

Минобрнауки России

**Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Оренбургский государственный университет»**

Кафедра педагогического образования

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ДИСЦИПЛИНЫ

*«Б1.Д.Б.24 Русский язык»*

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

*44.03.01 Педагогическое образование*

(код и наименование направления подготовки)

*Начальное образование*

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

*Бакалавр*

Форма обучения

*Очная*

Год набора 2025

+

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.Б.24 Русский язык» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогического образования  
наименование кафедры

протокол № 6 от «17» января 2025 г.

Декан факультета экономики и права \_\_\_\_\_ О.Н. Григорьева

Исполнитель: доцент  
должность

  
подпись

О.Н. Григорьева  
расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по НМР \_\_\_\_\_



М.А. Зорина

+

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образования

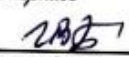
код наименование

  
личная подпись

Н.А. Гаврилова

расшифровка подписи

Уполномоченный по качеству кафедры \_\_\_\_\_

  
личная подпись

И.В. Балан

расшифровка подписи

© Григорьева О.Н., 2025  
© Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2025

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель (цели)** освоения дисциплины:

формирование систематизированных знаний об основных закономерностях современного русского литературного языка.

**Задачи:**

актуализация межпредметных знаний, способствующих формированию необходимых лингвистических компетенций,

ознакомление с основными единицами языковых уровней и нормами их использования,

формирование системы лингвистических знаний и умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности,

обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов,

формирование опыта коммуникативной деятельности в ходе решения задач, специфических для области профессиональной деятельности,

стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых профессиональных компетенций.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.7 Русский язык и культура речи*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.25 Методика обучения русскому языку, Б1.Д.В.3 Практикум по выразительному чтению, Б2.П.Б.П.1 Педагогическая практика, Б2.П.В.П.1 Преддипломная практика*

## 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

| Код и наименование формируемых компетенций                                                   | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                           | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8-В-1 Демонстрирует специальные научные знания, необходимые для осуществления педагогической деятельности в конкретной предметной области<br>ОПК-8-В-3 Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с определенной предметной областью | <b>Знать:</b><br>теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы<br><b>Уметь:</b> |

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                                                          | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                                                          | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.</p> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <p>технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира</p> |
| ПК*-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | <p>ПК*-1-В-1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)</p> <p>ПК*-1-В-2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС</p> | <p><b><u>Знать:</u></b></p> <p>о природе и причинах возникновения грамматических и речевых ошибок, возникающих вследствие нарушения формального, смыслового и коммуникативного устройства единиц современного русского языка</p> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <p>анализировать различные языковые единицы в аспекте их формального, смыслового и коммуникативного</p>                                                                                                                                                                                                                                                        |

| Код и наименование формируемых компетенций | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |                                                      | устройства;<br>осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС<br><b>Владеть:</b><br>системой используемых в науке лингвистических понятий, умения давать им определения и иллюстрировать примерами |

#### 4 Структура и содержание дисциплины

##### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 академических часа).

| Вид работы                                                                                                                                                                                                                                                                          | Трудоемкость, академических часов |                  |              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------|--------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 5 семестр                         | 6 семестр        | всего        |
| <b>Общая трудоёмкость</b>                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>108</b>                        | <b>144</b>       | <b>252</b>   |
| <b>Контактная работа:</b>                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>68,25</b>                      | <b>50,25</b>     | <b>118,5</b> |
| Лекции (Л)                                                                                                                                                                                                                                                                          | 34                                | 34               | 68           |
| Практические занятия (ПЗ)                                                                                                                                                                                                                                                           | 34                                | 16               | 50           |
| Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)                                                                                                                                                                                                                                           | 0,25                              | 0,25             | 0,5          |
| <b>Самостоятельная работа:</b><br>- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);<br>- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий;<br>- подготовка к практическим занятиям;<br>- подготовка к рубежному контролю | <b>39,75</b>                      | <b>93,75</b>     | <b>133,5</b> |
| <b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>                                                                                                                                                                                                            | <b>зачет</b>                      | <b>диф. зач.</b> |              |

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

| № раздела | Наименование разделов                                                                                     | Количество часов |                   |    |    |                |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|----|----|----------------|
|           |                                                                                                           | всего            | аудиторная работа |    |    | внеауд. работа |
|           |                                                                                                           |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                |
| 1         | Введение в науку о языке. Язык как знаковая система. Единицы, уровни, функции, формы существования языка. | 6                | 2                 | 2  |    | 2              |
|           | Предмет изучения фонетики. Основные фонетические средства языка.                                          | 6                | 2                 | 2  |    | 2              |

| №<br>раздела | Наименование разделов                                                                                                                                                                                                           | Количество часов |                      |    |    |                   |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------|----|----|-------------------|
|              |                                                                                                                                                                                                                                 | всего            | аудиторная<br>работа |    |    | внеауд.<br>работа |
|              |                                                                                                                                                                                                                                 |                  | Л                    | ПЗ | ЛР |                   |
|              | Артикуляционная характеристика звуков речи.                                                                                                                                                                                     | 10               | 4                    | 4  |    | 2                 |
|              | Понятие о транскрипции. Изменения звуков в речевом потоке. Слог как единица членения речевого потока. Ударение.                                                                                                                 | 8                | 2                    | 2  |    | 4                 |
| 2            | Предмет изучения орфоэпии. Основные правила произношения звуков речи: ударных и безударных гласных; согласных звуков. Предмет изучения графики.                                                                                 | 12               | 2                    | 2  |    | 10                |
| 3            | Предмет изучения состава слова. Морфема как часть слова. Корень. Смысловая общность однокоренных слов. Приставка и суффикс как значимые части слова. Окончание как морфема, образующая форму слова.                             | 9                | 2                    | 2  |    | 5                 |
|              | Предмет и задачи морфемного и словообразовательного анализа. Словообразование имен существительных, прилагательных, глаголов.                                                                                                   | 9                | 2                    | 2  |    | 5                 |
| 4            | Предмет изучения лексики. Слово и его лексическое значение. Основные способы толкования лексического значения слова                                                                                                             | 6                | 2                    | 2  |    | 2                 |
|              | Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Переносное значение слова как основа создания художественных тропов: метафоры, олицетворения, эпитета. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы, неологизмы. | 9                | 4                    | 4  |    | 1                 |
|              | Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения.                                                                                                                                                                         | 6                | 2                    | 2  |    | 2                 |
|              | Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса                                                                                                                                                          | 5                | 2                    | 2  |    | 1                 |
|              | Лексика русского языка с точки зрения ее сферы употребления                                                                                                                                                                     | 5                | 2                    | 2  |    | 1                 |
|              | Лексика русского языка с точки зрения экспрессивной окраски и функционально-стилистической принадлежности                                                                                                                       | 5                | 2                    | 2  |    | 1                 |
|              | Фразеология                                                                                                                                                                                                                     | 5                | 2                    | 2  |    | 1                 |
|              | Лексикография                                                                                                                                                                                                                   | 5                | 2                    | 2  |    | 1                 |
|              | Итого:                                                                                                                                                                                                                          | 108              | 34                   | 34 |    | 40                |

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

| №<br>раздела | Наименование разделов                                                                     | Количество часов |                      |    |    |                   |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------|----|----|-------------------|
|              |                                                                                           | всего            | аудиторная<br>работа |    |    | внеауд.<br>работа |
|              |                                                                                           |                  | Л                    | ПЗ | ЛР |                   |
| 5            | Морфология как грамматическое учение о слове. Части речи как грамматические разряды слов. | 16               | 4                    | 2  |    | 10                |
|              | Знаменательные части речи, их основные признаки.                                          | 18               | 6                    | 2  |    | 10                |
|              | Служебные части речи. Междометия и                                                        | 18               | 6                    | 2  |    | 10                |

| №<br>раздела | Наименование разделов                                    | Количество часов |                      |    |    |                   |
|--------------|----------------------------------------------------------|------------------|----------------------|----|----|-------------------|
|              |                                                          | всего            | аудиторная<br>работа |    |    | внеауд.<br>работа |
|              |                                                          |                  | Л                    | ПЗ | ЛР |                   |
|              | звукоподражательные слова.                               |                  |                      |    |    |                   |
| 6            | Введение в синтаксис. Понятие и структура словосочетания | 16               | 4                    | 2  |    | 10                |
|              | Понятие предложения. Простое предложение                 | 14               | 2                    | 2  |    | 10                |
|              | Полные и неполные предложения                            | 15               | 2                    | 2  |    | 11                |
|              | Сложносочиненные предложения                             | 17               | 4                    | 2  |    | 11                |
|              | Сложноподчиненные предложения                            | 17               | 4                    | 2  |    | 11                |
|              | Бессоюзные сложные предложения                           | 13               | 2                    |    |    | 11                |
|              | Итого:                                                   | 144              | 34                   | 16 |    | 94                |
|              | Всего:                                                   | 252              | 68                   | 50 |    | 134               |

## 4.2 Содержание разделов дисциплины

**Раздел 1. Введение в науку о языке. Фонетика. Морфемика.** Предмет и задачи курса «Русский язык», его теоретические и прикладные аспекты. Понятие о современном русском литературном языке. Особенности современной языковой ситуации. Язык как знаковая система. Единицы языка. Уровни языка. Язык и речь. Функции языка. Формы существования языка. Литературный язык.

Предмет изучения фонетики. Основные фонетические средства языка. Артикуляционная характеристика звуков речи. Понятие о транскрипции. Изменения звуков в речевом потоке. Слог как единица членения речевого потока. Ударение. Предмет изучения орфоэпии. Основные правила произношения звуков речи: ударных и безударных гласных; согласных звуков. Предмет изучения графики. Алфавит. Правильное название букв алфавита. Соотношение звуков и букв. Звуковое значение букв е, ё, я, ю. Знакомство с орфоэпическим словарем и его использование. Система правил правописания слов.

Предмет изучения состава слова. Морфема как часть слова. Корень. Смысловая общность однокоренных слов. Приставка и суффикс как значимые части слова. Окончание как морфема, образующая форму слова. Знакомство со словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов. Предмет и задачи морфемного и словообразовательного анализа. Словообразование имен существительных, прилагательных, глаголов. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, сложение. Сложносокращенные слова; верное определение их родовой принадлежности. Словообразовательные цепочки однокоренных слов.

**Раздел 2. Лексикология.** Предмет изучения лексики. Слово и его лексическое значение. Основные способы толкования лексического значения слова: краткое объяснение значения в толковом словаре; подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов. Этикетные слова как особая лексическая группа. Знакомство с толковым словарем. Слово; взаимосвязь его лексического значения, морфемного строения и написания. Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Переносное значение слова как основа создания художественных тропов: метафоры, олицетворения, эпитета. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы, неологизмы.

Общеупотребительная лексика и слова, имеющие ограниченную сферу употребления (диалектизмы, профессионализмы). Устаревшие слова. Фразеологизмы; их стилистическая принадлежность и основные функции в речи. Наблюдение за использованием в художественном тексте синонимов, антонимов, омонимов; слов в переносном значении для создания тропов (метафор, олицетворений, эпитетов); диалектизмов, устаревших слов и фразеологических оборотов.

**Раздел 3. Морфология.** Морфология как грамматическое учение о слове. Части речи как грамматические разряды слов. Знаменательные части речи, их основные признаки. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова. Знакомство с грамматико-орфографическим словарем.

**Раздел 4. Синтаксис простого и сложного предложения.** Синтаксис как научная дисциплина и раздел науки о языке. Единицы синтаксиса. Понятие о словосочетании как единице. Предложение. Его грамматическая основа. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные). Восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложения. Интонация и порядок слов. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Предложения с однородными членами (без союзов и с союзами а, но, одиночным и).

Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Понятие о сложносочиненном и сложноподчиненном предложении. Запятая между частями сложного предложения перед союзами и, а, но, что, чтобы, потому что, если и др. Прямая речь после слов автора и перед словами автора. Знаки препинания при прямой речи. Диалог. Тире при диалоге. Наблюдение за использованием в художественных текстах изучаемых синтаксических конструкций, усиливающих образность и эмоциональность речи.

## 4.3 Практические занятия (семинары)

| № занятия | № раздела | Тема                                                                                                                                                                                                                            | Кол-во часов |
|-----------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1         | 1         | Язык как знаковая система.                                                                                                                                                                                                      | 2            |
| 2         |           | Основные фонетические средства языка.                                                                                                                                                                                           | 2            |
| 3, 4      |           | Артикуляционная характеристика звуков речи.                                                                                                                                                                                     | 4            |
| 5         |           | Понятие о транскрипции.                                                                                                                                                                                                         | 2            |
| 6         | 2         | Предмет изучения состава слова                                                                                                                                                                                                  | 2            |
| 7         | 3         | Основные правила произношения звуков речи: ударных и безударных гласных; согласных звуков                                                                                                                                       | 2            |
| 8         |           | Предмет и задачи морфемного и словообразовательного анализа. Словообразование имен существительных, прилагательных, глаголов.                                                                                                   | 2            |
| 9         | 4         | Слово и его лексическое значение.                                                                                                                                                                                               | 2            |
| 10, 11    |           | Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Переносное значение слова как основа создания художественных тропов: метафоры, олицетворения, эпитета. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы, неологизмы. | 4            |
| 12        |           | Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения.                                                                                                                                                                         | 2            |
| 13        |           | Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса                                                                                                                                                          | 2            |
| 14        |           | Лексика русского языка с точки зрения ее сферы употребления                                                                                                                                                                     | 2            |
| 15        |           | Лексика русского языка с точки зрения экспрессивной окраски и функционально-стилистической принадлежности                                                                                                                       | 2            |
| 16        |           | Фразеология                                                                                                                                                                                                                     | 2            |
| 17        |           | Лексикография                                                                                                                                                                                                                   | 2            |
| 18        | 5         | Морфология как грамматическое учение о слове. Части речи как грамматические разряды слов.                                                                                                                                       | 2            |
| 19        |           | Знаменательные части речи, их основные признаки.                                                                                                                                                                                | 2            |
| 20        |           | Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.                                                                                                                                                                   | 2            |
| 21        | 6         | Введение в синтаксис. Понятие и структура словосочетания                                                                                                                                                                        | 2            |
| 22        |           | Понятие предложения. Простое предложение                                                                                                                                                                                        | 2            |
| 23        |           | Полные и неполные предложения                                                                                                                                                                                                   | 2            |
| 24        |           | Сложносочиненные предложения                                                                                                                                                                                                    | 2            |
| 25        |           | Сложноподчиненные предложения                                                                                                                                                                                                   | 2            |
|           |           | Итого:                                                                                                                                                                                                                          | 50           |

## 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Основная литература

Современный русский язык : учебник : С.М. Колесникова, Е.В. Алтабаева, Л.П. Водясова и др. ; под ред. С.М. Колесниковой. – 3-е изд., испр. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 560 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482454>.

Бояринова, И.П. Русский язык : учебник : в 2 частях : И.П. Бояринова. – Москва : Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2020. – Ч. 2. Синтаксис и пунктуация. – 86 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602810>

Бояринова, И.П. Русский язык : учебник : в 2 частях : И.П. Бояринова. – Москва : Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2020. – Ч. 1. Лексика, фонетика, морфемика, словообразование, морфология, графика и орфография. – 194 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602809>

Мусатов, В.Н. Русский язык: морфология : В.Н. Мусатов. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 463 с. : табл. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611180>

### 5.2 Дополнительная литература

Болотнова, Н.С. Современный русский язык: Лексикология. Фразеология. Лексикография. Контрольно-тренировочные задания [Электронный ресурс] / Н.С. Болотнова, А.В. Болотнов. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 222 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83070>.

Современный русский язык : учебник [Электронный ресурс] / С.М. Колесникова, Е.В. Алтабаева, Л.П. Водясова и др. - 2-е изд. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 561 с.– Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482454>. - ISBN 978-5-9765-2784-3.

Мандель, Б.Р. Современный русский язык: история, теория, практика и культура речи : учебник [Электронный ресурс] / Б.Р. Мандель. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 490 с.– Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=23184>. - ISBN 978-5-4458-8098-1.

Морозова, М.А. Современный русский язык: морфология : учебное пособие [Электронный ресурс] / М.А. Морозова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 246 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278340>. - ISBN 978-5-4475-4071-5.

Земская, Е.А. Современный русский язык. Словообразование : учебное пособие [Электронный ресурс] / Е.А. Земская. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 324 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83127>. - ISBN 978-5-89349-634-5.

Горовая, И.Г. Современный русский литературный язык: Морфемика. Словообразование : учебное пособие [Электронный ресурс] / И.Г. Горовая. - Оренбург : ОГУ, 2014. - 135 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467348>. - ISBN 978-5-7410-1593-3.

Политова, И.Н. Современный русский литературный язык: синтаксис словосочетания и предложения : учебное пособие [Электронный ресурс] / И.Н. Политова. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 146 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482245>. - ISBN 978-5-9765-2104-9.

### 5.3 Периодические издания

1. Альма Матер: журнал. - ООО Инновационный научно-образовательный и издательский центр Алмавест.
2. Вестник Оренбургского государственного университета : журнал. - Оренбург : ОГУ.
3. Высшее образование в России: журнал. - Москва : Московский госуд. университет печати им. И. Федорова.
4. Педагогика: журнал. - Москва : ООО Педагогика.
5. Социально-гуманитарные знания: журнал. - Москва : АНО Редакция журнала Социально-гуманитарные знания.

## 5.4 Интернет-ресурсы

<http://www.humanities.edu.ru> - Портал Гуманитарное образование.

<http://www.elibrary.ru> - Статьи по культуре речи, стилистике и риторике.

<http://www.gumer.info> - Книги по гуманитарным наукам.

<https://www.portal-slovo.ru/philology/363/> - Образовательный портал «Слово».

<http://www.gumfak.ru/> - Электронная гуманитарная библиотека.

<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU».

<http://cyberleninka.ru> - КиберЛенинка - научная электронная библиотека.

<http://www.sgpi.ru/?n=934> - On-line: газеты и журналы - коллекция гиперссылок на электронные версии СМИ открытого доступа: российские официальные, нормативные, центральные, региональные, местные, отраслевые, научные, образовательные, научно-популярные, литературно-художественные, молодёжные, зарубежные периодические издания на русском и на иностранных языках.

<https://www.etymolog.ruslang.ru> - Этимология и история слов русского языка.

## 5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://www.minobrnauki.gov.ru> - Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России).

<http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование».

<http://www.gramota.ru> - ГРАМОТА.РУ - справочно-информационный интернет-портал.

<http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050> - СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете - лингвистический портал.

Веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ».

Microsoft Windows

Microsoft Office

Яндекс браузер

Linux RED OS MUROM 7.3.1

## 6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

В аудиториях для проведения занятий лекционного и семинарского типа используется стационарный или переносной мультимедиа-проекторы и проекционный экран, переносной ноутбук, учебная доска.

В аудиториях для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы используются компьютеры с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ и филиала, электронным библиотечным системам.