриков, С.Д. Дрожжин, А.К. Толстой. Картины родной природы, нравственно-эстетическая сущность в произведениях Ф. Тютчева, А. Фета, А. Майкова, А.К. Толстого. Тема детства и крестьянского быта в стихах И. Сурикова, С. Дрожжина. Творчество Н.А. Некрасова. Реалистическое изображение жизни людей труда. Образы детей. Картины природы. Аллегория. Художественная проза. К.Д. Ушинский. Л.Н. Толстой. В.М. Гаршин, Д.Н. Мамин-Сибиряк. А.П. Чехов. Разнообразие жанров. Расширение круга детского чтения произведениями И. Тургенева, Н. Гоголя, И. Гончарова. Л.Н. Толстой «Азбука», «Русская книга для чтения», рассказы, сказки, басни, повесть «Детство».

Раздел 7. Тенденции развития современной детской литературы. Детская литература конца 19 в. начала 20 в. Социально-политическая обстановка. Борьба за утверждение реализма. Периодическая печать, журналы. Рассказы и стихи символистов. Детская литература довоенного времени. Детская литература периода Великой Отечественной войны. Детская литература послевоенного периода. Стихи поэтов, вошедшие в чтение дошкольников и младших школьников. Поэзия В. Маяковского, К. Чуковского, С.Я. Маршака, А. Барто, С. Михалкова. Общая характеристика. Своеобразие. Манера. Особенности. Исторические повести и рассказы для дошкольников и младших школьников.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1-2	1	Детская литература как учебная дисциплина. Предмет и задачи детской литературы, ее специфика.	4
3-7	2	Устное народное творчество, его отличие от художественной литературы. Понятие детского фольклора	10
8-13	3	Проблемы воспитания и образования в произведениях литературы Древней Руси (азбуки, буквари, азбуконники, энциклопедии).	12
14-17	4	Гуманистическая сущность научно-познавательных книг для детей	8
18-21	5	Поэтические произведения 19 века в детском чтении	8
22-25	6	Детская литература конца 19 в. начала 20 в.	8
26-29	7	Стихи поэтов, вошедшие в чтение дошкольников и младших школьников.	8
		Итого:	58

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Литература народов России: учебное пособие [Электронный ресурс] / под ред. Р.З. Хайрулина, Т.И. Зайцевой. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 397 с. – Режим доступа: www.znanium.com.
2. Колосовский, О.А. Литература. XXI век. К вопросу о стандарте среднего общего образования по литературе [Электронный ресурс] / О.А. Колосовский. - Москва : ФЛИНТА, 2015. - 160 с. - ISBN 978-5-9765-2129-2. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1035956>.
3. Русская и зарубежная литература: Учебник / Под ред. Сигова В.К. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 512 с.: 60x90 1/16. ISBN 978-5-16-010582-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/506894>.

5.2 Дополнительная литература

1. Зинченко, В. Г. Литература и методы ее изучения. Системно-синергетический подход [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Г. Зинченко, В. Г. Зусман, З. И. Киринозе. - М.: Флинта : Наука, 2011. - 280 с. - ISBN 978-5-9765-0907-8. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/455178>.
2. Чудакова, М. О. Литература в школе: читаем или проходим?: книга для учителя [Электронный ресурс] / М. О. Чудакова. - М. : Время, 2016. - 288 с. - ISBN 978-5-9691-1084-7. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1018298>.
3. Доманский, В.А. Литература и культура. Культурологический подход к изучению словесности в школе [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.А. Доманский. - Москва : ФЛИНТА, 2015. - 368 с. - ISBN 978-5-89349-412-9. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/103593>.

4. Капица, Ф. С. Русский детский фольклор [электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов / Ф. С. Капица, Т.М. Колядич. – М. : ФЛИНТА : Наука, 2011. – 317 с. - ISBN 978-5-89349-417-4. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/454235>.

5. Русская литература: теоретический и исторический аспекты: Учебное пособие / О.М. Кириллина. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 120 с. ISBN 978-5-9765-1033-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/320763>.

6. Купина, Н. А. Массовая литература сегодня [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. А. Купина, М. А. Литовская, Н. А. Николина. - М. : Флинта : Наука, 2009. - 424 с. - ISBN 978-5-9765-0102-7. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/406109>.

5.3 Периодические издания

Альма Матер: журнал. - ООО Инновационный научно-образовательный и издательский центр Алмавест.

Вестник Оренбургского государственного университета : журнал. - Оренбург : ГОУ ОГУ.

Высшее образование в России: журнал. - Москва : Московский госуд. университет печати им. И. Федорова.

Социально-гуманитарные знания: журнал. - Москва : АНО Редакция журнала Социально-гуманитарные знания.

Педагогика: журнал. - Москва : ООО Педагогика.

Вестник Оренбургского государственного университета : журнал. - Оренбург : ГОУ ОГУ.

5.4 Интернет-ресурсы

<http://www.rulex.ru/> - Ресский биографический словарь

<https://lit.1sept.ru/> - Сайт «Я иду на урок литературы» и электронная версия газеты «Литература»

<http://www.klassika.ru/> - Библиотека русской литературы «Классика.ру»

<http://www.e-kniga.ru/> - Библиотека художественной литературы E-kniga.ru

<http://www.ayguo.com/> - Классика русской литературы в аудиозаписи

<https://poezia.ru/genres> - Поэзия.ру: литературно-поэтический сайт

<https://www.scopus.com/> - SCOPUS [Электронный ресурс]: реферативная база данных.

<http://apps.webofknowledge.com/> - Web of Science [Электронный ресурс]: реферативная база данных.

<http://www.elibrary.ru.> - Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU».

<http://cyberleninka.ru.> - КиберЛенинка - научная электронная библиотека.

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

<https://www.minobrnauki.gov.ru> - Минобрнауки России.

<http://www.minobr.orb.ru/> - Министерство образования Оренбургской области.

<http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование».

<http://www.rgdb.ru> - Сайт Российской государственной детской библиотеки

<http://bibliogid.ru> - БиблиоГид: «Книги и дети»

<http://kidsbook.narod.ru> - Kidsbook: библиотека детской литературы

<http://www.likt590.ru/project/museum/> - Виртуальный музей литературных героев

СПС КонсультантПлюс

Веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ».

Microsoft Windows

Microsoft Office

Яндекс браузер

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети "Интернет", и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ.