

Минобрнауки России

**Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Оренбургский государственный университет»**

Кафедра педагогического образования

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **ДИСЦИПЛИНЫ**

*«Б1.Д.Б.36 Методология педагогического исследования»*

Уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки

*44.03.01 Педагогическое образование*  
(код и наименование направления подготовки)

*Начальное образование*

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

*Бакалавр*

Форма обучения


*Заочная*

Год набора 2024

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.Б.36 Методология педагогического исследования»  
рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогического образования  
наименование кафедры

протокол № 6 от "24" января 2024 г.

Декан факультета экономики и права  
наименование факультета  подпись О.Н. Григорьева  
расшифровка подписи

Исполнители:  
Доцент кафедры  
должность  подпись О.Н. Григорьева  
расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по НМР  
должность  подпись М.А. Зорина  
расшифровка подписи

Председатель методической комиссии по направлению подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование  
код наименование  личная подпись Н.А. Гаврилова  
расшифровка подписи

Уполномоченный по качеству кафедры  
должность  подпись И.В. Балан  
расшифровка подписи

© Григорьева О.Н., 2024  
© БГТИ (филиал) ОГУ, 2024

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель (цели)** освоения дисциплины:

сформировать представления о методологии педагогического исследования, о закономерностях и принципах построения педагогического исследования, о методиках организации и проведения педагогического исследования.

**Задачи:**

- раскрыть систему теоретических знаний, специфику методов педагогического исследования, требований, предъявляемых к организации и проведению педагогического исследования; -
- рассмотреть алгоритм проведения педагогического исследования и специфику организации получения новых научных знаний;
- развить первоначальные умения и навыки: синтеза теории и практики исследовательской деятельности, оценивания полученной информации, ее интерпретации;
- научить применять методологические знания по организации педагогического исследования и применять их на практике, прогнозируя дальнейшее изучение педагогической действительности;
- научить применять теоретические педагогические знания на практике, прогнозируя дальнейшую профессиональную деятельность.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.1 Философия, Б1.Д.Б.16 Основы проектной деятельности. Общественные проекты, Б1.Д.Б.17 Методы количественного и качественного анализа данных, Б1.Д.Б.18 Педагогика, Б1.Д.Б.19 Психология, Б2.П.Б.У.2 Технологическая (проектно-технологическая) практика*

Постреквизиты дисциплины: *Б2.П.Б.П.1 Педагогическая практика, Б2.П.В.П.1 Преддипломная практика*

## 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1-В-1 Применяет философские основы познания и логического мышления, методы научного познания, в том числе методы системного анализа, для решения поставленных задач УК-1-В-2 Осуществляет критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников УК-1-В-4 Применяет методы сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и синтеза информации с использованием компьютерных технологий для решения поставленных задач УК-1-В-5 Формулирует и аргументирует	<b>Знать:</b> методы научного познания и системного анализа, источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения <b>Уметь:</b> осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
	выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата	источников; применять методы сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и синтеза информации с использованием компьютерных технологий для решения поставленных задач <b>Владеть:</b> современными инструментами и технологиями обработки информации; аргументацией, формулированием выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата

#### 4 Структура и содержание дисциплины

##### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	7 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>21,25</b>	<b>21,25</b>
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Консультации	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
<b>Самостоятельная работа:</b> - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям	<b>86,75</b>	<b>86,75</b>
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>экзамен</b>	

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов
---	-----------------------	------------------

раздела		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Общая характеристика педагогического исследования		2	2		18
2	Логическая структура исследования		2	2		18
3	Методы и методики педагогического исследования		2	2		16
4	Истолкование, апробация и оформление результатов педагогического исследования		2	2		18
5	Творческая индивидуальность педагога		2	2		18
	Итого:	108	10	10		88
	Всего:	108	10	10		88

#### 4.2 Содержание разделов дисциплины

**Раздел 1. Общая характеристика педагогического исследования.** *Современная стратегия обновления и развития образования. Понятие о педагогическом исследовании. Природа и функции образовательных инноваций. Теоретические основы и проблематика современных педагогических исследований. Источники и условия исследовательского поиска. Организация опытно-поисковой исследовательской работы образовательных учреждениях. Характеристика методологических принципов педагогического исследования.*

**Раздел 2. Логическая структура исследования.** *Понятие о логике исследования. Проблема и тема исследования. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования. Этапы практической диагностики и преобразования в педагогическом поиске.*

**Раздел 3. Методы и методики педагогического исследования.** *Исследовательские методы и методики. Методы эмпирического педагогического исследования. Применение статистических методов и средств формализации в педагогическом исследовании. Методы теоретического исследования. Педагогическое обследование. Изучение и использование передового опыта. Опытная работа. Комплексный педагогический эксперимент.*

**Раздел 4. Истолкование, апробация и оформление результатов исследования.** *Интерпретация результатов исследования. Апробация работы. Оформление результатов поиска.*

**Раздел 5. Творческая индивидуальность педагога.** *Личность педагога и педагогические способности. Педагогическая интуиция, импровизация, артистизм и творческая индивидуальность педагога.*

#### 4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Понятие о педагогическом исследовании. Теоретические основы и проблематика современных педагогических исследований.	2
2	2	Понятие о логике исследования: проблема, тема исследования, объект и предмет исследования, цели и задачи исследования, идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования.	2
3	3	Исследовательские методы и методики. Методы эмпирического педагогического исследования. Применение статистических методов и средств формализации в педагогическом исследовании. Методы теоретического исследования.	2
4	4	Интерпретация результатов исследования. Апробация работы.	2

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
		Оформление результатов поиска.	
5	5	Личность педагога и педагогические способности. Педагогическая интуиция, импровизация, артистизм и творческая индивидуальность педагога.	2
		Итого:	10

## 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Основная литература

Губанова, М. И. Исследовательская деятельность педагога : введение, основы, методология : учебное пособие : / М. И. Губанова, В. И. Сахарова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2022. – 168 с. Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700839> – ISBN 978-5-8353-2943-4.

Евсеев, В. О. Методы исследовательской работы в молодежной среде : учебное пособие / В.О. Евсеев ; под общ. ред. Н.А. Волгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 268 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1227510>. ISBN 978-5-16-016760-2.

Методология психолого-педагогического исследования : учебное пособие (практикум) : практикум : авт.-сост. О. В. Соловьева ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь, 2019. – 154 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596317>

### 5.2 Дополнительная литература

Столяренко, А. М. Педагогическая системология : теория, методика, исследования, практика : учебно-методическое пособие / А. М. Столяренко. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 320 с. Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685723> – ISBN 978-5-238-02632-9.

Мезинов, В. Н. Научно-исследовательская работа студентов педагогических специальностей : учебно-методическое пособие к курсу по выбору / В. Н. Мезинов ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012. – 103 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271879>

Замысел и проект педагогического исследования : методология и технология проектирования / Е. А. Михайлычев, М. Е. Солнышков, Г. Ф. Карпова [и др.] ; под ред. Е. А. Михайлычева. – Таганрог : Таганрогский государственный педагогический институт, 2009. – 248 с. Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615060>. ISBN 978-5-87976-547-2.

Казаринова, И. Н. Методологический практикум : сборник упражнений по Основам методологии и методики научных исследований : в 4 частях : / И. Н. Казаринова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – Часть 4. Методология и методы библиотечных и психолого-педагогических исследований. Альбом структурно-логических схем. – 114 с. Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485030>. ISBN 978-5-4475-9644-6.

### 5.3 Периодические издания

Высшее образование в России: журнал. – М.: Агентство «Роспечать».  
Педагогика: журнал. – М.: Агентство «Роспечать»

### 5.4 Интернет-ресурсы

<http://www.humanities.edu.ru>. - Портал Гуманитарное образование.  
<http://www.elibrary.ru> - Статьи по культуре речи, стилистике и риторике.

<http://www.gumer.info> - Книги по гуманитарным наукам.

<https://www.portal-slovo.ru/philology/363/> - Образовательный портал «Слово».

<http://www.gumfak.ru/> - Электронная гуманитарная библиотека.

<http://www.elibrary.ru>. - Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU».

<http://cyberleninka.ru>. - КиберЛенинка - научная электронная библиотека.

<http://www.sgpi.ru/?n=934> - On-line: газеты и журналы - коллекция гиперссылок на электронные версии СМИ открытого доступа: российские официальные, нормативные, центральные, региональные, местные, отраслевые, научные, образовательные, научно-популярные, литературно-художественные, молодёжные, зарубежные периодические издания на русском и на иностранных языках.

<https://www.scopus.com/> - SCOPUS: реферативная база данных.

<http://apps.webofknowledge.com/> - Web of Science: реферативная база данных.

## **5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

<https://www.minobrnauki.gov.ru> - Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России).

<http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование».

Веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ».

Microsoft Windows

Microsoft Office

Яндекс браузер

Linux RED OS MUROM 7.3.1

## **6 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

В аудиториях для проведения занятий лекционного и семинарского типа используется стационарный или переносной мультимедиа-проекторы и проекционный экран, переносной ноутбук, учебная доска.

В аудиториях для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы используются компьютеры с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ и филиала, электронным библиотечным системам.