

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра педагогического образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б.4.1 Возрастная психология»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Дошкольное образование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2017

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

педагогического образования

наименование кафедры
протокол № 7 от "12" 01 2017 г.

Первый заместитель директора по УР _____
подпись _____ Е.В. Фролова
расшифровка подписи

Исполнители:

Докцент _____ Омеляненко Л.А.
должность подпись расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование _____ Омеляненко Л.А.
код наименование личная подпись расшифровка подписи

Заведующий библиотекой _____ Лопатина Т.А.
личная подпись расшифровка подписи

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины:

сформировать систематизированные знания о психологических закономерностях развития личности воспитанника, психологических новообразованиях, ведущей деятельности в разные возрастные стадии.

Задачи:

теоретическое освоение студентами отечественных и зарубежных психологических концепций развития и бытия личности человека в разные возрастные периоды. Приобретение практических навыков учета возрастных, индивидуальных особенностей, ведущей деятельности в образовательном процессе в современной парадигме образования.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является факультативной(ым)

Пререквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

Постреквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Знать: возрастные психологические особенности детей, психологические новообразования детей дошкольного возраста, особенности развития познавательных процессов и деятельности в дошкольном возрасте с учетом влияния культурно-исторических, этнических и социально-экономических условий.</p> <p>Уметь: создавать психолого-педагогические условия развития субъекта игровой деятельности с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста.</p> <p>Владеть: навыками создания психолого-педагогических условий формирования субъекта игровой деятельности в соответствии с возрастными особенностями дошкольного возраста.</p>	ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
<p>Знать теоретические основы системно-деятельностного подхода, лежащего в основе ФГОС ДО как показателя психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, специфику образовательного процесса, сопровождающегося учетом индивидуальных, возрастных, психологических и физических особенностей личности воспитанника.</p> <p>Уметь: сопоставлять, выявлять и оценивать факторы, влияющие на интеллектуальный и личностный рост детей дошкольного возраста в образовательных отношениях; раскрывать закономерности соотношения биологического и социального, природного и приобретенного в психике человека.</p> <p>Владеть: навыками психолого-педагогического сопровождения образовательных отношений, реализации системно-деятельностного подхода на уровне дошкольного образования.</p>	ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	4 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	8,25	8,25
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа: - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - написание эссе (Э); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к рубежному контролю и т.п.)	99,75	99,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	зачет	

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Детство как предмет психологического исследования	13	1	-	-	12
2	Преодоление биогенетического подхода к исследованию психики ребенка	12,5	-	0,5	-	12
3	Психоаналитическая теория детского развития. Теория социального научения	12,5	-	0,5	-	12
4	Учение Жака Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка	13,5	1	0,5	-	12
5	Концепция Д.Б.Эльконина: раннее детство	12,5	-	0,5	-	12
6	Концепция Д.Б.Эльконина: детство	14	1	1	-	12
7	Подростковый возраст в свете разных концепций	13	1	-	-	12
8	Л.С.Выготский и его школа. Неоконтинентские споры	17	-	1	-	16
	Итого:	108	4	4		100
	Всего:	108	4	4		100

4.2 Содержание разделов дисциплины

1 раздел Детство как предмет психологического исследования.

Исторический анализ понятия «детство». Детство как предмет науки. Специфика психологического развития ребенка. Стратегия исследования психологического развития ребенка.

2 раздел Преодоление биогенетического подхода к исследованию психики ребенка.

Биогенетический принцип в психологии. Нормативный подход к исследованию детского развития. Теория трех ступеней детского развития. Структурный принцип в детской психологии. Концепция соотношения 2 –х факторов психологического развития ребенка. Соотношения основных психологических школ в детской психологии XXв.

3 раздел Психоаналитическая теория детского развития. Теория социального научения.

Классический психоанализ Зигмунда Фрейда. Проблемы психологии развития ребенка в психоанализе: Эпигенетическая теория развития личности Эрика Эриксона. Теория социального научения. Отход от классического бихевиоризма. Воспитание и развитие. Критические периоды социализации. Поощрение и наказание как условия формирования нового поведения. Роль подражания в формировании нового поведения. Ребенок и взрослый. Семья как фактор развития поведения ребенка.

4 раздел Учение Жака Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка.

Этапы научной биографии. Ключевые понятия концепции Ж.Пиаже. Открытие эгоцентризма детского мышления. Факторы интеллектуального развития ребенка.

5 раздел Концепция Д.Б.Эльконина: раннее детство.

Кризис новорожденности. Стадия младенчества. Кризис первого года жизни. Ранний возраст. Кризис 3 – х лет.

6 раздел Концепция Д.Б.Эльконина: детство.

Дошкольный возраст. Кризис семи лет. Проблема готовности к школьному обучению. Младший школьный возраст.

7 раздел Подростковый возраст в свете разных концепций.

Историческое происхождение подросткового возраста. Классическое исследование подросткового возраста в 1 половине XX в. Классическое исследование подросткового возраста во 2 половине XXв. Новые тенденции в изучении отрочества (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, Л.И.Божович).

8 раздел Л.С.Выготский и его школа. Неоконченные споры.

Этапы научной биографии Л.С.Выготского. Смена научного мировоззрения. П.Л.Гальперин и Ж.Пиаже о предметном действии субъекта. О закономерностях функционального и возрастного развития психики ребенка. Формы и функции подражания в детстве. Переменные проблемы психологии развития.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	Биогенетический принцип в психологии.	0,5
1	3	Проблемы психологии развития ребенка в психоанализе.	0,5
2	4	Факторы интеллектуального развития ребенка.	0,5
2	5	Концепция Д.Б.Эльконина: раннее детство	0,5
3	6	Концепция Д.Б.Эльконина: детство	1
4	8	Этапы научной биографии Л.С.Выготского	1
		Итого:	4

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

Гуревич, П.С. Психология : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 319 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00905-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130>

Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. : ил., схем. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01679-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437>

5.2 Дополнительная литература

Зубова, Л.В. Психология развития и возрастная психологи : учебное пособие / Л.В. Зубова, Е.В. Назаренко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 190 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1574-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471130>

Мандель, Б.Р. Психология развития: полный курс : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 743 с. : ил. - Библиогр.: с. 716-721. - ISBN 978-5-4475-5040-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644>

Островский, Э.В. Психология и педагогика [Текст] : учеб. пособие / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова. - М. : Вузовский учебник, 2010. - 384 с. - Библиогр.: с. 375 - ISBN 978-5-9558-0025-7. Лурия, А.Р. Лекции по общей психологии. / А.Р.Лурия. - М.: Питер, 2007. – 319 с.- ISBN 978-5-94723-559-3.

Психология и педагогика / под ред. А.А. Радугина.- 2-е изд. , испр. и доп.. - М. : Библионика, 2011. - 256 с - ISBN 5-98685-009-2.

Психология развития, возрастная психология : для студентов вузов : учебное пособие / С.И. Самыгин, А.В. Волочай, Н.Г. Гончарова, Д.С. Загутин. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2013. - 224 с. - (Шпаргалки). - ISBN 978-5-222-21251-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271487>

Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. : ил., схем. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01679-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437>

5.3 Периодические издания

Журналы:

- Педагогика: журнал. – Москва: ООО Педагогика, 2015, 2016
- Инновации в образовании: журнал. Москва: ООО ИИП «АВОК–ПРЕСС», 2015, 2016
- Инновации в образовании: журнал. – Москва: Издательство СГУ, 2015,2016
- Образование и общество: журнал. – Орёл: Академия педагогических и социальных наук, 2015, 2016
- Высшее образование сегодня: журнал. – Москва: Логос, 2015,2016
- Высшее образование в России: журнал. – Москва: Московский госуд. Университет печати им. И. Фёдорова, 2015, 2016

5.4 Интернет-ресурсы

<https://openedu.ru/course/> - «Открытое образование», Каталог курсов, МООК: «Психология сознания», «Математические методы в психологии», «Психология и педагогика»;

<https://www.lektorium.tv/mooc> - «Лекториум», MOOK: «Гениальность. Одаренность. Посредственность», «Основы успешного делового общения».

<https://universarium.org/> - «Универсариум», MOOK: «Психология для всех».

<https://www.coursera.org/learn/python> - «Coursera», MOOK: «Introduction to Psychology»;

<http://www.pedagogika-rao.ru> - Педагогика – Научно – теоретический журнал Российской академии образования.

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Microsoft Office 2007 (лицензия по договору № ПО/8-12 от 28.02.2012 г.);

Веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ»

<http://www.edu.ru/> - «Российское образование» Федеральный портал. Каталог образовательных интернет ресурсов. Законодательство. Нормативные документы и стандарты. Учебно-методическая библиотека.

<http://fcior.edu.ru/> - «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов»

http://psycheya.ru/inf/info_links.html - Психология.ru

<http://psychology.net.ru/> - Мир Психологии

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины позволяет осуществлять дисциплинарную подготовку, практическую и научно-исследовательскую работу обучающихся. Для проведения лекционных и практических занятий, используются аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием (стационарными и переносными проекторами и экранами). Это позволяет организовать аудиторную и самостоятельную работу студентов, обеспечить доступ каждого обучающегося к сети Internet.

Состояние аудиторий соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам. В учебно-воспитательном процессе и при организации самостоятельной работы обучающихся используются следующие: учебные аудитории лекционного типа; учебные аудитории для практических занятий (семинаров); учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; компьютерные классы; помещения для самостоятельной работы, читальный зал 2 корпуса.

При использовании электронных изданий по дисциплине «Возрастная психология» во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены рабочим местом в компьютерных классах с выходом в Интернет. С использованием компьютерных классов, оборудованных ПК с усовершенствованным процессором Intel® Core™ i3 с операционными системами Windows 7 по дисциплине проводятся тестовые контрольные срезы, в том числе с использованием тестовых материалов ФЭПО, а также веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ».

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает библиотеку института с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму и необходимыми условиями их хранения и пользования.

Имеющиеся на кафедре компьютеры также используются в учебном процессе, в частности для проведения консультаций, проверки студенческих работ в электронном виде, для дистанционного консультирования через электронную почту.

К рабочей программе прилагаются:

- Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.