

Минобрнауки России
Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра педагогического образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.Б.26 Теория и технологии физического воспитания детей»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Дошкольное образование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2020

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Биоэкологии и техносферной безопасности

наименование кафедры

протокол № 5 от "10" 01 2020г.

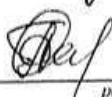
Декан строительного-технологического факультета



Н.В. Бутримова
расшифровка подписи

Исполнители:

Старший преподаватель
должность



А.П. Девяткина
расшифровка подписи

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование
код наименование



Л.А. Омеляненко
расшифровка подписи

Заведующий библиотекой



Т.А. Лопатина
расшифровка подписи

личная подпись

расшифровка подписи

© Девяткина А.П., 2020
© БГТИ(ф)ОГУ, 2020

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: создание условий, для формирования целостного представления о сущности процесса физического воспитания и его специфики в системе начального образования.

Задачи:

- формирование систематизированных знаний в области теории и технологии физического воспитания детей, о содержании, основных задачах и методах, взаимосвязях с другими отраслями научного знания;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой в области физического воспитания детей;
- развитие практических умений осуществлять диагностику и контроль сенсомоторного развития и физической подготовленности детей;
- развитие практических умений и навыков анализа, планирования и организации процесса физического воспитания детей;
- формирование системы практических умений диагностировать и оценивать эффективность процесса физического воспитания в образовательной организации.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.4 Безопасность жизнедеятельности, Б1.Д.Б.5 Физическая культура и спорт, Б1.Д.Б.11 Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Б1.Д.Б.14 Педагогика, Б1.Д.Б.18 Методика обучения и воспитания в дошкольном образовании, Б1.Д.Б.30 Теория и технологии экологического образования детей*

Постреквизиты дисциплины: *Б2.П.В.П.3 Преддипломная практика*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5-В-1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к планируемому результату обучающихся в конкретной предметной области ОПК-5-В-2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки планируемых результатов освоения программы начального образования обучающихся в конкретной предметной области ОПК-5-В-3 Выявляет и корректирует трудности в достижении планируемых результатов освоения программы начального образования, разрабатывает	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций Знать: формы и методы контроля и оценки здоровья детей, способы объективного оценивания знаний обучающихся физической культуре на основе тестирования том числе ИКТ. Уметь: контролировать результаты образовательной деятельности физического воспитания детей. Владеть: современными способами контроля и

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
	предложения по совершенствованию образовательного процесса	оценки физического воспитания в условиях психолого-педагогические технологий и информационно-коммуникационных технологий.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6-В-1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>ОПК-6-В-2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-6-В-3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и особенностями их развития</p>	<p><u>Знать:</u> Основа содержания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><u>Уметь:</u> использовать психолого-педагогические технологии, методы и средства физического воспитания, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p> <p><u>Владеть:</u> психолого-педагогическими технологиями, методами и средствами физического воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося с учетом индивидуальных особенностей.</p>

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	7 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	37,25	37,25
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Консультации	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа: - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - написание реферата (Р); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к рубежному контролю и т.п.)	70,75	70,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Теоретические основы физического воспитания детей	20	4	4	-	12
2	Основы обучения и развития детей дошкольного возраста в процессе физического воспитания	30	4	4	-	22
3	Технологии физического воспитания детей	26	4	6	-	16
4	Формы организации физкультурно-оздоровительной работы в образовательном учреждении	32	6	4	-	22
	Итого:	108	18	18	-	72
	Всего:	108	18	18	-	72

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы физического воспитания детей.

Теория и технология физического воспитания как научная и учебная дисциплина. Определение теории физического воспитания детей как науки об общих закономерностях физического воспитания ребенка, предмет и специфика изучения. Основные направления и принципы организации исследований в физическом воспитании. Методы исследований, их характеристика. Приемы обработки и интерпретации экспериментальных данных. Понятие системы физического воспитания (цели, задачи, средства, формы организации). Цель физического воспитания детей. Закономерности развития детского организма. Задачи физического воспитания. Средства физического воспитания. Понятие «средства физического воспитания». Комплексное использование средств как необходимое условие успешного решения задач гармоничного развития детей, формирования здорового образа жизни.

Раздел 2. Основы обучения и развития детей в процессе физического воспитания.

Формирование двигательных навыков и воспитание физических качеств. Понятие «двигательные умения», «двигательные навыки», их физиологическая и психологическая сущность. Закономерности формирования двигательных навыков. Принципы физического воспитания детей Общие принципы образования детей в области физической культуры. Принципы организации педагогического процесса по физической культуре в образовательном учреждении. Методы и приемы обучения физическим упражнениям Особенности использования различных методов на разных этапах овладения двигательным действием.

Раздел 3. Технологии физического воспитания детей.

Понятие, значение и характеристика основных движений. Виды основных движений. Технологии обучения основным движениям. Последовательность обучения каждому виду основных движений в разные возрастные периоды.

Технологии обучения основным движениям Определение понятия «общеразвивающие упражнения». Характеристика общеразвивающих упражнений Классификация общеразвивающих упражнений. Методические приемы обучения общеразвивающим упражнениям с учетом возрастных особенностей.

Технологии обучения общеразвивающим упражнениям. Обучения строевым упражнениям Понятие, значение и характеристика строевых упражнений. Их место в процессе физического воспитания детей разных возрастных групп. Технологии обучения подвижным играм Подвижная игра – основное средство и метод воспитания физической культуры детей. Понятие «подвижная игра». Технологии обучения спортивным упражнениям. Понятие «спортивные упражнения». Виды спортивных упражнений.

Раздел 4. Формы организации физкультурно-оздоровительной работы в образовательном учреждении.

Физкультурные занятия. Понятие «спортивные упражнения». Виды спортивных упражнений. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня. Физическое воспитание в семье. Планирование и учет работы по физическому воспитанию детей. Планирование. Значение планирования. Требования к планированию. Типы и виды планирования. Принципы планирования. Содержание перспективного планирования. Организация работы по физическому воспитанию в дошкольном учреждении Функциональные обязанности лиц, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья. Показатели двигательной активности. Диагностика физической подготовленности. Оценка эффективности работы учреждения по физическому воспитанию. Формирование здорового образа жизни дошкольника Понятие «здоровье» и «здоровый образ жизни». Факторы, влияющие на здоровье. Структурные компоненты здорового образа жизни. Диагностика сформированности здорового образа жизни у детей.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1-2	1	Средства физического воспитания детей	4
3-4	2	Основы обучения и развития детей дошкольного возраста в процессе физического воспитания	4
5-7	3	Технология воспитания физических качеств у детей	6
8-9	4	Формы организации физкультурно-оздоровительной работы	4
		Итого:	18

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Методика физического воспитания детей: учебник [Электронный ресурс]/ М.Н. Дедулевич, В.А. Шишкина. – Минск: РИПО, 2016. – 328 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463279/>.

2. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам : в 2 ч. / Д.С. Алхасов. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 2. – 342 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429261>.

5.2 Дополнительная литература

1. Теория и технология физического воспитания детей: методические рекомендации [Электронный ресурс] / О. Г. Чугайнова, М. Ю. Парамонова; Московский педагогический государственный университет. - Москва: МПГУ, 2016. - 112 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book &id=471791>.

2. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста: учебное пособие [Электронный ресурс]/ Т.К. Ким; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. – Москва: МПГУ, 2015. – 204 с.– Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472914>.

3. Физическое воспитание детей с низким уровнем готовности к обучению в школе: учебное пособие [Электронный ресурс]/ Ф.Р. Козицына, Л.Г. Харитоновна ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Издательство СибГУФК, 2003. – 55 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274642>.

4. Педагогические модели физического воспитания учебное пособие [Электронный ресурс]/ И.В. Манжелей. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 199 с.– Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426946>.

5.3 Периодические издания

Социально-гуманитарные знания: журнал. - Москва : АНО Редакция журнала Социально-гуманитарные знания, 2019

Педагогика: журнал. - Москва : ООО Педагогика, 2019

5.4 Интернет-ресурсы

1. <http://www.ict.edu.ru/> - Информационно-коммуникационные технологии в образовании.
2. <http://vospitately.ru/> - Всероссийский сайт педагогов ДОУ.
3. <https://dohcolonoc.ru/> - Сайт для воспитателей детских садов.
4. <http://www.fizkultura-vsem.ru/> - Физкультура для всех: для детей и взрослых
5. <http://www.fizkult-ura.ru/> - Сайт проекта «ФизкультУРА»
6. <https://openedu.ru/course/spbstu/PHYSCUL/?subscribe=yes> – «Открытое образование», МО-ОК: «Физическая культура».

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ»

www.minsport.gov.ru – Министерство спорта РФ

<http://window.edu.ru/> - единое окно доступа к образовательным ресурсам

Яндекс браузер.

Операционная система Microsoft Windows

Портал гуманитарное образование // Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru>.

Федеральный портал Российское образование // Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов // Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>

Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе // Режим доступа: <https://www.lektorium.tv/>

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду БГТИ.