

Минобрнауки России  
Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования

**«Оренбургский государственный университет»**

Кафедра педагогического образования

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ДИСЦИПЛИНЫ

*«Б1.Д.Б.19 Методика обучения грамоте детей дошкольного возраста»*

Уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки

*44.03.01 Педагогическое образование*

(код и наименование направления подготовки)

*Дошкольное образование*

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

*Бакалавр*

Форма обучения

*Очная*

Год набора 2020

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра педагогического образования

наименование кафедры

протокол № 6 от "10" 01 2020г.

Декан факультета экономики и права

О.Н.Григорьева

наименование кафедры

подпись

расшифровка подписи

Исполнители:

доцент

В.С.Пузикова

должность

подпись

расшифровка подписи

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

код наименование

личная подпись

расшифровка подписи

Заведующий библиотекой

личная подпись

расшифровка подписи

Т.А. Лопатина

© Пузикова В.С., 2020  
© БГТИ(филиал) ОГУ, 2020

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Цели** освоения дисциплины определяются формированием у обучающихся навыков образовательной и методической деятельности по обучению грамоте детей дошкольного возраста осуществлению контроля и оценки и коррекции результатов обучения; использованию психолого-педагогические технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения

**Задачи** освоения дисциплины выражены в:

- формировании системы знаний и умений теоретических основ современной педагогической науки;
- совершенствовании профессионально-методических умений;
- обучении самостоятельной работе, самообразованию, изучению и анализу научной и учебно-методической литературы;
- в подготовке к творческой профессиональной деятельности (изучению передового опыта, новых образовательных технологий)

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.8 Тайм-менеджмент, Б1.Д.Б.9 Русский язык и культура речи, Б1.Д.Б.14 Педагогика, Б1.Д.Б.16 Методика обучения и воспитания в дошкольном образовании, Б1.Д.Б.18 Русский язык, Б1.Д.В.2 Теория и технологии экологического образования детей*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.12 Основы проектной деятельности, Б1.Д.Б.17 Технология проектирования образовательных программ, Б1.Д.В.3 Техники и технологии игровой деятельности, Б1.Д.В.5 Инклюзивная педагогика, Б2.П.В.П.1 Педагогическая практика, Б2.П.В.П.2 Преддипломная практика*

## 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5-В-1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к планируемому результату обучающихся в конкретной образовательной области ОПК-5-В-2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки планируемых результатов освоения программы дошкольного образования обучающихся в конкретной образовательной области ОПК-5-В-3 Выявляет и	<b>Знать:</b> критерии и требования эффективного выбора методов контроля и оценки планируемых результатов обучающихся в конкретной предметной области, а также совершенствование коррекционных действий по устранению трудностей в обучении <b>Уметь:</b> использовать в логическом и органичном соответствии традиционные и инновационные методы и приемы по оценке результатов и коррекции трудностей в обучении <b>Владеть:</b> комплексом методов,

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
	корректирует трудности в достижении планируемых результатов освоения программы дошкольного образования, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	приемов и форм организации контроля результатов и повышению уровня их сформированности
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6-В-1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии с учетом индивидуальных особенностей обучающихся ОПК-6-В-2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся ОПК-6-В-3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	<b>Знать:</b> образовательную и методическую значимость содержания психолого-педагогических технологий, их возможностей для осуществления коррекционно-развивающей работы <b>Уметь:</b> применять возможности психолого-педагогических технологий в индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <b>Владеть:</b> навыками эффективного Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и особенностями их развития

## 4 Структура и содержание дисциплины

### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	4 семестр	5 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>108</b>	<b>144</b>	<b>252</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>40,25</b>	<b>53,25</b>	<b>93,5</b>
Лекции (Л)	14	18	32
Практические занятия (ПЗ)	26	34	60
Консультации		1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25	0,5
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>67,75</b>	<b>90,75</b>	<b>158,5</b>
-выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ) - написание эссе (Э); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям	+	+	

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	4 семестр	5 семестр	всего
<i>-подготовка к рубежному контролю</i>			
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>зачет</b>	<b>экзамен</b>	

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	<i>Обучение грамоте как составная часть обучения русскому языку</i>	52	4	10		34
2	<i>Подготовительный период обучения грамоте</i>	56	10	16		34
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>14</b>	<b>26</b>		<b>68</b>

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
3	<i>Основной период обучения грамоте: обучение элементарным навыкам чтения</i>	70	8	16		46
4	<i>Основной период обучения грамоте: обучение элементарным навыкам письма</i>	74	10	18		46
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>18</b>	<b>34</b>		<b>92</b>
	<b>Всего:</b>	<b>252</b>	<b>32</b>	<b>60</b>		<b>160</b>

## 4.2 Содержание разделов дисциплины

### **Раздел 1 Обучение грамоте как составная часть обучения русскому языку**

*Цели, содержание и принципы обучения детей грамоте. Особенности первоначального обучения чтению и письму. Ведущие методы и приемы обучения детей дошкольного возраста грамоте. Организационно-методическая система обучения грамоте. Этапы организационно-методической работы по обучению грамоте*

### **Раздел 2 Подготовительный период обучения грамоте**

*Цели и задачи первой и второй ступеней обучения грамоте*

*Подготовительно-ознакомительные упражнения с пособиями и тетрадями. Знакомство с пятью гласными звуками и соответствующими буквами. Говорение и слушание как средства развития речи. Использование элементарных схем звукового анализа. Разнообразие игровых форм анализа построения слова. Методические особенности использования наглядных пособий. Звуковой анализ и синтез, закрепление фонетических знаний. Изучение гласных звуков. Подготовка перехода от устной речи к письменной. Расширение словарного запаса*

### **Раздел 3 Основной период обучения грамоте: обучение элементарным навыкам чтения**

*Формирование умений звукового, слогового, звуко-буквенного анализа. Получение общих знаний о строении языка. Слоговой принцип русской графики. Приемы нахождения ударного слога. Введение согласных звуков и чтение слогов слияний. Чтение прямых слогов. Обучение элементарному слоگو-звуковому анализу слов. Обучение элементарному построению схем построения слова. Различение гласных и согласных звуков. Порядок звуко-буквенного анализа. Средства обучения чтению и организация занятия*

**Раздел 4** *Основной период обучения грамоте: обучение элементарным навыкам письма*  
*Задачи, методы и приемы обучения элементарным навыкам письма Дифференцированный*  
*подход к обучению дошкольников элементарным навыкам чтения и письма. Формирование*  
*визуальных, слуховых и орфоэпических умений в процессе обучения чтению и письму*

### 4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	<i>Цели, содержание и принципы обучения детей грамоте.</i>	2
2	1	<i>Ведущие методы и приемы обучения детей дошкольного возраста грамоте.</i>	4
3	2	<i>Подготовительно-ознакомительные упражнения с пособиями и тетрадями</i>	4
4	2	<i>Разнообразие игровых форм анализа построения слова</i>	4
5	2	<i>Расширение словарного запаса</i>	4
6	3	<i>Слоговой принцип русской графики</i>	4
7	3	<i>Различение гласных и согласных звуков.</i>	4
8	4	<i>Методика работы с упражнениями для овладения элементарных норм графики..</i>	2
9	4	<i>Дифференцированный подход к обучению дошкольников элементарным навыкам чтения и письма.</i>	2
		Итого:	30

## 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Основная литература

Мандель, Б.Р. Современный русский язык: история, теория, практика и культура речи : учебник / Б.Р. Мандель. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 490 с. - ISBN 978-5-4458-8098-1. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=231842&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=231842&sr=1).

2. Ипполитова, Н.А. Русский язык и культура речи : учеб. / Н.А. Ипполитова, О.Ю. Князева, М.Р. Савова. - М. : Изд-во Проспект, 2010. - 440 с. - ISBN 978-5-482-01369-4

### 5.2 Дополнительная литература

1. . Кузнецов, И.Н. Риторика, или Ораторское искусство : учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - ISBN 5-238-00696-9 Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117680>.

2. Коренева, А.В. Русский язык и культура речи : учебное пособие / А.В. Коренева. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 221 с. - ISBN 978-5-9765-1365-5 Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114933>.

3. Русский язык и культура речи : учебное пособие / М.В. Невежина, Е.В. Шарохина, Е.Б. Михайлова и др. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 351 с. - ISBN 5-238-00860-0 Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117759>.

4. Львов, М.Р. Правописание в начальных классах: пособие для учителя. - М.: Флинта, Наука, 2000.- 208 с. - ISBN 5-86789-143-7.

5. Архипова, Е.В. Теория и практика обучения русскому языку : учеб. пособие для вузов / под ред. Р. Б. Сабаткоева.- 3-е изд., стер. - М: Академия, 2008. - 336 с. - Высшее профессиональное образование - ISBN 978-5-7695-5596-1.

### 5.3 Периодические издания

Вестник Оренбургского государственного университета : журнал. - Оренбург.

Высшее образование в России: журнал. - Москва : Московский госуд. университет печати им.

И. Федорова

Высшее образование сегодня: журнал. - Москва : Логос.

Русская речь: журнал. - Москва : Наука.

Социально-гуманитарные знания: журнал. - Москва : АНО Редакция журнала Социально-гуманитарные знания.

### 5.4 Интернет-ресурсы

1. Портал Гуманитарное образование // Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru>.

2. Статьи по культуре речи, стилистике и риторике. // Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>.

3. Книги по гуманитарным наукам. // Режим доступа: <http://www.gumer.info>.

4. Образовательный портал «Слово». // Режим доступа: <https://www.portal-slovo.ru/philology/363/>

### 5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

– Microsoft Office

– Операционная система Windows

– Веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ»

– <https://rupto.ru/ru>. – Федеральная служба по интеллектуальной собственности

– <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»

– <https://www.minobrnauki.gov.ru/> – Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федерации

– СПС «КонсультантПлюс»

– Яндекс браузер

### 6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения для проведения лекционных и практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: настенным экраном с дистанционным управлением, мультимедийным проектором и другими информационно-демонстрационными средствами. Для проведения лекционных занятий используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих реализацию демонстрационных опытов и тематических иллюстраций, определенных программой по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к локальной сети и сети Интернет. Точки доступа к информационным базам данных, мультимедийным средствам обучения и дистанционного образования организованы на базе библиотек и компьютерных классов.

Для проведения занятий используется специализированный компьютерный класс, оборудованный для проведения практических занятий средствами оргтехники, персональными компьютерами, объединенными в сеть с выходом в Интернет. Для проведения проверки знаний используется универсальный тестовый комплекс.