

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра педагогического образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б.1.В.ОД.6 Теоретическая грамматика»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Иностранный язык (английский)

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2017

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Педагогического образования

наименование кафедры

протокол № 7 от "К" 01 2017 г.

Первый заместитель директора по УР





подпись

расшифровка подписи

Исполнители:

 Чернышова Е.Н.

должность

подпись

расшифровка подписи

должность

подпись

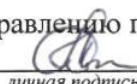
расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

код наименование

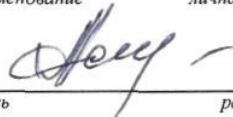


Омельяненко Л.А.

личная подпись

расшифровка подписи

Заведующий библиотеки



Лопатина Т.А.

личная подпись

расшифровка подписи

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины:

формирование у студентов научно-теоретического представления о грамматическом строе современного английского языка как о системе, взаимосвязанной с другими языковыми уровнями и обладающей рядом специфических черт, которые обуславливают своеобразие языка.

Задачи:

- создание концептуально-терминологической базы в области грамматического строя языка;
- ознакомление с ведущими направлениями грамматических исследований, основными грамматическими концепциями;
- изучение особенностей английской морфологии и синтаксиса в их современном состоянии;
- формирование теоретических и практических знаний в области понимания и объяснения проблемных вопросов грамматики;
- формирование умения работать с научной литературой;
- формирование устойчивых навыков самостоятельной постановки исследовательских задач и их решения в рамках грамотного грамматического анализа конкретного языкового материала;
- формирование навыков практического применения грамматических средств языка для передачи знаний с целью достижения определенных коммуникативных задач.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б.1.В.ОД.4 Практическая грамматика*

Постреквизиты дисциплины: *Б.1.В.ОД.2 Практикум по культуре речевого общения 1-го языка*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- основные грамматические концепции;- методы грамматического анализа;- термины, используемые в различных грамматических теориях. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- критически оценивать различные теоретические положения и концепции на основе общих принципов лингвистики;- применять методы грамматического анализа для анализа конкретного языкового материала;- объяснить суть того или иного грамматического явления. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- базовыми понятиями и теориями грамматики; навыками самостоятельной постановки исследовательских задач и их решения в рамках грамотного грамматического анализа конкретного языкового материала; навыками практического применения грамматических средств языка для передачи знаний с целью достижения определенных коммуникативных задач.	<p>ПК*-4 способен демонстрировать знания основных положений и концепций в области теории и истории основного изучаемого языка</p>

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	5 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	6,25	6,25
Лекции (Л)	2	2
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа: - самостоятельное изучение разделов; - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям.	101,75	101,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	зачет	

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Введение. Морфология и синтаксис. Уровни и единицы языка.		2	-	-	20
2	Грамматические категории. Грамматические значения и грамматические формы.	21	-	1	-	20
4	Существительное как часть речи.	21	-	1	-	20
5	Прилагательное и наречие. Слова категории состояния.	21	-	1	-	20
6	Английский глагол и его категории.	23	-	1	-	22
	Итого:	108	2	4		102
	Всего:	108	2	4		102

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел № 1 Введение. Морфология и синтаксис. Уровни и единицы языка. Цели, задачи и структура курса. Грамматическая теория: морфология и синтаксис. Уровни и единицы языка. Основные грамматические единицы – морфема, словоформа, предложение. Морфологическая классификация языков. Синтаксические и аналитические формы

Раздел № 2 Грамматические категории. Грамматические значения и грамматические формы. Грамматическая категория: словоформа, формокласс, грамматическое значение, маркированный и немаркированный члены оппозиции. Факторы, влияющие на модификацию грамматического значения категории.

Специфика грамматических значений и принципиальное отсутствие разницы между грамматическим и лексическим значениями в понятийном плане и релевантность разницы в плане формы выражения. Способы выражения грамматических значений. Грамматическое значение служебных слов, словосочетаний, структуры предложений. Грамматическое значение, выраженное словоформой. Выявление грамматических форм слова в теории оппозиций. Грамматическая

категория как система привативных оппозиций формоклассов, объединяющих словоформы с общеродовым и противоположным видовым значением. Привативный характер оппозиции и маркированный и немаркированный члены оппозиции. Характеристика немаркированного члена как способного в определенных условиях выразить всю область значения грамматической категории. Особенности формального плана выражения немаркированного члена – нулевая морфема. Принципы выделения грамматических категорий: наличие содержания, выраженного формой, соотносительность с противопоставленным содержанием другой формы в рамках одной категории, невозможность выражения противопоставленных значений одной категории в одной и той же словоформе, возможность выражения одной и той же словоформой значений разных формоклассов разных категорий.

Инвариантное значение грамматической категории и факторы, влияющие на модификацию значения категории: зависимые грамматические значения /лексико-грамматические значения/ и систематизированный контекст. Лексикализация грамматических флексий как результат взаимодействия грамматических и лексических факторов.

Раздел № 3 Теория частей речи. Классы слов в лексикологии и грамматике. Логико-семантические основания деления слов языка на морфо-синтаксические классы.

Основные причины спорности существующих классификаций частей речи:

- 1) принадлежность словаря языка к нечетким множествам, что вызывает принципиальную невозможность построения логической классификации частей речи;
 - принципиальную невозможность выделения конечного набора частей речи
 - принципиальную невозможность разграничения между частью речи и ее подклассами
- 2) ненадежность и ограниченность основных принципов классификации частей речи – принципов формы, функции и значения.

Перечень основных классификаций слов языка и критериев, лежащих в них на основе: грамматическая концепция А.А Шахматова, учение Ф.Ф. Фортунова о грамматических классах слов, концепции Л.В. Щербы, Г. Суита, О. Есперсена, дистрибуционная система классов слов Ч. Фриза. Служебные части речи в классификации Ч. Фриза.

Полевая структура части речи: ядро и периферия. Субкатегоризация слов речи как отражение полевой структуры частей речи.

Дискуссионные проблемы английских частей речи. Правомерность выделения слов категории состояния и герундия как частей речи. Герундий как часть речи или формокласс, или грамматический разряд в рамках глагола.

Раздел № 4 Существительное как часть речи. Общие характеристики существительного как части речи. Проблема субкатегоризации существительного. Дополнительные критерии выделения существительных - деривационный и коллокативный /коллокационный/.

Грамматические категории существительного

1. Категория числа

категория числа как грамматический способ выражения семантической категории количества. Мотивированность форм категории числа в рамках исчисляемых существительных и немотивированность в рамках неисчисляемых существительных. Алломорфы, реализующие морфемы множественного и немножественного формоклассов. Немножественный формокласс, выражающий, как немаркированный член грамматической категории, не только единичность, но и отсутствие количественных характеристик, и неопределенно- большое количество. Взаимодействие лексико-грамматического значения существительных и грамматической категории, приводящее к лексикализации исходно-грамматических форм.

2. Категория падежа

проблема категории падежа в английском существительном: наличие или отсутствие категории падежа, различные трактовки количества формоклассов - от двух до неопределенно-большого количества.

Причины отказа от категории падежа в английском языке: способность морфемы родительного падежа функционировать в качестве синтаксического элемента, оформляющего синтагмы и клаузы, что подвергает сомнению его природу как морфемы. Возможные теоретические интерпретации данного явления английского языка: омонимия двух языковых единиц - морфемы категории падежа и синтаксического элемента; отсутствие морфемы и, следовательно, категории падежа, и наличие синтаксического элемента, способного модифицировать как отдельные слова, так

и синтаксические образования; постулирование наличия категории, более узкой, чем падеж, действующей в рамках атрибутивного словосочетания.

Родительный падеж /при наличии двучленной категории падежа в английском языке/ как маркированный член грамматической оппозиции и его значения. Неправномерность постулирования падежных форм, выражаемых сочетаниями существительного с предлогом или порядком слов.

3. Проблема грамматической категории рода в английском языке

Семантическая категория рода как отражение биологического пола и грамматическая категория рода. Способы выражения биологического пола различными языковыми средствами. Взгляд М.Блоха на категорию рода в английском языке.

4. Категория /определенности/ неопределенности английского существительного

Возможность интерпретации сочетания существительного и артикля как аналитической формы слова и постулирования грамматической категории, представленной оппозицией трех словоформ: определенный артикль + существительное, неопределенный артикль + существительное, нулевой артикль + существительное. Статус артикля как слова или морфемы как решающей для постулирования грамматической категории. Инвариантные и контекстуально-обусловленные значения артиклей. Роль артикля как дейктической единицы в коммуникации.

Раздел № 5 Прилагательное и наречие. Слова категории состояния. Общая характеристика прилагательных как части речи. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Различные трактовки категории степеней сравнения: как двухуровневой, с выделением двух формоклассов на каждом уровне, или одноуровневой, с двумя формоклассами - сравнительной и превосходной степенями, с выводом положительной степени за рамки категории как не предлагающей высокую степень наличия качества по сравнению с имплицитной нормой, и сравнительной и превосходной, которые могут обозначать малую степень наличия качества в зависимости от термина сравнения.

Супплетивно-синтетические формы степеней сравнения и проблема аналитических форм сравнения прилагательных. Аргументы «за» и «против» наличия аналитических форм степеней сравнения: наличие или отсутствие лексического значения во вспомогательном слове, возможность выражения одного и того же понятия лексически и грамматически, невозможность ориентации на семантику языковой единицы без учета формальных характеристик.

Проблема слов категории состояния: отдельная часть или лексико-семантический, лексико-грамматический подкласс в рамках прилагательного. Анализ формы, синтаксической функции и лексического значения слов категории состояния и выявления отсутствия ингерентных черт слов категории состояния по сравнению с прилагательным.

Субстантивизация прилагательных как процесс, результат которого - полная или частичная ассимиляция. Виды субстантивизированных прилагательных и степень ассимиляции.

Раздел № 6 Английский глагол и его категории. Общая характеристика глагола как части речи.

Субкатегоризация: морфологические подгруппы, функциональная классификация/знаменательная: служебные - вспомогательные, связочные, модальные/, аспектные характеристики, тип валентности и др.

Грамматические категории глагола:

1) Категория времени

Грамматическая категория времени как оппозиция двух формоклассов - немаркированного не прошедшего, и маркированного прошедшего времени. Значения немаркированной формы. Проблема будущего времени в категории времени. Статус сочетаний как аналитических форм времени или словосочетаний, зависящий от трактовки их как полисемантических или омонимических единиц.

2) Категория вида

Значение категории вида: характеристика действия. Возможные характеристики действия: совершенность/несовершенность, предельность/непредельность, результативность, повторяемость, неоднократность, начинательность, прерывистость, мгновенность, привычность

Аспектная характеристика глагола как часть его лексического значения: предельность/непредельность.

Значение категории вида в английском языке: маркированная форма представляет действие как имеющее место в определенный момент времени, немаркированная форма охарактеризована нейтрально. Взаимодействие аспектной характеристики глагола и значения категории вида.

Перфектные формы как формокласс категории вида. Факторы, препятствующие рассмотрению перфектных форм как формокласса категории вида.

3) Категория залога

Значение залога. Количество и значение залоговых форм в различных языках. Морфосинтаксический характер залога в английском языке. Залог как бинарная оппозиция. Возвратность, рефлексивность, каузативность - значения немаркированной формы или значения формоклассов. Значения пассивного формокласса. Лексические способы выражения пассивных значений в английском языке. Сравнительный анализ русского и английского залогов.

4) Категория наклонения

Модальность как языковая категория и наклонение как ее грамматическая реализация. Объективная и субъективная модальность. Значение наклонения. Категория наклонения как бинарная оппозиция. Различные интерпретации возможных оппозиций в сфере английского наклонения. Проблема сослагательного формокласса. Языковые образования, выражающие сослагательное значение - аналитические формы или словосочетания.

Неличные формы английского глагола. Синкретический характер неличных форм. Грамматические категории неличных форм и их особенности.

Раздел № 7 Общие принципы описания синтаксических единиц. Понятие о синтаксических единицах: словосочетании и предложении. Переходные случаи: словосочетание или аналитическая форма, словосочетания или предикативная единица. Принципы анализа синтаксических единиц: модель членов предложения. Понятие о главных и второстепенных членах предложения. Иерархия рангов членов предложения. Недостатки концепции. Дистрибуционные модели. Модель НС (непосредственно составляющих) Т - грамматика в двух основных вариантах. Способы графической репрезентации структуры синтаксической единицы. Основные синтаксические отношения: паратакис, гипотакис, предикация, сочинение, подчинение.

Синтаксические теории словосочетания

Определение словосочетаний. Словосочетание, синтагма, фраза. Теория словосочетания в отечественной и зарубежной лингвистике. В.В. Виноградов, экзо-и эндоцентрические структуры Л.Блумфильда, теория словосочетаний Л.С. Бархударова, принципы, лежащие в основе классификации словосочетаний - характер конститuentов, наличие определенной синтаксической связи. Ядерные глагольные и именные словосочетания. Подчинительные словосочетания и их подклассы. Типы предикативных словосочетаний. Отличие предикативных словосочетаний от простых предложений. Семантика словосочетаний: соотношение значения словосочетания и значения его составляющих.

Предложение

Предложение как единица языка и единица речи, минимальное коммуникативное образование - высказывание. Пропозиция, предложение, высказывание. Различные трактовки пропозиции. Предложение как синтаксическая конструкция. Модальность и предикативность. Референция и интенция как компоненты предложения - высказывания.

Структура и семантика предложения. Конституэнтный анализ предложения: система членов предложения. Статус подлежащего и сказуемого. Типы сказуемого. Проблематические случаи - фразеологические и контаминированные. Типы предикатов Классификация дополнений. Определения и обстоятельства. Моно- и полипредикативные предложения. Односоставные и эллиптические предложения. Структурно-коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, повелительное, характеристика и классификация полипредикативных предложений. Принципы классификации полипредикативных единиц. Принципы классификации сложноподчиненных предложений. Модальный и пропозициональный компоненты высказывания. Понятие о семантическом синтаксисе /ролевой синтаксис/. Ч.Филлмор и его теории. Ролевой набор глагола, семантическая конфигурация, поверхностные репрезентации. Наличие/отсутствие соотношения между членом предложения и семантической ролью. Предикатно-агументная структура пропозиции. Сирконстанты. Пресуппозиция, фактивность, импликация и инференция.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	Грамматические категории. Грамматические значения и грамма-	1

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
		тические формы.	
1	4	Существительное как часть речи.	1
2	5	Прилагательное и наречие. Слова категории состояния.	1
2	6	Английский глагол и его категории.	1
		Итого:	4

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

Викулова, Е.А. Теоретическая грамматика современного английского языка : учебное пособие / Е.А. Викулова. — Екатеринбург : УрФУ, 2014. — 88 с. — ISBN 978-5-7996-1172-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/98819>

5.2 Дополнительная литература

Бочкарев, А.И. Теоретическая грамматика английского языка. Морфология : учебное пособие / А.И. Бочкарев. — Новосибирск : НГТУ, 2016. — 92 с. — ISBN 978-5-7782-2880-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/118561>

Левицкий, Ю.А. Теоретическая грамматика современного английского языка : учебное пособие / Ю.А. Левицкий. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 156 с. - ISBN 978-5-4458-2976-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210501>

Теоретическая грамматика английского языка : электронный сборник заданий / сост. М.Ю. Рябова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра переводоведения и лингвистики. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 50 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481635>

Тазетдинова, Р.Р. Грамматика английского языка (имя существительное, артикль, имя прилагательное) : учебное пособие / Р.Р. Тазетдинова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2013. — 130 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/56702>

5.3 Периодические издания

Английский язык. Все для учителя : журнал. - Москва : ООО Издательская группа Основа, 2015, 2017

Иностранные языки в школе : журнал. - Москва : ООО Методическая мозаика, 2015, 2017

5.4 Интернет-ресурсы

1. www.english.s31.ru - Easy English at school. Образовательный сайт Елены Сотниковой.
2. www.eslflow.com - Английский как второй язык. Планы уроков и идеи для учителя.
3. www.busyteacher.org - Занятый учитель.
4. www.dictionary.cambridge.org - Английские словари.
5. Обучающие тесты. Режим доступа: www.englishclub.net
6. <http://www.voanews.com/learningenglish/home/> – американский портал для изучающих английский язык, при работе с аудио и видео файлами удобно пользоваться прилагающимися к ним скриптами.

7. <http://usefulenglish.ru/> – Интернет-портал с параллельной подачей информации на русском и английском языках, подробным описанием фонетики и большим количеством практических упражнений.

8. <http://www.mystudy.ru> - Английская грамматика на MyStudy.ru

9. <http://www.homeenglish.ru/Grammar.htm> - Английская грамматика на HomeEnglish.ru

10. <http://www.study.ru/support/handbook> - Справочник по грамматике английского языка на Study.ru

11 <http://www.native-english.ru/grammar-> Практическая грамматика английского языка на Grammar.Sourceword.com - Грамматика английского языка на Native-English.ru

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

- Microsoft Office 2007 (лицензия по договору № ПО/8-12 от 28.02.2012 г.);

- Веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ»

- Свободная система автоматизированного перевода OmegaT. Предоставляется по лицензии GNU LGPL. Разработчики: Проект OmegaT поддерживается неофициальной международной группой добровольцев. Режим доступа: <http://www.omegat.org/>.

- программное обеспечение "Диалог NIBELUNG" договор №31603738932 от 08.07.2016 г.

- Мультиплатформенная программа для проведения корпусных лингвистических исследований и управления данными AntConc. Доступна бесплатно после принятия условий лицензионного соглашения. Разработчик: Laurence Anthony (Center for English Language Education (CELESE), Faculty of Science and Engineering Waseda University). Режим доступа: <http://www.laurenceanthony.net/software.html>.

<http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование».

<http://inion.ru/> – Крупнейший в России комплекс библиографических баз данных по гуманитарным и социальным наукам, который ведется с 1980 года. В БД включаются аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках мира, поступающих в библиотеку ИНИОН. На сервере ИНИОН предоставляется свободный доступ к нескольким сводным каталогам, отражающим поступление литературы за определенные периоды времени (1993-1995, 1996-1998, 1999-2000 годы).

<http://www.focusenglish.com> - Информационная система Everyday Englishin Conversation

https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences - База данных OxfordJournals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области.

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитории для проведения занятий семинарского типа оснащены стационарным или переносным мультимедиа-проекторами и проекционным экраном, переносным ноутбуком, кафедрой, посадочными местами для обучающихся, рабочим местом преподавателя, учебной доской. Аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы оснащены комплектами ученической мебели, компьютерами с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ, электронным библиотечным системам. Лингафонный кабинет с программным обеспечением «Диалог-Nibelung».

К рабочей программе прилагаются:

- Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.