

Минобрнауки России
Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра педагогического образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ

«Б.1.В.ДВ.8.1 Реализация компетентностного подхода в языковом и литературном образовании»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Начальное образование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2017

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

педагогического образования

наименование кафедры

протокол № _____ от " ____ " _____ 20__ г.

Первый заместитель директора по УР

Н.В. Хомякова

подпись

расшифровка подписи

Исполнители:

доцент

должность

В.С.Пузикова

подпись

расшифровка подписи

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

код наименование

Л.А.Омельяненко

личная подпись

расшифровка подписи

Заведующий отделом комплектования научной библиотеки

Т.А. Лопатина

личная подпись

расшифровка подписи

©Пузикова В.С. 2017

©БГТИ(филиал ОГУ, 2017

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины определяется формированием обучающегося как языковой личности, владеющей коммуникативными тактиками в устной и письменных формах, ориентированной на речевую деятельность во всех сферах общественной жизни для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; умением обучающегося разумно сочетать традиционные и современные подходы к преподаванию русского языка и литературы, создание условий для успешного использования конкретных знаний в решении проблем реализации и социализации личности.

Задачи освоения дисциплины определяются изучением содержания и предназначения разного рода компетенций профессиональной деятельности; использования компетентно - ориентированного подхода в теоретическом и практико-ориентированном процессах становления языкового и литературного образования.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б.1.В.ОД.12 Теория литературы и практика читательской деятельности*

Постреквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Знать: соответствующие требования к формированию образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета современного процесса воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; методические требования к реализации основных форм учебной и внеучебной деятельности обучающегося и обучающегося на уровне начального общего образования.</p> <p>Уметь: практически применять знания и навыки по эффективному использованию возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; организовывать и осуществлять процесс духовно нравственного развития и воспитания; реализовывать на практике методические возможности учебной и внеучебной деятельности по воспитанию и духовно-нравственному развитию личности обучающегося.</p>	ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
Владеть: знаниями традиционной и инновационной парадигм воспитания и духовно-нравственного развития на уровне начального общего образования; умением ориентироваться в научной, педагогической и методической литературе по исследованию образовательного процесса на уровне начального общего образования	
Знать: критерии, требования, значимость и особенности проектирования индивидуальных образовательных маршруты обучающихся Уметь: применять, активно и целесообразно использовать в педагогической практике возможности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся для решения соответствующих задач профессиональной деятельности Владеть: педагогическими возможностями вариативного использования обучающихся и воспитывающих результатов проектирования индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
Знать: образовательный и воспитывающий смысл современных методов и технологий обучения и диагностики в контексте осуществления требований к образовательному и воспитательному процессу начального общего образования Уметь: применять и активно использовать образовательный и воспитывающий смысл современных методов и технологий обучения и диагностики в контексте осуществления требований к образовательному и воспитательному процессу начального общего образования Владеть: нормами и приемами совершенствования эффективного использования возможностей современных методов и технологий обучения и диагностики на уровне начального общего образования	ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	9 семестр	10 семестр	всего
Общая трудоёмкость	36	144	180
Контактная работа:	8,25	9,25	17,5
Лекции (Л)	4	4	8
Практические занятия (ПЗ)	4	4	8
Консультации		1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25	0,5
Самостоятельная работа:	27,75	134,75	162,5

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	9 семестр	10 семестр	всего
- самостоятельное изучение разделов; - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям;			
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	зачет	экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Современные аспекты реализации компетентностного подхода	18	2	2		14
2	Ключевые или метапредметные компетенции	18	2	2		14
	Итого:	36	4	4		28

Разделы дисциплины, изучаемые в 10 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
3	Общепредметные компетенции.	46				46
4	Предметные компетенции	50	2	2		46
5	Технологии реализации компетентностного подхода в языковом и литературном образовании	48	2	2		44
	Итого:	144	4	4		136
	Всего:	180	8	8		164

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1 Современные аспекты реализации компетентностного подхода в образовании

Ключевые компетентности; обобщенные предметные умения; прикладные предметные умения; жизненные навыки. I – формирование ключевых компетентностей метапредметного характера (педагогические техники и технологии формирования умений понимания текстов, обработки информации разного рода, действий в группе); II – формирование обобщенных предметных умений. Тенденция – универсализация содержания образования; III – реализация прикладных предметных умений. Процесс употребления, использования навыков и знаний в конкретных ситуативных позициях. Идея деятельностного характера содержания образования (владение способами деятельности, а не только знаниями о них); IV – реализация овладения «жизненными навыками»: разнообразный спектр простых умений, которыми современные люди пользуются в ходе осуществления разного рода деятельности

Раздел 2 Ключевые или метапредметные компетенции. Ценностно-смысловые компетенции: компетенции, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь

выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Компетенции, обеспечивающие механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности. Индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом. Общекультурные компетенции. Познание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры; духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов; культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций; роль науки и религии в жизни человека; компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере; владение эффективными способами организации свободного времени; опыт освоения учеником картины мира, расширяющейся до культурологического и всечеловеческого понимания мира. **Учебно-познавательные компетенции.** Это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности. Способы организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки. Овладение креативными навыками получения знаний: добыванием знаний непосредственно из окружающей действительности; владением приемами учебно-познавательных проблем, действий в нестандартных ситуациях. Требования функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания. **Информационные компетенции.** Навыки деятельности по отношению к информации в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире. Владение современными средствами информации и информационных технологий. Поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача. **Коммуникативные компетенции.** Знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными событиями и людьми; навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями **Социально-трудовые компетенции.** Выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя, потребителя, покупателя, клиента, производителя, члена семьи. Права и обязанности в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения; умение анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений. **Компетенции личностного самосовершенствования,** направленные на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки; на овладение способами деятельности в собственных интересах и возможностях, непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения

Раздел 3 Общепредметные компетенции. Компетенции любого круга учебных предметов и образовательных областей. Формирование способностей учащихся решать проблемы на основе известных фактов, понятий из различных образовательных областей; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью. **Определение языковой компетенции** как способности употреблять слова, их формы, синтаксические конструкции в соответствии с литературными нормами; владение богатством языка как условие успешной речевой деятельности: новые пласты лексики, фразеологический запас, грамматический строй речи, морфологические нормы, нормы согласования, управления, построение предложений разных видов. **Культуроведческая компетенция** как научение воспринимать язык не как чистую грамматическую схему, но как спрессованные веками феноменальные стороны философии, истории, духовной культуры в целом. Процесс социализации личности средствами родного языка в современном информационно-гуманитарном образовательном пространстве. Развитая речь как ключ познания мира. Язык как средство моделирования поведения человека, воспитание поведенческих стереотипов. Текст как основное средство создания развивающей речевой среды, путь приобщения к культуре. **Лингвистическая компетенция** как осмысление устной и письменной речи – её законов, правил, структуры. **Познавательная культура личности школьника,** развитие логического мышления, памяти, воображения учащихся, овладение навыками самоанализа, самооценки. **Коммуникативная компетенция** и способность к полноценному речевому общению во всех сферах человеческой деятельности, с соблюдением социальных норм речевого поведения; умение создавать и воспринимать тексты как продукты речевой деятельности; знание основных понятий

лингвистики речи – стили, типы речи, строение описания, повествования, рассуждения, способы связи предложений в тексте и прочее., умения и навыки анализа текста.

Раздел 4 Предметные компетенции Предметные компетенции и их конкретное описание и возможность формирования в рамках учебных предметов. Формирование способностей учащегося привлекать для решения проблем знания, умения, навыки конкретного учебного предмета. Языковая компетенция как способность употреблять слова, их формы, синтаксические конструкции в соответствии с литературными нормами; владение богатством языка как условие успешной речевой деятельности: новые пласты лексики, фразеологический запас, грамматический строй речи, морфологические нормы, нормы согласования, управления, построение предложений разных видов. Культуроведческая компетенция: -способность научить воспринимать язык не как чистую грамматическую схему, но как спрессованные веками феноменальные стороны философии, истории, духовной культуры в целом. Процесс социализации личности средствами родного языка в современном информационно-гуманитарном образовательном пространстве. Развитая речь как ключ познания мира. Способность языка моделировать поведение человека, воспитывать поведенческий стереотип. Текст – основное средство создания развивающей речевой среды, путь приобщения к культуре. Лингвистическая компетенция - более глубокое осмысление устной и письменной речи – её законов, правил, структуры. Познавательная культура личности школьника, развитие логического мышления, памяти, воображения учащихся, овладение навыками самоанализа, самооценки. Коммуникативная компетенция - способность к полноценному речевому общению во всех сферах человеческой деятельности, с соблюдением социальных норм речевого поведения; умение создавать и воспринимать тексты – продукты речевой деятельности; знание основных понятий лингвистики речи – стили, типы речи, строение описания, повествования, рассуждения, способы связи предложений в тексте и прочее.; умения и навыки анализа текста.

Раздел 5 Технологии реализации компетентного подхода в языковом и литературном образовании. Технология личностно-ориентированного подхода (И.С. Якиманская). Идеи деятельностного подхода («учение через деятельность») - Д.Дьюи., Г.П.Цедровицкий, А.А.Дергач, О.С.Анисимов и др.. Идеи развивающего обучения (П.Я.Гальперина, Л.В.Занкова, В.В.Давыдова). Технология РКМЧП – « Развитие критического мышления через чтение и письмо» (Дженни Л. Стил, Кертис С. Мередит, Чарлз Темпл и Скотт Уолтер). Технология «Дебаты» (Институт «Открытое общество»). Технология проектной и исследовательской деятельности. Идеи использования творческих заданий (С. Выготский). - Технология личностно-ориентированного подхода (И.С. Якиманская). Идеи деятельностного подхода («учение через деятельность») - Д.Дьюи., Г.П.Цедровицкий, А.А.Дергач, О.С.Анисимов и др.. Идеи развивающего обучения (П.Я.Гальперина, Л.В.Занкова, В.В.Давыдова). Технология РКМЧП – « Развитие критического мышления через чтение и письмо» (Дженни Л. Стил, Кертис С. Мередит, Чарлз Темпл и Скотт Уолтер).

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Идея деятельностного характера содержания образования	2
2	2	Ценностно-смысловые компетенции.	2
3	4	Процесс социализации личности средствами родного языка в современном информационно-гуманитарном образовательном пространстве	2
4	5	Реализации компетентного подхода в языковом и литературном образовании	2
		Итого:	8

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

. Мандель, Б.Р. Современный русский язык: история, теория, практика и культура речи : учебник / Б.Р. Мандель. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 490 с. - ISBN 978-5-4458-8098-1. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=231842&sr=1.

2. Ипполитова, Н.А. Русский язык и культура речи : учеб. / Н.А. Ипполитова, О.Ю. Князева, М.Р. Савова. - М. : Изд-во Проспект, 2010. - 440 с. - ISBN 978-5-482-01369-4

5.2 Дополнительная литература

1. . Кузнецов, И.Н. Риторика, или Ораторское искусство : учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - ISBN 5-238. - 00696-9 Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117680>.

2. Коренева, А.В. Русский язык и культура речи : учебное пособие / А.В. Коренева. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 221 с. - ISBN 978-5-9765-1365-5 Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114933>.

3. Русский язык и культура речи : учебное пособие / М.В. Неvejeва, Е.В. Шарохина, Е.Б. Михайлова и др. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 351 с. - ISBN 5-238-00860-0 Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117759>.

4. Львов, М.Р. Правописание в начальных классах: пособие для учителя. - М.: Флинта, Наука, 2000.- 208 с. - ISBN 5-86789-143-7.

5. Архипова, Е.В. Теория и практика обучения русскому языку : учеб. пособие для вузов / под ред. Р. Б. Сабаткоева.- 3-е изд., стер. - М: Академия, 2008. - 336 с. - Высшее профессиональное образование - ISBN 978-5-7695-5596-1.

.6 Вербицкий, А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции [Текст] / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова . - М. : Логос, 2012. - 336 с. - Библиогр.: с. 299-313. - ISBN 978-5-98704-452-0.

5.3 Периодические издания

Вестник Оренбургского государственного университета : журнал. - Оренбург : ГОУ ОГУ, 2015.

Высшее образование в России: журнал. - Москва : Московский госуд. университет печати им. И. Федорова, 2015.

Высшее образование сегодня: журнал. - Москва : Логос, 2015.

Русская речь: журнал. - Москва : Наука, 2015.

Социально-гуманитарные знания: журнал. - Москва : АНО Редакция журнала Социально-гуманитарные знания, 2015.

5.4 Интернет-ресурсы

1. Портал Гуманитарное образование // Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru>.

2. Статьи по культуре речи, стилистике и риторике. // Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>.

3. Книги по гуманитарным наукам. // Режим доступа: <http://www.gumer.info>.

4. Образовательный портал «Слово». // Режим доступа: <https://www.portal-slovo.ru/philology/363/>

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Универсальный тестовый комплекс – Тестовые задания для компьютерного контроля. Операционная система MicrosoftWindows 7 (Academic) Лицензия по договору № ПТ/137-09 от 27.10.2009 г.

Офисные приложения MicrosoftOffice 2010 (Academic) Лицензия по договору № ПО/8-12 от 28.02.2012 г.

WinRAR Лицензия по договору № ЛПО/13-18 от 05.09.2013.

<http://www.gramota.ru> - Справочно-информационный портал по русскому языку

- <http://www.edu.ru/> - «Российское образование» Федеральный портал. Каталог образовательных интернет ресурсов. Законодательство. Нормативные документы и стандарты. Учебно-методическая библиотека.

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа оснащены стационарным или переносным мультимедиа-проекторами и проекционным экраном, переносным ноутбуком, кафедрой, посадочными местами для обучающихся, рабочим местом преподавателя, учебной доской.

Аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы оснащены комплектами ученической мебели, компьютерами с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ, электронным библиотечным системам.

К рабочей программе прилагаются:

- Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины