

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра педагогического образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б.1.В.ДВ.1.1 Аксиология образования»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

40.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Дошкольное образование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2018

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

педагогического образования

наименование кафедры

протокол № 5 от "24" 01 2018 г.

Первый заместитель директора по УР  Е.В. Фролова

расшифровка подписи

Исполнители:

доцент

должность



подпись

О.Н. Григорьева

расшифровка подписи

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

код наименования



личная подпись

Л.А. Омеляненко

расшифровка подписи

Заведующий библиотекой

личная подпись



Т.А. Лопатина

расшифровка подписи

© Григорьева О.Н., 2018
© БГТИ (Ф) ОГУ, 2018

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: формирование общекультурных и профессиональных компетенций в области аксиологии образования.

Задачи:

дать общие представления об аксиологии как науке, об основных направлениях и аксиологических проблемах в науке, о сущности аксиологии образования;

раскрыть систему теоретических положений изучаемых явлений, процессов и категорий аксиологии;

научить применять теоретические знания на практике, прогнозируя дальнейшую профессиональную деятельность по приобщению подрастающего поколения к общечеловеческим ценностям;

развить первоначальные умения и навыки: синтеза теории и практики, находить, решать и оценивать различные ситуации с позиции общечеловеческих ценностей.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б.1.Б.11.1 Психология личности*

Постреквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

| Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций | Формируемые компетенции |
|--|--|
| <u>Знать:</u> содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; нормативно-правовую и концептуальную базу содержания программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях; <u>Уметь:</u> организовывать воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; <u>Владеть:</u> различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности | ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).

| Вид работы | Трудоемкость, академических часов | |
|---------------------------|-----------------------------------|------------|
| | 8 семестр | всего |
| Общая трудоёмкость | 108 | 108 |
| Контактная работа: | 10 | 10 |

| Вид работы | Трудоемкость, академических часов | |
|---|-----------------------------------|--------------|
| | 8 семестр | всего |
| Лекции (Л) | 4 | 4 |
| Практические занятия (ПЗ) | 6 | 6 |
| Промежуточная аттестация (зачет, экзамен) | 0,25 | 0,25 |
| Самостоятельная работа: - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям | 97,75 | 97,75 |
| Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет) | экзамен | |

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|-----------|--|------------------|-------------------|----|----|----------------|
| | | всего | аудиторная работа | | | внеауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Теоретико-методологические основы аксиологии | 27 | 2 | - | - | 25 |
| 2 | Сущность и содержание аксиологии образования | 27 | - | 2 | - | 25 |
| 3 | Процесс ориентации личности в мире ценностей | 28 | 2 | 2 | - | 24 |
| 4 | Аксиологизация образования | 26 | - | 2 | - | 24 |
| | Итого: | 108 | 4 | 6 | - | 98 |
| | Всего: | 108 | 4 | 6 | - | 98 |

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретико-методологические основы аксиологии

Возникновение понятия аксиологии в рамках западной философии. Генезис понятие «ценность», ее основные значения. Многообразие современных аксиологических концепций в рамках западной философии и социологии. Основные аксиологические проблемы и их развитие в зарубежной науке. Исторический аспект развития аксиологии как науки о ценностях. Взаимосвязь общечеловеческих ценностей с национальными аксиологическими приоритетами. Классификации ценностей в отечественной науке

Раздел 2. Сущность и содержание педагогической аксиологии

Факторы становления и развитие аксиологии образования. Понятие аксиологии образования. Приоритетные задачи аксиологии образования. Взаимосвязь аксиологии образования с другими науками. Понятие «ценность» как важнейший принцип и ориентир аксиологии образования. Принципы образовательных ценностей. Педагогические ценности. Иерархия педагогических ценностей. Ценностное сознание как форма отражения объективной действительности. Ценностное отношение, ценностная установка, ценностные ориентации – важнейшие понятия педагогической аксиологии. Образование и его аксиологическая функция. Аксиологические характеристики педагогической деятельности.

Раздел 3. Процесс ориентации личности в мире ценностей

Характеристика процесса ориентации. Процесс ориентации личности в мире ценностей. Механизмы ориентации: поиск – оценка – выбор – проекция. Фазы ориентации. Взаимодействие потребностей и ценностей в ориентации. Ведущие положения теории возвышения потребностей (А. Маслоу, А.А. Бердяев, Б. Г. Ананьев, К. Маркс, П. В. Симонов, Г. И. Щукина, Ю.В. Шаров, А. В. Петровский, Т. К. Ахаян, А. В. Кирьякова). Система ценностных ориентаций (различные классификации).

Развитие личности как субъекта ценностного отношения к окружающей действительности, и самому себе и будущему в их целостности и взаимосвязи. Присвоение ценностей общества личностью как начальная фаза процесса ориентации. Аксиологический потенциал личности как педагоги-

ческая проблема. Осознание себя как носителя ценностей. Ценностное отношение к миру и «Образ мира». Роль мотивации, эмоций, интереса в формировании «Образа мира». Ценностное отношение к окружающему миру. Параметры степени присвоения ценностей личностью. Становление «Образа Я» и развитие потребности личности. Свобода выбора. «Образ Я» и «Образ будущего».

Субъектная позиция личности в ценностном освоении действительности: современные подходы к проблеме развития личности в процессе ее социализации.

Раздел 4. Аксиологизация образования

Аксиологизация мирового образовательного пространства. Ценностные приоритеты модернизации российского образования. Переход от авторитарной к гуманистической образовательной парадигме. Аксиологические ориентиры образования Основные понятия ценностно-ориентированного подхода. Ценностные аспекты образования, воспитания. Аксиологический подход в образовании.

Человек как высшая ценность общества и самоцель общественного развития. Инновационные процессы в образовании. Инновационное образование. Новация в образовании. Педагогическая инноватика. Отношение педагогической аксиологии и педагогической инноватики. Сравнительная педагогическая аксиология. Аксиологические основания инноватики.

4.3 Практические занятия (семинары)

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|-----------|-----------|---|--------------|
| 1 | 2 | Факторы становления и развитие аксиологии образования | 2 |
| 2 | 3 | Процесс ориентации личности в мире ценностей | 2 |
| 3 | 4 | Аксиологизация мирового образовательного пространства | 2 |
| | | Итого: | 6 |

4.4 Контрольная работа (8 семестр)

1. Аксиология как философская дисциплина.
2. Основные аксиологические концепции в российской философии
3. Учение русских философов о ценностях.
4. Основные аксиологические проблемы и их развитие в педагогической мысли.
5. Развитие идеи ценностей в отечественной философии.
6. Развитие ценностных представлений в отечественной педагогике.
7. Аксиологизация мирового образовательного пространства.
8. Ценностные приоритеты модернизации российского образования.
9. Переход от авторитарной к гуманистической образовательной парадигме.
10. Ценностное сознание.
11. Ценностное отношение, ценностная установка, ценностные ориентиры.
12. Ценностное поведение.
13. Образование и его аксиологическая функция.

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Канке, В.А. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник / В.А. Канке. - Москва : Логос, 2012. - 288 с. - ISBN 978-5-98704-475-9. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89787>

2. Педагогическое наследие В. А. Славёнина: горизонты будущего [Электронный ресурс]: монография / под ред. Л.С. Подымовой, А.В. Лукиновой. - Москва : МПГУ, 2015. - 204 с. - ISBN 978-5-4263-0243-3. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469695>

3. Розов, Н.С. Ценности в проблемном мире: философские основания и социальные приложения конструктивной аксиологии [Электронный ресурс] / Н.С. - Электрон. текстовые дан. – М., Директ-Медиа, 2013. – 362 – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221699>

5.2 Дополнительная литература

1. Буйчик, А.Г. Духовное наследие и реставрация культурных ценностей как составная часть современной урбанистики [Электронный ресурс] : сборник статей / А.Г. Буйчик - Электрон. текстовые дан. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2015 – 21 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=426936&sr=1
2. Еремеев, Б.А. Учебная успешность и ценности у студентов педвуза : психологические основания, технология и процедура измерения, некоторые результаты [Электронный ресурс] : монография / Б.А. Еремеев - Электрон. текстовые дан. – М. Директ-Медиа, 2014 – 202 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=231621&sr=1
3. Мосиенко, Л.В. Реализация концепции ценностного самоопределения студентов в пространстве молодежной субкультуры [Электронный ресурс] монография / Л.В. Мосиенко - Электрон. текстовые дан. – Оренбург, ОГУ, 2015 – 228 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=439231&sr=1
4. Папаяни, Ф. Смысл жизни [Электронный ресурс] монография / Ф. Папаяни - Электрон. текстовые дан. – М.: Библио-Глобус, 2013 – 304 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=253639&sr=1
5. Подымова, Л.С. Самоутверждение педагогов в инновационной деятельности жизни [Электронный ресурс] : монография / Л.С. Подымова, Л.А. Долинская - Электрон. текстовые дан. – М.: Прометей, 2016 – 208 с – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=437343&sr=1
6. Щадрина, И.М. Теоретические основы формирования нравственной культуры будущего учителя : [Электронный ресурс] монография / И.М. Щадрина - Электрон. текстовые дан. – Мурманск: ФГБОУ ВПО Мурманский государственный гуманитарный университет, 2015 . – 197 с – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429424&sr=1.

5.3 Периодические издания

Вестник Оренбургского государственного университета : журнал. - Оренбург : ГОУ ОГУ, 2018.

Высшее образование в России: журнал. - Москва : Московский госуд. университет печати им. И. Федорова, 2018.

Высшее образование сегодня: журнал. - Москва : Логос, 2018.

Социально-гуманитарные знания: журнал. - Москва : АНО Редакция журнала Социально-гуманитарные знания, 2018.

Образование и общество: журнал. - Орел : Академия педагогических и социальных наук, 2018.

5.4 Интернет-ресурсы

Электронная библиотека «Философия от античности до современности» - произведения 132-х классиков западной и русской философии // Разработка, издание и дизайн ООО «ДиректМедиа Паб-лишинг» // Режим доступа: <http://www.directmedia@directmedia.ru>

Философия в России // Режим доступа: <http://www.philosophy.ru>.

Русский гуманитарный интернет-университет // Режим доступа: <http://www.soc.lib.ru>.

Официальный сайт Института философии РАН // Режим доступа: <http://iph.ras.ru>.

Библиотека философского факультета МГУ // Режим доступа: <http://philos.msu.ru/>.

Открытая система электронного образования // Режим доступа: <http://universarium.org/>.

Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике. // Режим доступа: <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>.

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ».
Операционная система MicrosoftWindows 7 (Academic) (лицензия по договору № ПТ/137-09 от 27.10.2009 г).
Офисные приложения MicrosoftOffice 2010 (Academic) (лицензия по договору № ПО/8-12 от 28.02.2012 г).
WinRAR Лицензия по договору № ЛПО/13-18 от 05.09.2013.
SCOPUS [Электронный ресурс]: реферативная база данных / компания Elsevier. – Режим доступа: <https://www.scopus.com/>.
Web of Science [Электронный ресурс]: реферативная база данных / компания Clarivate Analytics. – Режим доступа: <http://apps.webofknowledge.com/>.
Портал «Гуманитарное образование» // Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru/>
Федеральный портал «Российское образование» // Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» // Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>.
Портал о науке и технологии в России. // Режим доступа: <http://www.strf.ru>.

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

В аудиториях для проведения занятий лекционного и семинарского типа используется стационарный или переносной мультимедиа-проекторы и проекционный экран, переносной ноутбук, учебная доска.

В аудиториях для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы используются компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду ОГУ, электронным библиотечным системам.

К рабочей программе прилагаются:

- Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.