

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра педагогического образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.В.6 Психолого-педагогические основы предшкольного образования»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Начальное образование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2020

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

педагогического образования

наименование кафедры

протокол № 6 от "10" 01 2020г.

Декан факультета экономики и права

Григорьева О.Н.

подпись

расшифровка подписи

Исполнители:

Омельяненко Л.А.

подпись

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

код наименование

личная подпись

расшифровка подписи

Омельяненко Л.А.

Заведующий библиотекой

личная подпись

расшифровка подписи

Лопатина Т.А.

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины:

сформировать систематизированные знания о психологических закономерностях развития личности воспитанника старшего дошкольного возраста, психологических новообразованиях данного возраста, ведущей деятельности детей старшего дошкольного возраста в разные возрастные стадии.

Задачи:

теоретическое освоение обучающимися особенностей психических процессов детей старшего дошкольного возраста, психических новообразований, мотивационных особенностей; приобретение практических навыков учета возрастных, индивидуальных особенностей, ведущей деятельности в образовательном процессе дошкольного образования в современной парадигме; формирование познавательной активности и элементарных общеучебных навыков на уровне дошкольного образования.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.11 Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Б1.Д.Б.14 Педагогика, Б1.Д.Б.15 Психология, Б1.Д.В.2 Педагогика начального образования. Введение в педагогическую деятельность учителя начальных классов, Б1.Д.В.4 Педагогическая психология, Б1.Д.В.7 Практикум по выразительному чтению*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.30 Техники и технологии работы с семьей, Б2.П.В.П.2 Преддипломная практика*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ПК*-2 Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями и детей с ОВЗ	ПК*-2-В-1 Разрабатывает содержание образовательной среды, используя учебно-методические и дидактические ресурсы, обеспечивающие ее развивающий характер ПК*-2-В-2 Осуществляет выбор и применяет современные педагогические технологии и методики, соответствующие принципам системно-деятельностного подхода ПК*-2-В-3 Организует учебные (коммуникативные) ситуации по решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, направленных на достижение личностных, метапредметных	Знать: содержание образовательной среды, современные педагогические технологии и методики, соответствующие принципам системно-деятельностного подхода Уметь: осуществлять выбор и применять современные педагогические технологии и методики, соответствующие

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
	и предметных результатов обучения с учетом индивидуальных особенностей, включая детей с особыми образовательными потребностями	<p>принципам системно-деятельностного подхода ; осуществлять выбор и применять современные педагогические технологии и методики, соответствующие принципам системно-деятельностного подхода</p> <p><u>Владеть:</u> современными педагогическими технологиями и методами, соответствующими принципам системно-деятельностного подхода, способами организации учебных (коммуникативных) ситуаций по решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения с учетом индивидуальных особенностей, включая детей с особыми образовательными потребностями</p>
ПК*-3 Способен использовать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса на уровне начального общего образования	<p>ПК*-3-В-1 Осуществляет поиск и внедрение в практику эффективных методик и технологий организации образовательной деятельности в соответствии с целевыми задачами начального общего образования</p> <p>ПК*-3-В-3 Обеспечивает достоверность и объективность оценки эффективности реализации методик и технологий, исходя из личностных, метапредметных и предметных достижений обучающихся в соответствии с целевыми задачами организации образовательного процесса на уровне начального общего образования</p>	<p><u>Знать:</u> эффективные методики и технологии организации образовательной деятельности в соответствии с целевыми задачами начального общего образования</p> <p><u>Уметь:</u> осуществлять поиск и внедрение в практику эффективных методик и технологий организации образовательной деятельности в соответствии с целевыми задачами начального</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		общего образования ; обеспечивать достоверность и объективность оценки эффективности реализации методик и технологий, исходя из личностных, метапредметных и предметных достижений обучающихся в соответствии с целевыми задачами организации образовательного процесса на уровне начального общего образования <u>Владеть:</u> эффективными методиками и технологиями организации образовательной деятельности в соответствии с целевыми задачами начального общего образования ; методами диагностики и оценивания качества образовательного процесса на уровне начального общего образования

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	9 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	10,5	10,5
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,5	0,5
Самостоятельная работа: - выполнение контрольной работы (КонтрР);	97,5 +	97,5

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	9 семестр	всего
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - написание эссе (Э); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям;		
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	зачет	

Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста. Проблема готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста.	70	2	4	-	64
2	Психолого-педагогические предпосылки и условия развития личности ребёнка старшего дошкольного возраста.	38	2	2	-	34
	Итого:	108	4	6	-	98
	Всего:	108	4	6	-	98

4.2 Содержание разделов дисциплины

1. Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста. Проблема готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста.

Дошкольный возраст. Социальная ситуация развития. Основные противоречия возраста (задача развития). Ведущий тип деятельности. Особенности психических процессов в дошкольном возрасте. Основные психологические новообразования дошкольного возраста. Психологические изменения в развитии ребёнка на протяжении дошкольного возраста. Возникновение первичных этических инстанций. Возникновение соподчинения мотивов, произвольного поведения, личного сознания.. Осознание возможности своих действий. Кризис семи лет.

Л.С.Выготский, Д.Б. Эльконин о готовности к школьному обучению. Диагностика готовности к школьному обучению. Показатели готовности к школьному обучению: возникновение произвольного поведения, овладение общественно выработанными способами познания предметов, переход от дооперационального мышления ребёнка дошкольного возраста к операциональному мышлению школьника, преодоление эгоцентрических установок. Мотивационная готовность к школьному обучению. Диагностика готовности к школьному обучению.

3. Психолого-педагогические предпосылки и условия развития личности ребёнка старшего дошкольного возраста.

Развитие личности ребёнка в разных видах деятельности: игровой, изобразительной деятельности., конструировании, моделировании, общении. Предпосылки учебной деятельности. Роль педагога в создании психолого-педагогических условий в образовательной деятельности. Обеспечение эмоционального благополучия детей, развития их самостоятельности. Создание психолого-педагогических условий для развития самостоятельной деятельности, проективной деятельности, самовыражения средствами искусства, физического развития.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Дошкольный возраст. Основные психологические новообразования дошкольного возраста.	2
2	1	Показатели готовности к школьному обучению. Диагностика готовности к школьному обучению.	2
3	2	Развитие личности ребёнка в разных видах деятельности. Создание психолого-педагогических условий для развития личности ребёнка старшего дошкольного возраста.	2
		Итого:	6

4.4 Контрольная работа (9 семестр)

Примерные темы (задания) контрольной работы

Первое задание представляет собой теоретический вопросы, на который нужно ответить полно, развернуто, последовательно, предварительно составив план ответа. В структуру этого задания должны войти пункты «Введение», «Основная часть», «Заключение». Основная часть теоретического задания предполагает рассмотрение трех небольших по объему пунктов, раскрывающих основной вопрос. Объем каждого теоретического задания должен составлять не менее 8-ми страниц печатного текста формата А-4.

Второе задание – практическое. Необходимо представить разработку одного (любого) дидактического занятия с детьми дошкольного возраста с учётом возрастных психологических особенностей детей старшего дошкольного возраста. Представить анализ психолого-педагогических условий, спроектированных на данном занятии.

В конце работы студент обязательно указывает список использованной литературы, где должно быть не менее 5-ти источников. Устаревшую по году выпуска литературу не указывать.

Номер варианта соответствует первой букве фамилии студента.

Теоретические вопросы (первое задание)

1. Психологические особенности развития детей дошкольного возраста.
2. Психологические особенности развития детей младшего школьного возраста.
3. Воспитание нравственных качеств у старших дошкольников средствами театрального искусства.
4. Формирование познавательного интереса старшего дошкольника средствами дидактических заданий.
5. Развитие творческого воображения детей старшего дошкольного возраста.
6. Развитие мыслительной операции сравнения у детей старшего дошкольного возраста на занятиях математики.
7. Возможности использования ИКТ в дошкольном образовании.
8. Психофизиологические предпосылки, обуславливающие формирование школьно-значимых функций детей 5-7 лет.
9. Концепция дошкольного образования в образовательной системе «Школа – 2100».
10. Лекотека как одна из форм дошкольного образования.
11. Организации дошкольного образования в дошкольных образовательных учреждениях.
12. Дошкольное образование как основа преемственности в работе детского сада и школы.
13. Проблемы внедрения дошкольного обучения в современных условиях подготовки детей к школе.
14. Проблемы организации дошкольного образования и способы их решения.
15. Общая характеристика Программы «Одаренный ребенок» Венгера.
16. Развитие универсальных учебных действий в период дошкольного образования.
17. Применение педагогических технологий в системе дошкольного образования.
Основные формы взаимодействия с родителями.
18. Показатели интеллектуальной одаренности детей старшего дошкольного возраста.

19. Технология профессиональной подготовки будущих специалистов к реализации дошкольного образования в ДОУ.

20. Требования к организации дошкольной подготовки в условиях современного образования.

21. Психолого – педагогическая характеристика детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи.

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

Гуревич, П.С. Психология : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 319 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00905-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130>

Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. : ил., схем. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01679-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437>

5.2 Дополнительная литература

Смольникова, Л.В. Психология : учебное пособие / Л.В. Смольникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ (ТУСУР). - Томск : ТУСУР, 2016. - 337 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480964>

Гуревич, П.С. Психология личности : учебное пособие / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 559 с. - (Актуальная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01588-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128>

5.3 Периодические издания

Журналы:

- Педагогика: журнал. – Москва: ООО Педагогика, 2015; 2016; 2017; 2018; 2019; 2020
- Инновации в образовании: журнал. Москва: ООО ИИП «АВОК–ПРЕСС», 2015; 2016 ; 2017; 2018
- Инновации в образовании: журнал. – Москва: Издательство СГУ, 2015;2017
- Образование и общество: журнал. – Орёл: Академия педагогических и социальных наук, 2015;2016;2017
- Высшее образование сегодня: журнал. – Москва: Логос, 2015;2017;2018
- Высшее образование в России: журнал. – Москва: Московский госуд. Университет печати им. И. Фёдорова, 2015; 2016; 2017 ; 2018; 2019; 2020
- Начальное образование : журнал. - Москва : ИНФРА-М, 2018 ; 2019; 2020

5.4 Интернет-ресурсы

<https://openedu.ru/course/> - «Открытое образование», Каталог курсов, МООК: «Психология сознания», «Математические методы в психологии», «Психология и педагогика»;

<https://www.lektorium.tv/mooc> - «Лекториум», МООК: «Гениальность. Одаренность. Посредственность», «Основы успешного делового общения».

<https://universarium.org/> - «Универсариум», МООК: «Психология для всех».

<https://www.coursera.org/learn/python> - «Coursera», MOOK: «Introduction to Psychology»;
<http://www.edu.ru/> - «Российское образование» Федеральный портал. Каталог образовательных интернет ресурсов. Законодательство. Нормативные документы и стандарты. Учебно-методическая библиотека.

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Яндекс браузер

Microsoft Office 2007 (лицензия по договору № ПО/8-12 от 28.02.2012 г.);

Веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ»

<http://www.edu.ru/> - «Российское образование» Федеральный портал. Каталог образовательных интернет ресурсов. Законодательство. Нормативные документы и стандарты. Учебно-методическая библиотека.

<http://fcior.edu.ru/> - «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов»

http://psycheya.ru/inf/info_links.html - Психология.ru

<http://psychology.net.ru/> - Мир Психологии

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины позволяет осуществлять дисциплинарную подготовку, практическую и научно-исследовательскую работу обучающихся. Для проведения лекционных и практических занятий, используются аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием (стационарными и переносными проекторами и экранами). Это позволяет организовать аудиторную и самостоятельную работу студентов, обеспечить доступ каждого обучающегося к сети Internet.

Состояние аудиторий соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам. В учебно-воспитательном процессе и при организации самостоятельной работы обучающихся используются следующие: учебные аудитории лекционного типа; учебные аудитории для практических занятий (семинаров); учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; компьютерные классы; помещения для самостоятельной работы, читальный зал 2 корпуса.

При использовании электронных изданий по дисциплине «Психология» во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены рабочим местом в компьютерных классах с выходом в Интернет. С использованием компьютерных классов, оборудованных ПК с усовершенствованным процессором Intel® Core™ i3 с операционными системами Windows 7 по дисциплине проводятся тестовые контрольные срезы, в том числе с использованием тестовых материалов ФЭПО, а также веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ».

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает библиотеку института с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму и необходимыми условиями их хранения и пользования.

Имеющиеся на кафедре компьютеры также используются в учебном процессе, в частности для проведения консультаций, проверки студенческих работ в электронном виде, для дистанционного консультирования через электронную почту.

К рабочей программе прилагаются:

- Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.