

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра педагогического образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б.1.В.ДВ.9.1. Основы специальной педагогики и психологии»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Иностранный язык (английский)

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2017

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

педагогического образования

наименование кафедры

протокол № 7 от "12" 01 2017г.

Первый заместитель директора по УР

подпись

расшифровка подписи

Исполнители:

должность

подпись

расшифровка подписи

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

код наименование

личная подпись

расшифровка подписи

Заведующий библиотекой

личная подпись

расшифровка подписи

© Григорьева О.Н., 2017

© БГТИ (ф) ОГУ, 2017

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины:

формирование профессиональной компетенции в области специальной педагогики и психологии.

Задачи:

- формирование систематизированных знаний о закономерностях и содержании специального образовательного процесса, требованиях к его организации в образовательных учреждениях;
- изучение психолого-педагогических закономерностей развития личности школьников в условиях ограниченных возможностей жизнедеятельности;
- выявление ведущих тенденций в предупреждении и преодолении отклонений в развитии и поведении детей,
- формирование способности применять современные психолого-педагогическими технологии обучения, воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- формирование умения проводить анализ индивидуальных образовательных потребностей личности; проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.
- формирование профессионального интереса студентов к проблемам специальной педагогики и психологии.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б.1.Б.10.1 Психология личности, Б.1.Б.10.2 Психология развития*

Постреквизиты дисциплины: *отсутствуют*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Знать: психологические законы периодизации и кризисы развития обучающихся</p> <p>Уметь: создавать условия для поддержания интереса в обучении, воспитании и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p>Владеть: современными психолого-педагогическими технологиями обучения, воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
<p>Знать: теоретические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.</p> <p>Уметь: проводить анализ индивидуальных образовательных потребностей личности; проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.</p> <p>Владеть:</p>	ПК-9 способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
различными приемами, методами, технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.	

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	6 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	6,25	6,25
Лекции (Л)	2	2
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа: - выполнение контрольной работы (контр. р); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям	101,5	101,5
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	зачет	

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Теоретико-методологические основы специальной педагогики и психологии	36	2	-	-	34
2	Дети с отклонениями в развитии и их категории	36	-	2	-	34
3	Современная система специальных образовательных услуг	36	-	2	-	34
	Итого:	108	2	4	-	102
	Всего:	108	2	4	-	102

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретико-методологические основы специальной психологии и педагогики. Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики и психологии. Специальная психология как наука о психофизиологических особенностях развития аномальных детей, закономерностей их психического развития в процессе воспитания и образования.

Раздел 2. Дети с отклонениями в развитии и их категории. Категории развития в специальной психологии. Психическое развитие и деятельность. Понятие аномального развития. Параметры дизонтогенеза. Типы нарушения психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие. Понятие «аномальный ребенок». Особенности аномального развития, отрасли специальной психологии – олигофренопсихоло-

гия, тифлопсихология, сурдопсихология, логопсихология, психология детей с задержкой психического развития, нарушениями опорно-двигательного аппарата, психология детей дошкольного возраста с аномалиями развития.

Раздел 3. Современная система специальных образовательных услуг. Цели, задачи и структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации. Медико-социально-педагогический патронаж, его сущность и направления деятельности. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. Школьная система специального образования, виды специальных школ и их характеристика. Перспективы развития системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	Дети с отклонениями в развитии и их категории	2
2	3	Современная система специальных образовательных услуг	2
		Итого:	4

4.4 Контрольная работа (6 семестр)

Вариант 1

1. Психологические особенности детей, имеющих интеллектуальные нарушения, методы педагогической коррекции. Психо-коррекционная деятельность с умственно отсталым ребенком.

2. Дайте определения следующим понятиям: дефект, коррекция, компенсация, реабилитация, адаптация.

3. Заполните таблицу, используя содержание предложенной литературы.

Психолого-педагогическая характеристика детей с различными нарушениями развития

Вид нарушения	Причины возникновения	Виды нарушения, классификация	Краткая психолого-педагогическая характеристика детей	Основные направления коррекционно-педагогической работы
Нарушение слуха				
Нарушение зрения				
Нарушение речи				
Ранний детский аутизм				

Вариант 2

1. Психологические особенности детей с задержкой психического развития (ЗПР). Коррекционно-педагогическая деятельность при задержке психического развития, особенности обучения детей с ЗПР.

2. Изучите Закон «Об образовании» и ответьте на вопрос: Какие права и гарантии дает этот закон для детей с отклонениями в развитии?

3. Установите соответствие

Виды психического дизонтогенеза	Характеристики
1. По типу общего стойкого недоразвития	А. Патологическое воздействие на мозг идет на более поздних этапах онтогенеза
2. По типу задержанного развития	Б. Сочетание общего недоразвития, задержанного, поврежденного и ускоренного развития отдельных психических функций
3. По типу поврежденного развития	В. Выраженная незрелость мозговых систем
4. По типу искаженного развития	Г. Тяжелые нарушения отдельных анализаторных систем
5. По типу дефицитарного развития	Д. Стойкая диспропорциональность психического развития в эмоционально-волевой сфере
6. По типу дисгармоничного развития	Е. Замедленный темп формирования познавательной деятельности и эмоциональной сферы

Вариант 3

1. Психологические особенности лиц с нарушениями слуха. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха в условиях массовой общеобразовательной школы.

2. Изучите Закон «Об образовании» и ответьте на вопрос: Какие права и гарантии дает этот закон для детей с отклонениями в развитии?

3. Установите соответствие

Понятие	Определение
1. Социальная реабилитация	А. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизиологического развития и отклонений в поведении у детей и подростков
2. Коррекция	Б. Процесс приспособления ребенка к условиям окружающей действительности
3. Социальная адаптация	В. Сложный, многоаспектный процесс перестройки или замещения нарушенных или недоразвитых психофизиологических функций организма
4. Компенсация	Г. Процесс включения ребенка с отклонениями в развитии и отклонениями в поведении в социальную среду, общественно-полезную деятельность и адекватные взаимоотношения со сверстниками

Вариант 4

1. Психологические особенности лиц с нарушениями зрения. Специфика работы специальных коррекционных школ для детей с нарушениями зрения.

2. Дайте определения следующим понятиям: абазия, абилитация, аглоссия, аграфия, адинамия.

3. Установите соответствие

Отрасли науки	Описание
1. Логопедия	А. Отрасль специальной психологии, изучающая закономерности и особенности развития лиц с нарушениями зрения
2. Сурдопедагогика	Б. Наука о нарушениях речи, методах их выявления, устранения и предупреждения средствами специального обучения и воспитания
3. Тифлопсихология	В. Отрасль специальной психологии, изучающая психологические особенности людей, имеющих речевые

	нарушения первичного характера
4. Логопсихология	Г. Составная часть специальной педагогики, представляющая собой систему научных знаний об образовании лиц с нарушениями слуха

Вариант 5

1. Психологические особенности детей с синдромом раннего детского аутизма. Психокоррекционная помощь при раннем детском аутизме.

2. Дайте определения следующим понятиям: акалькулия, акинезия (акинез), акромегалия, акроцефалия, алалия.

3. Выберите номер правильного варианта ответа

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ НЕДОСТАТОЧНОСТЬ, ОБУСЛОВЛЕННАЯ КАК ВНУТРЕННИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ ИЛИ ПОРАЖЕНИЕМ МОЗГА В ПЕРВЫЕ ТРИ ГОДА ЖИЗНИ, ТАК И ПАТОЛОГИЧЕСКИМИ ГЕНЕТИЧЕСКИМИ И КОНСТИТУЦИОНАЛЬНЫМИ ВЛИЯНИЯМИ, ДЕЙСТВУЮЩИМИ, НАЧИНАЯ С ВНУТРИУТРОБНОГО ПЕРИОДА РАЗВИТИЯ, И ОГРАНИЧИВАЮЩИМИ ВОЗМОЖНОСТИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ – ЭТО

1. Аутизм
2. Инфантилизм
3. Имбецильность
4. Олигофрения

Вариант 6

1. Аутоагрессивное, суицидальное поведение несовершеннолетних, меры профилактики покушений на свою жизнь и здоровье. Методы педагогической коррекции.

2. Дайте определения следующим понятиям: аномальные дети, асинергия, баттарзм (парафразия), брадифразия, векслера тест.

3. Установите соответствие

Типы задержки психического развития	Характеристика
1. ЗПР конституционального происхождения	А. Неблагоприятные условия воспитания
2. ЗПР соматогенного происхождения	Б. Органическое повреждение центральной нервной системы
3. ЗПР психогенного происхождения	В. Психическое и физическое недоразвитие
4. ЗПР церебрально-органического происхождения	Г. Соматические заболевания различного происхождения

Вариант 7

1. Психология аддиктивного поведения. Особенности коррекционной работы, профилактических и психодиагностических мероприятий по профилактике аддиктивного поведения.

2. Дайте определения следующим понятиям: возбуждение, галлюцинации, гермафродитизм, гидроцефалия, глухота.

3. Установите соответствие

Речевое нарушение	Характеристика
1. Афония	А. Нарушение чтения, проявляющееся в побуквенном, угадывающем характере чтения, аграмматизме, недостаточном понимании прочитанного
2. Дислалия	Б. Нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленные дефектами речевого аппарата
3. Дислексия	В. Отсутствие голоса при сохранной шепотной речи
4. Ринолалия	Г. Расстройство речи, проявляющееся в нарушении звукопроизношения вследствие аномалий артикуляционного аппарата

Вариант 8

1. Эмоциональные нарушения в детском возрасте (детские страхи, неврозы, повышенная тревожность и т.д.). Пути коррекции, диагностика.

2. Дайте определения следующим понятиям: дактилография, дальтонизм, Дауна болезнь, дебильность, декомпенсация

3. Выберите номер правильного варианта ответа

ПСИХИЧЕСКИЙ ДИЗОНТОГЕНЕЗ – ЭТО

1. Негативное психическое состояние учащегося, отрицательно сказывающееся на его деятельности и межличностных отношениях

2. Различные формы нарушения онтогенеза

3. Направление медицинской психологии, занимающееся изучением влияния психологических факторов на возникновение ряда соматических заболеваний

4. Закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в их количественных, качественных и структурных подразделениях.

Вариант 9

1. Психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями. Специфика работы спец. школ для детей с нарушениями речи.

2. Дайте определения следующим понятиям: деменция, дефектология, дизартрия, запредельное торможение, идиотия.

3. ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ НОРМА РАЗВИТИЯ РАССМАТРИВАЕТСЯ В КОНТЕКСТЕ

1. Развития личности в оптимальных для неё условиях.

2. Неповторимости пути развития каждого человека, а также о том, что любое отклонение можно считать отклонением только в сопоставлении с индивидуальным трендом (путем) развития каждого человека.

3. Уровня психосоциального развития человека, который соответствует средним качественно-количественным показателям, полученным при обследовании представительной группы популяции людей того же возраста, пола, культуры и т.д.

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.В. Вольская, А.Н. Нехорошкова, И.С. Ляпина и др. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 112 с. - ISBN 978-5-261-00884-2. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374>

2. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова. - Москва : МПГУ, 2014. - 252 с. - ISBN 978-5-4263-0153-5.- Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275030>

5.2 Дополнительная литература

1. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха : учебное пособие / под ред. Е.Г. Речицкой. - Москва : Прометей, 2012. - 256 с. - ISBN 978-5-7042-2341-2. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437350>

2. Речицкая, Е.Г. Коррекционная работа по развитию познавательной сферы глухих учащихся с задержкой психического развития : учебное пособие / Е.Г. Речицкая, Т.К. Гушина. - Москва : ВЛАДОС, 2012. - 128 с. - ISBN 978-5-691-01865-7. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234939>

3. Астапов, В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие / В.М. Астапов. - Москва : ПЕР СЭ, 2006. - 176 с. - ISBN 5-98549-017-3. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233327>

4. Никифорова, О.А. Психолого-педагогические и медико-физиологические аспекты школьной адаптации : учебное пособие / О.А. Никифорова, Т.М. Параничева, Е.А. Бабенкова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 96 с. - ISBN 978-5-8353-1119-4.- Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232388>

5. Пешкова, В.Е. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Основы специальной педа-

гогики и психологии»: рабочая программа дисциплины : учебно-методическое пособие / В.Е. Пешкова. - Москва: Директ-Медиа, 2015. - 143 с. - ISBN 978-5-4475-4061-6. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426830>.

5.3 Периодические издания

1. Генетика : журнал. - Москва : Российская академия наук, 2017.
2. Образование и общество: журнал. - Орел : Академия педагогических и социальных наук, 2017.
3. Педагогика: журнал. - Москва : ООО Педагогика, 2017.
4. Физиология человека : журнал. - Москва : Наука, 2017.

5.4 Интернет-ресурсы

1. Библиотека произведений отечественной научной школы коррекционной педагогики и специальной психологии // Режим доступа: <http://childrens-needs.com/>
2. Аутизм // Режим доступа: <http://www.autism.ru>.
3. «Спешите делать добро!» Сайт о людях с ДЦП // Режим доступа: <http://miloserdie.tellur.ru/>.
4. Особое детство // Режим доступа: <http://www.osoboedetstvo.ru>.

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Универсальный тестовый комплекс – Тестовые задания для компьютерного контроля. Операционная система Microsoft Windows 7 (Academic) Лицензия по договору № ПТ/137-09 от 27.10.2009 г.

Офисные приложения Microsoft Office 2010 (Academic) Лицензия по договору № ПО/8-12 от 28.02.2012 г.

WinRAR Лицензия по договору № ЛПО/13-18 от 05.09.2013.

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (Социология коммуникации) // Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

Информационная система «Особый ребенок» // Режим доступа: <http://webcenter.ru/~scdl/>.

<http://www.edu.ru/> - «Российское образование» Федеральный портал. Каталог образовательных интернет ресурсов. Законодательство. Нормативные документы и стандарты. Учебно-методическая библиотека.

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа оснащены стационарным или переносным мультимедиа-проекторами и проекционным экраном, переносным ноутбуком, кафедрой, посадочными местами для обучающихся, рабочим местом преподавателя, учебной доской.

Аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы оснащены комплектами ученической мебели, компьютерами с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ, электронным библиотечным системам.

К рабочей программе прилагаются:

- Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.