

Минобрнауки России  
Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Оренбургский государственный университет»  
Кафедра педагогического образования

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **ДИСЦИПЛИНЫ**

*«Б1.Д.Б.18 Современные средства оценивания результатов обучения»*

Уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки

*44.03.01 Педагогическое образование*  
(код и наименование направления подготовки)

*Информатика*

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

*Бакалавр*

Форма обучения

*Очная*

Год набора 2022

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

педагогического образования

наименование кафедры

протокол № 6 от "28" января 2022 г.

Декан факультета

О.Н. Григорьева

Исполнители:

доцент

О.А. Степунина

должность

подпись

расшифровка подписи

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по НМР

М.А. Зорина

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Л.А. Омеляненко

код наименование

личная подпись

расшифровка подписи

Уполномоченный по качеству кафедры

И.В. Балан

личная подпись

расшифровка подписи

© Степунина О.А., 2022  
© БГТИ (филиал) ОГУ, 2022

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель (цели)** освоения дисциплины: формирование систематизированных знаний в области использования современных средств оценивания результатов обучения, теории и практики педагогических измерений.

### Задачи:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.8 Тайм-менеджмент, Б1.Д.Б.12 Основы проектной деятельности, Б1.Д.Б.14 Педагогика, Б1.Д.Б.21 Теория и методика обучения информатике, Б1.Д.Б.25 Дискретная математика и математическая логика, Б1.Д.Б.26 Теория вероятностей и математическая статистика, Б1.Д.В.8 Программное обеспечение компьютера, Б2.П.Б.У.1 Ознакомительная практика, Б2.П.Б.П.1 Педагогическая практика*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.В.1 Численные методы, Б2.П.В.П.1 Преддипломная практика*

## 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-В-1 Разрабатывает компоненты программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ОПК-2-В-2 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных программ и их элементов	<b>Знать:</b> – компоненты методической системы обучения информатике в школе; – подходы и технологии к построению процесса контроля и диагностирования обучающихся <b>Уметь:</b> – анализировать нормативные документы обучения информатике в школе; – анализировать средства и методы контроля в соответствии с ФГОС – отбирать педагогические и другие технологии, используемые при разработке основных и дополнительных программ и их элементов <b>Владеть:</b> – навыками проектирования средств

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		контроля при обучении информатике и для программ дополнительного образования в школе в соответствии с ФГОС; – навыками подбора систем заданий по конкретным содержательным линиям
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5-В-1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ОПК-5-В-2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся ОПК-5-В-3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	<b>Знать:</b> - способы работы с информацией в глобальных компьютерных сетях; - основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации <b>Уметь:</b> - работать с компьютером как средством управления информацией; - применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования; - применять современные методы диагностирования достижений обучающихся; - разрабатывать диагностический инструментарий для контроля и оценки учебных достижений обучающихся <b>Владеть:</b> - навыками организации обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным

## 4 Структура и содержание дисциплины

### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	7 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>55,25</b>	<b>55,25</b>
Лекции (Л)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)	36	36
Консультации	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
<b>Самостоятельная работа:</b> - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к лабораторным занятиям; - подготовка к рубежному контролю.	<b>88,75</b>	<b>88,75</b>
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>экзамен</b>	

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Организация контроля качества образования	30	4	-	6	20
2	Методология разработки системы средств и технологий для оценивания образовательных достижений обучающихся.	34	4	-	10	20
3	Педагогические измерения и методы интерпретации их результатов.	46	6	-	10	30
4	Организация государственной итоговой аттестации на уровне основного и среднего (полного) общего образования.	34	4	-	10	20
	Итого:	144	18		36	90
	Всего:	144	18		36	90

## 4.2 Содержание разделов дисциплины

### № 1 Организация контроля качества образования

Управление образованием, его сущность и функции. Принципы управления педагогическими системами.

История развития системы контроля знаний и оценивания в России и за рубежом.

Понятие о качестве образования. Категориально-понятийный аппарат, характеризующий качество образования. Методологические подходы и ведущие задачи управления качеством образования. Инструменты управления качеством образовательного процесса.

Национальные системы оценки качества школьного образования.

### № 2 Методология разработки системы средств и технологий для оценивания образовательных достижений обучающихся.

Основные понятия и термины в области оценивания учебных достижений обучающихся. Педагогические измерения и диагностика результатов обучения: цели, функции, виды и средств. Предмет и задачи педагогики оценивания. Проверка и контроль над результатами обучения: структура, виды, функции, принципы контроля. Экспертные оценки в образовании.

Модернизация системы оценивания результатов обучения в период введения и реализации образовательных стандартов. Основные направления модернизации системы оценки качества общего образования. Инновации в оценивании образовательной деятельности обучающихся на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Оценивание проектной деятельности как форма контроля. Портфолио как средство контроля учебной деятельности по предмету. Рейтинговая оценка как аккумулятивная оценка учебных достижений. Олимпиады как вид контроля над результатами обучения.

### № 3 Педагогические измерения и методы интерпретации их результатов.

Нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся. Контрольно-измерительные материалы в образовании, принципы их создания. Международные сравнительные исследования образовательных достижений школьников.

Теория и практика создания тестов и тестовых заданий.

Инструментальные программные системы для разработки и использования контрольно-измерительных материалов. Методы шкалирования и интерпретации результатов тестирования.

### № 4 Организация государственной итоговой аттестации на уровне основного и среднего (полного) общего образования.

Государственная итоговая аттестация как элемент контрольно-оценочной деятельности. Единый государственный экзамен как элемент общероссийской системы оценки качества образования.

Цели и порядок проведения итоговой государственной аттестации на уровне основного и среднего (полного) общего образования.

Содержание деятельности органов управления образованием и школы по подготовке и проведению итоговой государственной аттестации.

Личностно-ориентированные технологии подготовки обучающихся к итоговой государственной аттестации.

### 4.3 Лабораторные работы

№ ЛР	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1	1	Характеристики качества образования	2
2	1	Методология управления качеством образования	2
3	1	Системы оценки качества школьного образования	2
4	2	Методология оценивания учебных достижений обучающихся	2
5,6	2	Проверка и контроль результатов обучения	4
7	2	Оценивание проектной деятельности как форма контроля.	2
8	2	Портфолио и рейтинговая оценка как аккумулятивная оценка учебных достижений.	2
9	3	Методы шкалирования и интерпретации результатов тестирования	2
10, 11	3	Конструирование контрольно-измерительных материалов	4
12, 13	3	Инструментальные программные системы для разработки и использования контрольно-измерительных материалов.	4
14	4	Порядок проведения итоговой государственной аттестации на уровне общего образования.	2
15	4	Контрольно-измерительные материалы для проведения итоговой аттестации на уровне начального общего образования	2
16	4	Контрольно-измерительные материалы для проведения итоговой аттестации на уровне основного общего образования	2
17	4	Контрольно-измерительные материалы для проведения итоговой аттестации на уровне среднего (полного) общего образования	2
18	4	Личностно-ориентированные технологии подготовки обучающихся к итоговой государственной аттестации.	2
		Итого:	36

## 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Основная литература

Звонников, В.И. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс]: учеб. / В.И. Звонникова, М. Б. Челышкова.- 5-е изд. перераб.. - Москва : Академия, 2013. - 304 с. - (Бакалавриат) - ISBN 978-5-7695-9929-3. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119434>

### 5.2 Дополнительная литература

1 Касаткина, Н.Э. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 204 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232325>

2 Самылкина, Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] / Н.Н. Самылкина. - 3-е изд. (эл.). - Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. - 175 с. - (Педагогическое образование). - ISBN 978-5-9963-2543-6. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=109042>

### **5.3 Периодические издания**

- Информатика и образование: журнал. – Москва: «Образование и Информатика»;
- Инновации в образовании: журнал. -Москва: Издательство СГУ;
- Начальное образование: журнал. -Москва: ИНФРА-М;
- Педагогика: журнал. -Москва: ООО Педагогика;
- Педагогическая информатика: журнал. -Москва: ООО Педагогика

### **5.4 Интернет-ресурсы**

- 1 Федеральный институт педагогических измерений. – Режим доступа: <http://www.fipi.ru/>
- 2 Федеральный портал «Российское образование». – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
- 3 Сайт Министерства образования и науки РФ. – Режим доступа: [www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru)
- 4 Международный научный педагогический журнал. – Режим доступа: <http://www.oim.ru>

### **5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

- Microsoft Office
- Операционная система Windows
- Веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ»
- <https://rupto.ru/ru>. – Федеральная служба по интеллектуальной собственности
- <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»
- <https://www.minobrnauki.gov.ru/> – Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
- СПС «КонсультантПлюс»
- Яндекс браузер

### **6 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Перечень основного оборудования учебных аудиторий для проведения занятий лекционного типа: стационарный мультимедиа-проектор и проекционный экран, переносной ноутбук, кафедра, посадочные места для обучающихся, рабочее место преподавателя, учебная доска.

Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий используются компьютерные классы, оснащенные стационарным мультимедиа-проектором и проекционным экраном, оборудованием для организации локальной вычислительной сети, персональными компьютерами, рабочим местом преподавателя, учебной доской.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ, электронные библиотечные системы.