

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра педагогического образования

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **ДИСЦИПЛИНЫ**

*«Б.1.В.ОД.16 Современные средства оценивания результатов обучения»*

Уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование  
(код и наименование направления подготовки)

Иностранный язык (английский)

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2017

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

педагогического образования

наименование кафедры

протокол № 8 от "13" 02 2017г.

Первый заместитель директора по УР



Е.В. Фролова

подпись

расшифровка подписи

Исполнители: *доцент*



Л.Г. Шабалина

должность

подпись

расшифровка подписи

должность

подпись

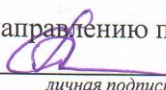
расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

код наименование

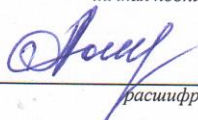


личная подпись

Л.А. Омеляненко

расшифровка подписи

Заведующий библиотекой



Т.А. Лопатина

личная подпись

расшифровка подписи

© Шабалина Л.Г., 2017

© БГТИ(филиал)ОГУ, 2017

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель (цели)** освоения дисциплины: формирование систематизированных знаний в области использования современных средств оценивания результатов обучения, теории и практики педагогических измерений.

### **Задачи:**

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б.1.Б.13 Информационные и коммуникационные технологии в образовании*

Постреквизиты дисциплины: отсутствуют

## 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<b>Знать:</b> - основные нормативные документы образования; - понятие качество обучения. <b>Уметь:</b> - планировать систему оценки результатов обучения <b>Владеть:</b> - навыками использования современных научно-обоснованных приемов, методов и средств контроля обучения	ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
<b>Знать:</b> - о современных методах диагностирования достижений обучающихся и воспитанников. <b>Уметь:</b> - выбирать методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников <b>Владеть:</b> - умением модифицировать методы и технологии обучения и диагностики обучающихся.	ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

## 4 Структура и содержание дисциплины

### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	3 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>11,5</b>	<b>11,5</b>
Лекции (Л)	4	4
Лабораторные работы (ЛР)	6	6
Консультации	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,5	0,5
<b>Самостоятельная работа:</b> - выполнение контрольной работы (КонтрР); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к лабораторным занятиям)	<b>132,5</b> +	<b>132,5</b> +
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>экзамен</b>	

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Организация контроля качества образования	35	1		-	34
2	Методология разработки системы средств и технологий для оценивания образовательных достижений обучающихся.	35	1		2	32
3	Педагогические измерения и методы интерпретации их результатов.	37	1		2	34
4	Организация государственной итоговой аттестации на уровне основного и среднего (полного) общего образования.	37	1		2	34
	Итого:	144	4		6	134
	Всего:	144	4		6	134

### 4.2 Содержание разделов дисциплины

#### № 1 Организация контроля качества образования

Управление образованием, его сущность и функции. Принципы управления педагогическими системами.

История развития системы контроля знаний и оценивания в России и за рубежом.

Понятие о качестве образования Категориально-понятийный аппарат, характеризующий качество образования. Методологические подходы и ведущие задачи управления качеством образования. Инструменты управления качеством образовательного процесса.

Национальные системы оценки качества школьного образования.

## **№ 2 Методология разработки системы средств и технологий для оценивания образовательных достижений обучающихся.**

Основные понятия и термины в области оценивания учебных достижений обучающихся. Педагогические измерения и диагностика результатов обучения: цели, функции, виды и средств. Предмет и задачи педагогики оценивания. Проверка и контроль над результатами обучения: структура, виды, функции, принципы контроля. Экспертные оценки в образовании.

Модернизация системы оценивания результатов обучения в период введения и реализации образовательных стандартов. Основные направления модернизации системы оценки качества общего образования. Инновации в оценивании образовательной деятельности обучающихся на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Оценивание проектной деятельности как форма контроля. Портфолио как средство контроля учебной деятельности по предмету. Рейтинговая оценка как аккумулятивная оценка учебных достижений. Олимпиады как вид контроля над результатами обучения.

## **№ 3 Педагогические измерения и методы интерпретации их результатов.**

Нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся. Контрольно-измерительные материалы в образовании, принципы их создания. Международные сравнительные исследования образовательных достижений школьников.

Теория и практика создания тестов и тестовых заданий.

Инструментальные программные системы для разработки и использования контрольно-измерительных материалов. Методы шкалирования и интерпретации результатов тестирования.

## **№ 4 Организация государственной итоговой аттестации на уровне основного и среднего (полного) общего образования.**

Государственная итоговая аттестация как элемент контрольно-оценочной деятельности. Единый государственный экзамен как элемент общероссийской системы оценки качества образования.

Цели и порядок проведения итоговой государственной аттестации на уровне основного и среднего (полного) общего образования.

Содержание деятельности органов управления образованием и школы по подготовке и проведению итоговой государственной аттестации.

Личностно-ориентированные технологии подготовки обучающихся к итоговой государственной аттестации.

### **4.3 Лабораторные работы**

№ ЛР	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1	1	Методология разработки системы средств и технологий для оценивания образовательных достижений обучающихся.	2
2	2	Педагогический тест как объективный способ оценивания. Содержание и структура тестовых заданий по иностранному языку	2
3	3	ЕГЭ и качество образования. Организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ.	2
		Итого:	6

### **4.4 Контрольная работа (3 семестр)**

Теоретические вопросы:

1. Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством.
2. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения
3. Формы и виды контроля в современном педагогическом процессе
4. Педагогические и психологические измерения в образовании. Их роль и место в отслеживании результатов достижений

5. Тестирование как инструмент педагогического измерения
6. Особенности системы оценки достижения требований стандарта к результатам освоения основных образовательных программ
7. Планируемые результаты как основа оценки достижения требований стандарта
8. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов
9. Процедуры и механизмы оценки
10. Внешняя и внутренняя оценка в школе
11. Организация накопительной системы оценки
12. Итоговая оценка выпускника и ее использование в системе образования
13. Измерительные материалы для итоговой оценки (общие подходы)
14. Критерии оценки достижений планируемых результатов
15. Валидность и надежность инструментария и процедур оценки
16. Результаты планирования проверочной работы (спецификация работы)
17. Особенности итоговой оценки достижения планируемых результатов по иностранному языку

Для выполнения практической части студенту необходимо:

- 1) разработать 10 тестовых заданий всех типов (закрытых и открытых, с единичным и множественным выбором, установление соответствия, установление последовательности, на количественное и логическое сравнение) по любой теме учебного предмета;
- 2) разработать серию заданий по любой теме (учебному предмету) для итоговой проверки знаний с описанием планируемых результатов и умений, характеризующих достижение этого результата.

## **5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **5.1 Основная литература**

1 Касаткина, Н.Э. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 204 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232325>

### **5.2 Дополнительная литература**

1 Клименко, А.В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Клименко, М.Л. Несмелова, М.В. Пономарев. - Москва : Прометей, 2015. - 124 с. : схем., табл. - ISBN 978-5-9906134-4-7. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437272>

2 Градусова, Т.К. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.К. Градусова, Т.А. Жукова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 100 с. - ISBN 978-5-8353-1518-5. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232489>

3 Звонников, В.И. Оценка качества результатов обучения при аттестации: (компетентностный подход) : учеб. пособие / В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Логос, 2012. - 279 с. - ISBN 978-5-98704-623-4. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119434>

### **5.3 Периодические издания**

1 Высшее образование в России: журнал. - Москва : Московский госуд. университет печати им. И. Федорова.

## 5.4 Интернет-ресурсы

- 1 <http://vilenin.narod.ru/Mm/Books/Books.htm> – Математическая библиотека.
- 2 [www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru) - Сайт Министерства образования и науки РФ
- 3 <http://www.oim.ru> – Международный научный педагогический журнал

## 5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных

- 1 Microsoft Office
- 2 Операционная система Windows
- 3 Веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ»
- 4 <https://rupto.ru/ru>. – Федеральная служба по интеллектуальной собственности
- 5 <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»
- 6 <http://www.minobr.orb.ru/> - Министерство образования Оренбургской области
- 7 <http://www.fipi.ru/> – Федеральный институт педагогических измерений.
- 8 <http://www.edu.ru/> – Федеральный образовательный портал.
- 9 СПС «КонсультантПлюс»
- 10 Яндекс браузер

## 6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Перечень основного оборудования учебных аудиторий для проведения занятий лекционного типа: стационарный мультимедиа-проектор и проекционный экран, переносной ноутбук, кафедра, посадочные места для обучающихся, рабочее место преподавателя, учебная доска.

Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий используются компьютерные классы, оснащенные стационарным мультимедиа-проектором и проекционным экраном, оборудованием для организации локальной вычислительной сети, веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ».

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ, электронные библиотечные системы.

### ***К рабочей программе прилагаются:***

- Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.