

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра педагогического образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«Б2.П.В.П.1 Преддипломная практика»

Вид производственная практика
учебная, производственная

Тип преддипломная практика

Форма дискретная по видам практик
непрерывная, дискретная

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Математическое образование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2022

Рабочая программа практики «Б2.П.В.П.1 Преддипломная практика» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

педагогического образования

наименование кафедры

протокол № 6 от "28" января 2022 г.

Декан факультета



О.Н. Григорьева

Исполнители:

ст. преподаватель

должность



подпись

И.В. Балан

расшифровка подписи

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по НМР



М.А. Зорина

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

код наименование

личная подпись



расшифровка подписи

Л.А. Омеляненко

Уполномоченный по качеству кафедры

личная подпись



расшифровка подписи

И.В. Балан

© Блан И.В., 2022

© БГТИ (филиал) ОГУ, 2022

1 Цели и задачи освоения практики

Цель (цели) практики: подготовка и апробация практического материала для написания выпускной квалификационной работы, закрепление и углубление полученных теоретических знаний по изученным дисциплинам, и приобретение практических навыков для будущей профессиональной деятельности учителя математики.

Задачи:

- научить применять теоретические знания из области математики в опыте преподавания, посредством формирования у студентов навыков использования практических методов и приемов работы учителя математики в педагогической деятельности;
- способствовать осуществлению самостоятельного проектирования учебного процесса, направляя к реализации самостоятельно разрабатываемых технологий, методик и методов обучения математике;
- осваивать методы диагностики уровней сформированности универсальных учебных действий и компетенций у обучающихся;
- стимулировать мотивацию к профессиональной педагогической деятельности, способствовать становлению личности будущего педагога;
- собрать информацию для выполнения выпускной квалификационной работы;
- апробировать результаты научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы на практике в общеобразовательном учреждении.

2 Место практики в структуре образовательной программы

Практика реализуется в форме практической подготовки.

Практика относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока П «Практика»

Пререквизиты практики: *Б1.Д.Б.4 Безопасность жизнедеятельности, Б1.Д.Б.8 Тайм-менеджмент, Б1.Д.Б.10 Социокультурная коммуникация, Б1.Д.Б.11 Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Б1.Д.Б.12 Основы проектной деятельности, Б1.Д.Б.14 Педагогика, Б1.Д.Б.15 Психология, Б1.Д.Б.16 Математика, Б1.Д.Б.18 Современные средства оценивания результатов обучения, Б1.Д.Б.19 Современные образовательные технологии, Б1.Д.Б.20 Технология проектирования образовательных программ, Б1.Д.Б.21 Методика воспитательной работы, Б1.Д.Б.22 Физика, Б1.Д.Б.23 Основы математической обработки информации, Б1.Д.Б.24 История математики, Б1.Д.Б.25 Дискретная математика и математическая логика, Б1.Д.Б.26 Теория вероятностей и математическая статистика, Б1.Д.Б.27 Численные методы, Б1.Д.В.1 Алгебра и теория чисел, Б1.Д.В.2 Геометрия, Б1.Д.В.3 Математический анализ, Б1.Д.В.4 Теория функций действительного переменного, Б1.Д.В.5 Практикум по решению профессиональных задач, Б1.Д.В.6 Теория и методика обучения математике, Б2.П.Б.У.1 Ознакомительная практика, Б2.П.Б.П.1 Педагогическая практика, Б2.П.Б.П.2 Научно-исследовательская работа*

Постреквизиты практики: *Отсутствуют*

3 Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Процесс изучения практики направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и	УК-1-В-2 Осуществляет критический анализ и синтез информации, полученной из	Знать: - основы обработки и анализа научной информации

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	разных источников УК-1-В-4 Применяет методы сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и синтеза информации с использованием компьютерных технологий для решения поставленных задач	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные результаты собственных научных исследований; - анализировать современные научные достижения в сфере информационных технологий; - использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; - использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3-В-2 Генерирует идею, выбирает направление развития ее в проекте с учетом видовых характеристик и осуществляет социальное взаимодействие посредством распределения проектных ролей в команде	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные правила, требования и рекомендации по созданию проекта <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать педагогическое проектирование компьютерными средствами обучения <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками создания проекта с учетом выбора оптимального способа решения и исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ПК*-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	<p>ПК*-1-В-1 Характеризует возможности и особенности применения современных образовательных технологий и подходов к планированию образовательной деятельности</p> <p>ПК*-1-В-2 Анализирует потребности, возможности и достижения обучающихся при изучении математики и обосновывает выбор методов обучения математике и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых</p> <p>ПК*-1-В-3 Применяет методы обучения математике и современные образовательные технологии</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> технологические приемы математики, лежащие в основе построения математических моделей из различных областей знаний <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать знание основ математики для перевода информации с естественного языка на язык математики <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> практическими навыками использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
ПК*-2 Способен осуществлять	ПК*-2-В-1 Демонстрирует знание образовательного стандарта	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> требования образовательных

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	<p>общего образования и выявляет возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета (математика)</p> <p>ПК*-2-В-2 Проектирует образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности</p> <p>ПК*-2-В-3 Реализует учебный процесс и внеучебную деятельность обучающихся в различных типах образовательных учреждений и различных возрастных группах, применяя современные методики и технологии</p>	<p>стандартов к предметным результатам освоения основной образовательной программы общего образования по математике</p> <p>Уметь: использовать преимущества теоретико-множественного подхода и алгебраического метода при решении задач школьного курса математики</p> <p>Владеть: содержательной интерпретацией и адаптацией теоретических знаний по преподаваемым предметам для решения образовательных задач; – навыками применения современного математического инструментария для решения профессиональных задач; – навыками использования фундаментальных знаний в области математики для решения задач профессиональной деятельности</p>
ПК*-3 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	<p>ПК*-3-В-1 Воспроизводит основные теоретические положения и решает типовые задачи по дисциплинам высшей математики, являющимся теоретическими основами школьного курса математики</p> <p>ПК*-3-В-2 Осуществляет отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения математике в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся</p> <p>ПК*-3-В-3 Демонстрирует умения отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения математике</p>	<p>Знать: – компоненты методической системы обучения математике в школе; – подходы к построению процесса обучения основным содержательным линиям курса математики в школе</p> <p>Уметь: – анализировать нормативные документы обучения математике в школе; – анализировать содержательные линии обучения в соответствии с ФГОС</p> <p>Владеть: – навыками проектирования тематического и поурочного планирования обучения математике в школе в соответствии с ФГОС; – навыками подбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения математике</p>

4 Трудоемкость и содержание практики

4.1 Трудоемкость практики

Общая трудоемкость практики составляет 20 зачетных единиц (720 академических часов).

Практика проводится в 10 семестре.

Вид итогового контроля – дифференцированный зачет.

4.2 Содержание практики

Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью и направленные на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций

Вид деятельности, на который ориентирована практика: исследовательская деятельность

Этапы прохождения практики

1 этап. Организационный

Вводная ознакомительная лекция (знакомство с целями и задачами практики, с приказом направления на практику, прохождение инструктажа).

Подготовка и оформление документов для прохождения практики (получение задания на практику от руководителя, составление плана студента практиканта, подбор необходимых аппаратных и программных средств для реализации педагогического исследования).

Знакомство с образовательным учреждением (организационной структурой, видами деятельности; инструктаж по технике безопасности и по установленным нормам и правилам учебного учреждения)

2 этап. Основной

Ежедневная работа на базе практики, выполнение задания, сбор необходимого материала для ВКР, ведение дневника ежедневной работы; сбор и обработка статистических данных и др.

3 этап. Заключительный

Обработка и анализ полученной информации

Подготовка отчета по практике. Оформление материалов и полученных результатов прохождения практики в отчет и подготовка их к презентации. Итоговая защита.

5 Формы отчетной документации по итогам практики

Отчет по преддипломной практике является основным документом, характеризующим и подтверждающим ее прохождение студентом. В этом документе отражается текущая работа студента на преддипломной практике. При написании отчета по преддипломной практике студенты руководствуются общими требованиями и правилами оформления отчетов.

Структурные элементы отчета по практике:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложения.

Во время защиты отчета студент должен кратко сформулировать цель работы, изложить содержание, акцентируя внимание на наиболее важных и интересных с его точки зрения моментах.

Демонстрация электронной презентации во время защиты отчета сопровождает выступление студента, позволяя акцентировать внимание аудитории на наиболее важные аспекты доклада и продемонстрировать результаты работы.

По результатам приема отчета руководителем по преддипломной практике студенту ставится дифференцированная оценка, учитывающая при подведении итогов оценку руководителя от организации и общего балла успеваемости студентов.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

6.1 Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

Преддипломная практика бакалавра профессионального обучения [Электронный ресурс]/ О. Мазина, В. Гладких, Е. Гараева, Т. Султанова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург : ОГУ, 2014. – 112 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259333>

Попов, А. И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика: учебное пособие [Электронный ресурс] / А. И Попов. – Издательство ФГБОУ ВПО ТГТУ, 2013. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24347281>

Педагогическая практика: от учебной к производственной [Электронный ресурс]/ Н.А. Бекланов, М.А. Захарова, И.А. Карпачёва и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина", Кафедра педагогики. – Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2009. – 119 с. : табл. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272404>

Миронов, М.М. Методы и средства исследований [Электронный ресурс]: учеб пособие / М.М. Миронов, Л.Р. Джанбекова ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО Казанский государственный технологический университет. – Казань : КГТУ, 2009. – 80 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7882-0654-7.– Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258984>.

Красильникова, В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. Красильникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - 2-е изд. перераб. и дополн. - Оренбург : ОГУ, 2012. - 292 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259225>.

Гафурова, Н.В. Педагогическое применение мультимедиа средств / Н.В. Гафурова, Е.Ю. Чурилова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский федеральный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. – 204 с. : табл., ил. – Библиогр.: с. 184-185. – ISBN 978-5-7638-3281-5.– Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435678>.

Малинова, О. Ю. Методика научно-исследовательской работы: учеб. пособие [Электронный ресурс] / О.Ю. Малинова, Е.Ю. Мелешкина; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Университет) МИД России. – Москва: МГИМО-Университет, 2014. – 123 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426866>

6.2 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- Пакет офисных программ Microsoft Office
- <http://www.intuit.ru/> – Национальный открытый университет
- <http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- <http://fcior.edu.ru/> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
- <http://www.ict.edu.ru/> – Портал «Информационно-коммуникационные технологии по информатике»
- <http://www.infojournal.ru> – Журнал «Информатика и образование»
- <https://sites.google.com/site/upravlenieznaniami/home> – Сайт «Управление знаниями»
- <http://katalog.iot.ru/index.php> – Образовательные ресурсы сети Интернет – Информатика и информационные технологии
- <http://window.edu.ru/window/catalog> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам

- Яндекс-браузер
- <https://www.openoffice.org/ru/> – Официальный сайт свободного пакета офисных приложений.
- <https://www.fsf.org/> – Фонд свободного программного обеспечения
- <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»

7 Места прохождения практики

Практика проводится в образовательных учреждениях основного (среднего) общего образования (школах, гимназиях, лицеях) города Бузулука и Бузулукского района.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

8 Материально-техническое обеспечение практики

Для написания отчетов по преддипломной практике в аудиториях для самостоятельной работы студентам предоставлена возможность работы на персональном компьютере с выходом в Интернет.

Защита отчетов по практике проводится в аудиториях, оснащенных мультимедийными средствами обучения, и компьютерных классах с выходом в Интернет.

При реализации программы практики бакалавры пользуются материально-техническим оборудованием и библиотечными фондами университета и образовательных структур, в которых проводится практика.

Кафедра педагогического образования, реализующая образовательную программу подготовки бакалавра, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов работ студентов, предусмотренных учебным планом.