

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра педагогического образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б.1.В.ДВ.5.1 Методика воспитательной работы»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Иностранный язык

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2017

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

педагогического образования _____

наименование кафедры

протокол № 7 от "12" 01 2017г.

первый заместитель директора по УР _____

подпись

расшифровка подписи

Исполнители: доцент

Гаврилова Н.А.

должность

подпись

расшифровка подписи

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Омельяненко Л.А.

код наименование

личная подпись

расшифровка подписи

Заведующий библиотекой

Лопатина Т.А..

личная подпись

расшифровка подписи

© Гаврилова Н.А., 2017

© БГТИ (филиал) ОГУ, 2017

1 Цели и задачи освоения дисциплины

– формирование у будущих бакалавров готовности и способности к проектированию и реализации воспитательных процессов, направленных на позитивное, духовно-нравственное развитие личности обучающихся;

– формирование профессионально значимых качеств и характеристик личности бакалавра, необходимых для успешного саморазвития и самореализации в профессиональной деятельности.

Задачи:

– сформировать представление обучающихся о воспитании как культурно-историческом феномене, особенностях и закономерностях реализации воспитательных задач, о воспитательном процессе и его основных характеристиках;

– охарактеризовать основные отечественные и зарубежные воспитательные парадигмы и концепции;

– способствовать освоению студентами методического и технологического инструментария, обеспечивающего решение воспитательных задач духовно-нравственного развития личности обучающихся;

– способствовать формированию гуманистически ориентированной профессиональной позиции будущего педагога, способного к самообразованию, саморазвитию и самореализации.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: Б.1.В.ОД.15 Введение в профессиональную деятельность

Постреквизиты дисциплины: *отсутствуют*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Знать: ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте духовно-нравственного развития обучающихся в учебно-воспитательном процессе; средства, принципы, методы, формы и технологии воспитания в современном образовательном пространстве.</p> <p>Уметь: применять современные методы и технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности.</p> <p>Владеть: формами, методами, технологиями воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности</p>	ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
<p>Знать: Основы профессиональной деятельности учителя; сущность профессиональной культуры педагога, требования к личности и профессиональной компетентности учителя; сущность процессов воспитания, движущие силы, закономерности, принципы, методы и формы их организации; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса</p> <p>Уметь: применять традиционные методы, приемы, средства воспитания в образовательном процессе на конкретной ступени образовательного учреждения, применять основные технологии (в</p>	ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
том числе информационные), соответствующие возрастным особенностям обучающихся. Владеть: основными методами воспитания, обеспечивающими качество учебно-воспитательного процесса на конкретной ступени образовательного учреждения; средствами и приемами речевого влияния педагога; умениями моделирования, конструирования профессионально-педагогической деятельности с использованием личностно ориентированных технологий.	
Знать: теорию детского коллектива, методы педагогического взаимодействия, ценностные основы профессиональной воспитательной деятельности; теории и технологии обучения и воспитания ребенка в рамках предмета «Иностранный язык»; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса. Уметь: учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы воспитания и социализации; осуществлять процесс воспитания в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений в рамках предмета «Иностранный язык». Владеть: способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; способами совершенствования профессионального мастерства путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, стран.	ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы (216 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	7 семестр	8 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108	216
Контактная работа:	7,25	6,25	13,5
Лекции (Л)			
Практические занятия (ПЗ)	6	6	12
Консультации	1	0	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25	0,5
Самостоятельная работа: - самостоятельное изучение разделов; - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям;	100,75	101,75	202,5
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	экзамен	зачет	

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Теория и методика воспитания. Технологии процесса воспитания.	55	-	4	-	51
2	Методика формирования основ мировоззрения обучающихся на уровне общего образования.	53	-	2	-	51
	Итого:	108	-	6	-	102

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
3	Теория и методика нравственного воспитания обучающихся на уровне общего образования.	36	-	2	-	34
4	Теория и методика эстетического воспитания обучающихся на уровне общего образования.	36	-	2	-	34
5	Диагностика результатов воспитания обучающихся на уровне общего образования.	36		2		34
	Итого:	108	-	6	-	102
	Всего:	206	-	12		204

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1 Теория и методика воспитания. Технологии процесса воспитания.

Концептуальные идеи воспитания. Гносиологическое обоснование теории и методики воспитания. Содержание и структура основных понятий воспитания. Воспитательные системы. Содержание и структура процесса воспитания. Компоненты структуры процесса воспитания. Воспитательные концепции. Цель и задачи процесса воспитания. Закономерности процесса воспитания. Принципы воспитания. Функции воспитания. Содержание процесса воспитания и его методы. Формы воспитания. Функции воспитания. Методика организации воспитательных мероприятий. Средства воспитания. Диагностика воспитанности школьников. Концептуальные идеи технологий процесса воспитания. Личностно-ориентированные технологии процесса воспитания. Технология игры. Ситуативные технологии процесса воспитания. Здоровьесберегающие технологии.

Раздел 2 Методика формирования основ мировоззрения обучающихся на уровне общего образования. Концептуальные идеи формирования основ мировоззрения. Содержание и сущность понятия «мировоззрение». Основные компоненты мировоззрения. Типы мировоззрения. Структура мировоззрения. Функции мировоззрения. Цели и задачи основ мировоззрения. Методы формирования основ мировоззрения. Формы развития мировоззрения младших школьников. Средства формирования основ научного мировоззрения. Методика формирования УУД в процессе развития основ мировоззрения.

Раздел 3 Теория и методика нравственного воспитания обучающихся на уровне общего образования.

Концептуальные идеи нравственного воспитания школьников. Содержание и сущность понятия «нравственное воспитание». Этика как методологическая основа нравственного воспитания. Основные нравственные категории. Компоненты нравственного воспитания. Функции нравственного воспитания. Методика нравственного воспитания. Цели, задачи и содержание нравственного

воспитания в соответствии с ФГОС нового поколения. Направление нравственного воспитания. Методы нравственного воспитания на уровне начального общего образования. Учебные и внеучебные формы нравственного воспитания.

Раздел 4 Теория и методика эстетического воспитания обучающихся на уровне общего образования.

Концептуальные идеи эстетического воспитания. Понятие «эстетическое воспитание». Основные эстетические категории. Структурные компоненты эстетического воспитания. Функции эстетического воспитания. Цель и задачи эстетического воспитания. Виды эстетического воспитания в процессе обучения. Воспитание эстетического воспитания средствами природы. Содержание эстетического воспитания средствами искусства. Методика формирования УУД в процессе эстетического воспитания в учебной и внеурочной деятельности.

Раздел 5 Диагностика результатов воспитания обучающихся на уровне общего образования.

Концептуальные идеи диагностики результатов воспитания. Критерии и уровни оценивания нравственной воспитанности. Диагностические методики оценивания результатов нравственной воспитанности. Критерии и уровни оценивания эстетической воспитанности. Диагностические методики оценивания результатов эстетической воспитанности.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Теория и методика воспитания.	2
2	1	Технологии процесса воспитания.	2
3	2	Методика формирования основ мировоззрения у школьников.	2
4	3	Теория и методика нравственного воспитания обучающихся на уровне общего образования.	2
5	4	Теория и методика эстетического воспитания обучающихся на уровне общего образования.	2
6	5	Диагностика результатов воспитания обучающихся на уровне общего образования.	2
		Итого:	12

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 3. Теория и методика воспитания. - 161 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3913-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827>

5.2 Дополнительная литература

Вохминова, Л.В. Особенности учебно-воспитательного процесса в сельской малокомплектной школе : учебное пособие / Л.В. Вохминова, А.П. Савченко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 150 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00955-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436500>

Ким, Т.К. Семья как субъект взаимодействия со школой : учебное пособие / Т.К. Ким. - Москва : Прометей, 2013. - 166 с. - ISBN 978-5-7042-2460-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240541>

Павлухин, А.Н. Предупреждение правонарушений несовершеннолетних средствами правового воспитания : учебное пособие / А.Н. Павлухин, З.С. Зарипов, Н.Д. Эриашвили. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 112 с. - (Научные издания для юристов). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01705-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114495>

Холостова, Е.И. Семейное воспитание и социальная работа : учебное пособие / Е.И. Холостова, Е.М. Черняк, Н.Н. Стрельникова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 292 с. : табл., схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02007-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452836>

Шмырёва, Н.А. Патриотическое воспитание: теоретические аспекты : учебное пособие / Н.А. Шмырёва, О.С. Кононенко, З.В. Крецан. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 124 с. - ISBN 978-5-8353-1236-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232731>

5.3 Периодические издания

Педагогика: журнал. - Москва : ООО Педагогика, 2015, 2017

Образование и общество: журнал. - Орел : Академия педагогических и социальных наук, 2015, 2017

5.4 Интернет-ресурсы

1. Педагогика - Режим доступа: <http://paidagogos.com/>
2. Педагогика для всех - Режим доступа: <http://www.profile-edu.ru/>
3. Портал современных педагогических ресурсов - Режим доступа: <http://intellect-invest.org.ua/rus/library/>

5.7 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1 Microsoft Office (лицензия по договору № ПО/8-12 от 28.02.2012 г.)

2 Веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ»

3 <http://www.edu.ru/> - «Российское образование» Федеральный портал. Каталог образовательных интернет ресурсов. Законодательство. Нормативные документы и стандарты. Учебно-методическая библиотека.

4 <http://www.uchportal.ru/> - Учительский портал.

5 <http://inion.ru/> - Крупнейший в России комплекс библиографических баз данных по гуманитарным и социальным наукам, который ведется с 1980 года. В БД включаются аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках мира, поступающих в библиотеку ИНИОН. На сервере ИНИОН предоставляется свободный доступ к нескольким сводным каталогам, отражающим поступление литературы за определенные периоды времени (1993-1995, 1996-1998, 1999-2000 годы).

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины позволяет осуществлять дисциплинарную подготовку, практическую и научно-исследовательскую работу обучающихся. Для проведения лекционных и практических занятий, используются аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием (стационарными и переносными проекторами и экранами). Это позволяет организовать аудиторную и самостоятельную работу студентов, обеспечить доступ каждого обучающегося к сети Internet.

Состояние аудиторий соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам. В учебно-воспитательном процессе и при организации самостоятельной работы обучающихся используются следующие: учебные аудитории лекционного типа; учебные аудитории для практических занятий (семинаров); учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; компьютерные классы; поме-

щения для самостоятельной работы, читальный зал 2 корпуса.

При использовании электронных изданий по дисциплине «Теоретическая педагогика» во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены рабочим местом в компьютерных классах с выходом в Интернет. С использованием компьютерных классов, оборудованных ПК с усовершенствованным процессором Intel® Core™ i3 с операционными системами Windows 7 по дисциплине проводятся тестовые контрольные срезы, в том числе с использованием тестовых материалов ФЭПО, а также веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ».

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает библиотеку института с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму и необходимыми условиями их хранения и пользования.

Имеющиеся на кафедре компьютеры также используются в учебном процессе, в частности для проведения консультаций, проверки студенческих работ в электронном виде, для дистанционного консультирования через электронную почту.

К рабочей программе прилагаются:

- Фонд оценочных средств;
- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.