

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра педагогического образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б.1.В.ДВ.10.2 Дидактика и теория воспитания»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Иностранный язык (английский)

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2017

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

педагогического образования

наименование кафедры

протокол № 7 от "12" 01 2017г.

Первый заместитель директора по УР

подпись

расшифровка подписи

Исполнители:

доцент

должность

подпись

Омельяненко Л.А.

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

код наименование

личная подпись

Омельяненко Л.А.

расшифровка подписи

Заведующий библиотекой

личная подпись

расшифровка подписи

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: создание условий, способствующих формированию у студентов готовности реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, проектировать траектории профессионального роста.

Задачи:

- развить личности будущего педагога, адекватно реагирующего на постоянно меняющиеся условия жизни и деятельности, умеющего адаптироваться к новой ситуации, творчески её изменять, готового к самосовершенствованию;
- достижение высокого образовательного уровня посредством формирования эффективного профессионализма бакалавра обладающего критическим и творческим мышлением, умеющим ставить цели, планировать, проектировать учебный процесс, актуализировать творческий потенциал саморазвития, оказывать психолого – педагогическую поддержку в контексте приоритетов общечеловеческих ценностей.
- развить у студентов личностные качества педагога, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, толерантности, настойчивости в достижении цели.
- сформировать общекультурных и профессиональных компетенций педагога, позволяющих выпускнику успешно работать в педагогической сфере деятельности и быть устойчивым на рынке труда.
- обеспечить гуманитарную подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра;
- сформировать представление о теоретических основах проектирования образовательных процессов в начальной школе;
- способствовать становлению системы знаний студентов о сущности, задачах, подходах и технологиях педагогической деятельности;
- создать условия для активизации в процессе освоения дисциплины процесса самовоспитания и самосовершенствования студентов.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б.1.Б.12.1 Теоретическая педагогика, Б.1.Б.12.2 Практическая теоретическая педагогика, Б.1.В.ОД.15 Введение в педагогическую специальность*

Постреквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
Знать: дидактические основы образовательных технологий, используемые в учебно-воспитательном процессе, методы и средства анализа мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ, степень сформированности универсальных учебных действий обучающихся на уровне общего образования.	ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Уметь: проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики.</p> <p>Владеть: содержанием категориально-методологического аппарата разделов «Дидактика» и «Теория воспитания».</p>	
<p>Знать: ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте духовно-нравственного развития обучающихся в учебно-воспитательном процессе; средства, принципы, методы, формы и технологии воспитания в современном образовательном пространстве.</p> <p>Уметь: проектировать воспитательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта в соответствии с ключевыми воспитательными задачами и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками проектирования воспитательного процесса в контексте духовно-нравственного развития обучающихся на уровне начального общего образования.</p>	<p>ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>
<p>Знать: сущность понятия «образовательная программа»; комплекс действующих нормативов, определяющих стратегию, цели и содержание соответствующего уровня и типа образования (стандартов образования, требований к обязательному минимуму содержания, квалификационных характеристик и др).</p> <p>Уметь: проектировать отдельные элементы образовательных программ, уроков, внеклассных мероприятий</p> <p>Владеть: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; современными психолого-педагогическими технологиями, основанными на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной сред.</p>	<p>ПК-8 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>
<p>Знать: основы профессионального и личностного становления в процессе проектирования образовательного процесса; сущность профессионального становления специалиста; траектории личностного развития в профессии; принципы проектирования траекторий своего профессионального роста.</p> <p>Уметь: самостоятельно искать, анализировать и оценивать профессионально значимую информацию; разрабатывать и внедрять новые технологические и методические решения; формировать профессиональную позицию, потребности самосовершенствования в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: мотивацией к самообразованию, проектированию образовательных маршрутов; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; умениями моделирования, конструирования профессионально-педагогической деятельности с использованием информационных и личностно ориентированных технологий.</p>	<p>ПК-10 способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития</p>

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	10 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	10,25	10,25
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа: <i>- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);</i> <i>- подготовка к практическим занятиям.</i>	97,75	97,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	зачет	

Разделы дисциплины, изучаемые в 10 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Дидактика	53	2	4	-	49
2	Теория воспитания	55	2	2	-	49
	Итого:	108	4	6	-	98
	Всего:	108	4	6	-	98

4.2 Содержание разделов дисциплины

1 раздел Дидактика.

Дидактика как раздел педагогики: предмет, объект и задачи, проблемы исследования. Различные научные подходы к определению понятия образования. Образование как процесс обучения и воспитания. Социальная ценность и личностная значимость образования. Понятие о содержании образования, источники его формирования. Содержание образования как предпосылка всестороннего формирования и развития личности. Учет возрастных особенностей школьников при определении содержания образования. Учебный предмет как главное средство реализации содержания образования. Дидактическая модель учебного предмета. Ведущие образовательные компоненты содержания учебных предметов как критерии их классификации. Виды образования, их взаимосвязь и единство. Уровни образования и способы их получения. Документы, определяющие содержание образования. Учебный план школы, его структура и характеристика его образовательных компонентов. Учебные программы, их структура и способы построения. Учебники и учебные пособия. Принципы отбора содержания учебного материала и его структурирования в учебниках и учебных пособиях. Обучение как двусторонний процесс. Обучение как средство образования и процесс управления учебно-познавательной деятельностью школьников. Структура процесса обучения и характеристика его компонентов. Функции обучения, их характеристика и реализация в образовательном процессе. Содержание понятий “знания”, “умение”, “навык”. Понятие о методах, методических приемах и средствах организации обучения. Функциональная направленность методов

обучения. Классификация и характеристика методов обучения и выбор их учителем. Учебно-познавательные потребности, интересы и мотивы как внутренние факторы активности личности в обучении. Понятие о мотивах и мотивации учения. Механизмы и педагогические основы формирования учебно-познавательных мотивов школьников. Понятие о контроле за учебно-познавательной деятельностью школьников, его функции и виды. Методы контроля за учебно-познавательной деятельностью школьников. Формы организации обучения и их эволюция: индивидуальное и групповое обучение, классно-урочная система организации обучения. Развитие основных форм организации обучения в истории педагогики. Урок – основная форма организации обучения в школе. Основные требования, предъявляемые к уроку. Подготовка учителя к уроку. Типология уроков. Дидактические основы и структура различных типов уроков. Экскурсия как внеурочная форма организации учебно-познавательной деятельности младших школьников. Понятие об экскурсии, ее дидактическое значение. Виды экскурсий, методика их подготовки и проведения. Домашняя работа учащихся как внеурочная форма организации учебно-познавательной деятельности школьников. Виды домашних учебных заданий. Культура домашнего учебного труда и ее формирование у школьников. Понятие о технологии обучения. Программированное обучение, его признаки, достоинства и недостатки. Проблемное обучение школьников. Сущность проблемного обучения. Понятие о проблемной ситуации, ее признаки. Виды и методические основы проблемного обучения. Использование проблемного обучения в образовательной практике. Самообразование и личностное развитие. Основы профессионального и личностного становления в процессе проектирования образовательного процесса; сущность профессионального становления специалиста; траектории личностного развития в профессии; принципы проектирования траекторий своего профессионального роста

2 раздел Теория воспитания.

Проблема формирования и развития личности в педагогике. Понятие о личности как социально-психологическом образовании. Структура личности. Компоненты социального опыта как источники формирования и развития личности. Понятие о формировании и развитии личности. Понятие о цели воспитания. Проблема целей воспитания и ее исследование в педагогике. Проблема социализации и индивидуализации личности. Понятие о социализации, ее источники и механизмы. Индивидуализация личности, ее источники, психологические механизмы и взаимосвязь с социализацией. Факторы формирования и развития личности школьника. Наследственность как внутренний фактор формирования и развития личности. Природные задатки и способности их взаимосвязь и единство. Окружающая среда и ее влияние на формирование и развитие личности. Образование как фактор целенаправленного формирования и развития личности. Проблема формирования и развития личности в целостном педагогическом процессе, его объективно-технологическая и субъективно-личностная стороны. Ребенок как субъект целостного педагогического процесса. Педагогическая деятельность как компонент целостного педагогического процесса. Детерминанты и движущие силы формирования и развития личности в целостном педагогическом процессе.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Педагогический процесс. Компоненты педагогического процесса. Обучение. Принципы обучения	2
2	1	Специфика обучения. Методы обучения. Формы обучения в современной парадигме образования.	
3	2	Воспитание как целенаправленный процесс формирования личностных качеств	4
		Итого:	6

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy : учебник для студентов

вузов / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. : ил., схем. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01479-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444437>

Козьяков, Р.В. Психология и педагогика : учебник / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - Ч. 2. Педагогика. - 727 с. - ISBN 978-5-4458-4896-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214209>

5.2 Дополнительная литература

Артеменко, О.Н. Педагогика : учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 251 с. : ил. - Библиогр.: с. 215-217. - ISBN 978-5-9296-0731-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136>

Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00904-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>

Омельяненко, Л.А. Мотивация учебной деятельности студентов в вузе. / Л.А.Омельяненко, Н.В.Горькова. – Оренбург – Бузулук, 2008. – 110 с. - ISBN 978 – 5 – 7410- 0762-4.

Подласый, И.П. Педагогика : учеб. / И.П. Подласый. - М. : Высшее образование, 2010. - 540 с. - (Основы наук) - ISBN 978-5-9692-0136-1.

Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823>

5.3 Периодические издания

- Педагогика: журнал. – Москва: ООО Педагогика, 2017
- Инновации в образовании: журнал. Москва: ООО ИИП «АВОК–ПРЕСС», 2017
- Инновации в образовании: журнал. – Москва: Издательство СГУ, 2017
- Образование и общество: журнал. – Орёл: Академия педагогических и социальных наук, 2017
- Высшее образование сегодня: журнал. – Москва: Логос, 2017
- Высшее образование в России: журнал. – Москва: Московский госуд. Университет печати им. И. Фёдорова, 2017

5.4 Интернет-ресурсы

<https://openedu.ru/course/> - «Открытое образование», Каталог курсов, MOOK: «Основы педагогической деятельности», «Психология и педагогика», «Современные образовательные технологии: новые медиа в классе»;

<https://www.lektorium.tv/mooc> - «Лекториум», MOOK: «Как стать наставником проекта».

<http://fcior.edu.ru/> - «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов» Каталог интернет ресурсов: среднее профессиональное образование, справочные информационные источники.

<http://www.pedagogika-gao.ru> - Педагогика – Научно – теоретический журнал Российской академии образования.

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

- Microsoft Office 2007 (лицензия по договору № ПО/8-12 от 28.02.2012 г.);
- Веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ»
- <http://www.edu.ru/> - «Российское образование» Федеральный портал. Каталог образовательных интернет ресурсов. Законодательство. Нормативные документы и стандарты. Учебно-

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины позволяет осуществлять дисциплинарную подготовку, практическую и научно-исследовательскую работу обучающихся. Для проведения лекционных и практических занятий, используются аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием (стационарными и переносными проекторами и экранами). Это позволяет организовать аудиторную и самостоятельную работу студентов, обеспечить доступ каждого обучающегося к сети Internet.

Состояние аудиторий соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам. В учебно-воспитательном процессе и при организации самостоятельной работы обучающихся используются следующие: учебные аудитории лекционного типа; учебные аудитории для практических занятий (семинаров); учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; компьютерные классы; помещения для самостоятельной работы, читальный зал 2 корпуса.

При использовании электронных изданий по дисциплине «Теоретическая педагогика» во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены рабочим местом в компьютерных классах с выходом в Интернет. С использованием компьютерных классов, оборудованных ПК с усовершенствованным процессором Intel® Core™ i3 с операционными системами Windows 7 по дисциплине проводятся тестовые контрольные срезы, в том числе с использованием тестовых материалов ФЭПО, а также веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ».

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает библиотеку института с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму и необходимыми условиями их хранения и пользования.

Имеющиеся на кафедре компьютеры также используются в учебном процессе, в частности для проведения консультаций, проверки студенческих работ в электронном виде, для дистанционного консультирования через электронную почту.

К рабочей программе прилагаются:

- Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.