



Рабочая программа практики «Б2.П.В.П.1 Преддипломная практика» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогического образования  
*наименование кафедры*  
протокол № 6 от "27" 01. 2023 г.

Декан факультета

*наименование факультета*

*подпись*

О.Н. Григорьева

*расшифровка подписи*

Исполнители:

Доцент

*должность*

*подпись*

О.Н. Григорьева

*расшифровка подписи*

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по НМР

*личная подпись*

М.А. Зорина

*расшифровка подписи*

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

*код наименование*

*личная подпись*

Л.А. Омеляненко

*расшифровка подписи*

Уполномоченный по качеству от кафедры

*личная подпись*

Н.А. Гаврилова

*расшифровка подписи*

© Григорьева О.Н., 2023  
© БГТИ (филиал) ОГУ, 2023

## 1 Цели и задачи освоения практики

### Цель (цели) практики:

завершение научного исследования по теме выпускной квалификационной работы, формирование готовности к проведению научных исследований в области образования.

### Задачи:

изучение, анализ и обобщение результатов отечественных и зарубежных научных исследований в области педагогики с целью определения проблем исследования;

использование современных, в том числе информационных и компьютерных технологий научного исследования, с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний;

анализ и обобщение результатов проведенного исследования.

## 2 Место практики в структуре образовательной программы

Практика реализуется в форме практической подготовки.

Практика относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока П «Практика»

Пререквизиты практики: *Б1.Д.Б.4 Безопасность жизнедеятельности, Б1.Д.Б.7 Образовательное право, Б1.Д.Б.8 Тайм-менеджмент, Б1.Д.Б.9 Русский язык и культура речи, Б1.Д.Б.10 Социокультурная коммуникация, Б1.Д.Б.11 Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Б1.Д.Б.12 Основы проектной деятельности, Б1.Д.Б.13 Информатика, Б1.Д.Б.15 Педагогика, Б1.Д.Б.16 Психология, Б1.Д.Б.17 История педагогики и педагогической мысли, Б1.Д.Б.20 Методика воспитательной работы, Б1.Д.Б.21 Технология проектирования образовательных программ, Б1.Д.Б.22 Русский язык, Б1.Д.Б.23 Методика обучения русскому языку, Б1.Д.Б.24 Теория и методика обучения математике, Б1.Д.Б.26 Методика обучения литературному чтению, Б1.Д.Б.27 Методика преподавания предмета "Окружающий мир", Б1.Д.Б.28 Теория и технологии физического воспитания детей, Б1.Д.Б.29 Технология обучения изобразительной деятельности, Б1.Д.Б.30 Теория и технология музыкального воспитания детей, Б1.Д.Б.31 Методика обучения технологии с практикумом, Б1.Д.Б.32 Техники и технологии работы с семьей, Б1.Д.Б.33 Конфликтология, Б1.Д.Б.34 Инклюзивная педагогика, Б1.Д.В.1 Методология педагогического исследования, Б1.Д.В.2 Педагогика начального образования. Введение в педагогическую деятельность учителя начальных классов, Б1.Д.В.3 Современные образовательные технологии, Б1.Д.В.4 Психолого-педагогические основы дошкольного образования, Б1.Д.В.5 Практикум по выразительному чтению, Б2.П.Б.У.1 Ознакомительная практика, Б2.П.Б.П.1 Педагогическая практика, Б2.П.Б.П.2 Научно-исследовательская работа*

Постреквизиты практики: *Отсутствуют*

## 3 Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Процесс изучения практики направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1-В-2 Осуществляет критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников УК-1-В-4 Применяет методы сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и синтеза информации с использованием компьютерных технологий для решения поставленных задач	<b>Знать:</b> механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования; методики постановки цели и

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
		<p>способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; механизмами поиска информации, в том числе с применение современных информационных и коммуникационных технологий</p>
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3-В-2 Генерирует идею, выбирает направление развития ее в проекте с учетом видовых характеристик и осуществляет социальное взаимодействие посредством распределения проектных ролей в команде	<p><b><u>Знать:</u></b> основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей; современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества,</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
		<p>развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия; создавать безопасную и психологически комфортную среду, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> методами организации конструктивного социального взаимодействия; способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников</p>
<p>ПК*-1 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения организационно-управленческих и профессиональных задач в области образования</p>	<p>ПК*-1-В-1 Ориентируется в основах экономической, финансовой и управленческой политики образовательных учреждений</p> <p>ПК*-1-В-2 Осуществляет поиск, анализ и выбор варианта решения профессиональной задачи с целью принятия рациональных педагогических решений</p> <p>ПК*-1-В-3 Использует теоретические знания и практические навыки как инструмент для решения конкретных организационно-управленческих задач в образовательной организации</p>	<p><b><u>Знать:</u></b> основы, тенденции и проблемы в развитии экономической, финансовой и управленческой политики образовательных учреждений</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> использовать имеющиеся знания и опыт в решении профессиональных задач с целью принятия рациональных педагогических решений</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> теоретическими знаниями и практическими навыками в решении конкретных организационно-управленческих задач в образовательной организации</p>
<p>ПК*-2 Способен</p>	<p>ПК*-2-В-1 Разрабатывает содержание</p>	<p><b><u>Знать:</u></b></p>

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
<p>формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p>	<p>образовательной среды, используя учебно-методические и дидактические ресурсы, обеспечивающие ее развивающий характер  ПК*-2-В-2 Осуществляет выбор и применяет современные педагогические технологии и методики, соответствующие принципам системно-деятельностного подхода  ПК*-2-В-3 Организует учебные (коммуникативные) ситуации по решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения с учетом индивидуальных особенностей, включая детей с особыми образовательными потребностями</p>	<p>способы формирования образовательной среды; задачи инновационной образовательной политики;  <b>Уметь:</b>  объяснять задачи инновационной образовательной политики; анализировать составляющие и уровни образовательных систем, соответствующие принципам системно-деятельностного подхода;  <b>Владеть:</b>  готовностью формировать образовательную среду; способностью использовать профессиональные знания и умения в реализации отдельных задач инновационной образовательной политики</p>
<p>ПК*-3 Способен разрабатывать и внедрять методическое обеспечение организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса</p>	<p>ПК*-3-В-1 Осуществляет поиск и внедрение в практику эффективных методик и технологий организации образовательной деятельности в соответствии с целевыми задачами образования  ПК*-3-В-2 Выбирает формы, средства, технологии организации образовательного процесса, обеспечивающие достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся в соответствии с основной образовательной программой  ПК*-3-В-3 Обеспечивает достоверность и объективность оценки эффективности реализации методик и технологий, исходя из личностных, метапредметных и предметных достижений обучающихся в соответствии с целевыми задачами организации образовательного процесса</p>	<p><b>Знать:</b>  методики и технологии организации образовательной деятельности в соответствии с целевыми задачами образования  <b>Уметь:</b>  разрабатывать и внедрять формы, средства, технологии организации образовательного процесса, обеспечивающие достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся в соответствии с основной образовательной программой  <b>Владеть:</b>  методами диагностики и оценивания качества образовательного процесса, обеспечивающих достоверность и</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
		объективность оценки эффективности реализации методик и технологий, исходя из личностных, метапредметных и предметных достижений обучающихся в соответствии с целевыми задачами организации образовательного процесса

## 4 Трудоемкость и содержание практики

### 4.1 Трудоемкость практики

Общая трудоемкость практики составляет 20 зачетных единиц (720 академических часов). Практика проводится в 8 семестре.  
Вид итогового контроля – дифференцированный зачет.

### 4.2 Содержание практики

- сбор материала и его обработка;
- проведение практико-ориентированной деятельности с применением конкретных методик, обработка и анализ результатов;
- завершение работы с научной литературой, систематизация и оформление в соответствии с техническими требованиями библиографии и аннотированного списка научных трудов по тематике исследования;
- обобщение работы по анализу эмпирического материала исследования;
- завершение практической части исследования с опорой на выбранные методы и приемы;
- ведение отчетной документации (дневник практики, отчет о выполнении заданий).

### Этапы прохождения практики

**Этап 1. Подготовительный.** Не позднее двух месяцев до начала практики ответственное лицо за организацию практической подготовки проводит 1-ое организационное собрание со студентами, на котором информирует студентов о целях, задачах и содержании практики; сроках ее проведения; местах прохождения и видах деятельности. Не позднее, чем за 1 день до начала практики ответственное лицо за организацию практической подготовки проводит второе организационное собрание со студентами, на котором представляет контактную информацию об образовательных организациях. Доводит до сведения студентов их права и обязанности; требования к отчетной документации по практике; порядок защиты отчета по практике. Студент обязан принимать участие в организационных собраниях, проводимых ответственным лицом за организацию практической подготовки.

**Этап 2. Содержательный.** В рамках прохождения преддипломной практики студенты активно участвуют в научно-практических конференциях, семинарах, а также выполняют отдельные поручения в рамках программы практики. Руководитель практики от образовательной организации проводит со студентами обязательный инструктаж по охране труда и технике безопасности и распределяет студентов по рабочим местам; осуществляет контроль за соблюдением сроков практики; обеспечивает строгое соответствие содержания прохождения практики программе; контролирует

выполнение практикантами правил внутреннего трудового распорядка образовательной организации; оказывает методическую помощь студентам при выполнении ими программы практики.

**Этап 3. Заключительный.** Итоговый этап включает в себя завершение оформления отчета. Отчет готовится в течение всей практики и должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период ее прохождения. Для завершения отчета студенту выделяется два дня (во время практики). Оформленный отчет предоставляется руководителю практики от кафедры до даты защиты практики, указанной в направлении. Аттестация по итогам практики производится в виде защиты обучающимися выполненного индивидуального или группового задания и представления отчета, оформленного в соответствии с правилами и требованиями, установленными вузом.

## **5 Формы отчетной документации по итогам практики**

Дневник-отчет студента-практиканта (в обязательном порядке содержит следующую информацию: сведения о месте прохождения практики (характеристика базы практики); сроки прохождения практики; цель, задачи и содержание практики; индивидуальный лист задания практики; ход выполнения практики; отзыв руководителя практики от образовательной организации; отзыв обучающегося о прохождении практики с элементами анализа своей работы; оценка выполнения различных видов деятельности и итоговую оценку за практику).

Отзыв руководителя практики от образовательной организации (выдается по завершении практики. Отзыв с базы практики (с оценкой) заверяется подписью руководителя организации и печатью. В отзыве указывается следующая информация: об обучающемся (ФИО, факультет и группа); о практике (вид, название, тип, срок ее проведения); о месте проведения практики; содержание деятельности обучающегося (характеристика) и оценка уровня сформированности компетенций; рекомендуемая оценка. Обучающиеся сдают отчеты руководителю практики за 2 недели до итоговой конференции).

Заявка на выполнение выпускной квалификационной работы (является сопроводительным документом к выпускной квалификационной работе, подтверждает актуальность выбранной темы исследования и отвечает запросам представителей образовательных организаций. В заявке указывается следующая информация: полное наименование образовательной организации, юридический адрес, телефон; ФИО практиканта; тема выпускной квалификационной работы; ФИО, должность руководителя практики от образовательного учреждения. Заявка заверяется подписью руководителя организации и печатью).

Справка о внедрении результатов исследования (является сопроводительным документом к выпускной квалификационной работе и предназначена для приложения к исследованию в качестве подтверждения практического значения, разработанных практикантом мероприятий, рекомендаций, предложений для объекта исследования. В справке должны быть отражены следующие положения: автор разработки (ФИО практиканта); наименование организации, внедряющей разработку (опытно-практическая база исследования); название внедряемых материалов (тема исследования); предмет внедрения (название программы и др.); форма внедрения (мероприятия программы и др.); эффективность в организации работы с обучающимися; сроки внедрения; предложения о дальнейшем использовании (руководитель практики от организации); замечания (руководитель практики от организации); дата заполнения. Справка заверяется подписью руководителя организации и печатью.

Апробация и внедрение результатов исследования (публикация в сборнике НПК, выступление на НПК с докладом и др.). Представляются следующие документы: текст статьи и выходные данные сборника НПК/журнала (если материалы опубликованы); справка-подтверждение о публикации в научном издании (если материалы приняты, но нет выходных данных); сертификат, подтверждающий выступление на НПК различных уровней; программа НПК и др.

## **6 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

1. Артеменко, О.Н. Педагогика : учебное пособие [Электронный ресурс] / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 251 с. - ISBN 978-5-9296-0731-8. - Режим па: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136>.

2. Бакулев, В.А. Основы научного исследования : учебное пособие [Электронный ресурс] / В.А. Бакулев, Н.П. Бельская, В.С. Берсенева ; науч. ред. О.С. Ельцов. - Екатеринбург : Издательство



Уральского университета, 2014. - 63 с. - ISBN 978-5-7996-1118-7. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275723>.

3. Стандарт организации СТО 02069024.101 – 2015. Работы студенческие. Общие требования и правила оформления. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://pd.bgti.ru/Store/Eduorg/standart\\_101-2015\\_783813.pdf](http://pd.bgti.ru/Store/Eduorg/standart_101-2015_783813.pdf).

4. Багаутдинова С.Ф., Корнилова К.В. Организация методической работы в школьном образовательном учреждении: учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] / Москва: Флинта, 2015. – 75 с. - ISBN 978-5-9765-2210-7. – Режим доступа <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482094>

5. Библиотека материалов нормативно-правовой информации. Внедрение стандарта профессиональной деятельности педагога. – Режим доступа: <http://профстандартпедагога.рф/>.

6. Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник [Электронный ресурс] / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - ISBN 5-238.-00904-6. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>

7. Козьяков, Р.В. Психология и педагогика : учебник [Электронный ресурс] / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 727 с. - ISBN 978-5-4458-4896-7. –Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214209>

8. Колмогорова, Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие [Электронный ресурс] / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксютина. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 248 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599>

9. Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие [Электронный ресурс] / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - ISBN 5-238-00972-0 Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823>

10. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy : учебник для студентов вузов [Электронный ресурс] / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. - ISBN 978-5-238-01679-5. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437>

11. Менеджмент в образовании : учебное пособие : / Л. В. Быкасова, Л. Г. Интымакова, О. Н. Кирюшина [и др.]. Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2020. – Часть 2. Деятельностный подход к проблеме менеджмента в образовании. – 174 с. : ил., табл. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614521>

12. Михненко, П. А. Теория менеджмента : учебник : / П. А. Михненко. – 4-е изд., стер. – Москва : Университет Синергия, 2018. – 520 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=490881>

## **6.2 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

<https://www.minobrnauki.gov.ru> - Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России).

<https://edu.gov.ru> - Министерство просвещения Российской Федерации.

<http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование».

<https://www.scopus.com/>. - SCOPUS: реферативная база данных.

<http://apps.webofknowledge.com/> - Web of Science: реферативная база данных.

<http://www.auditorium.ru> - Auditorium.ru - информационно-образовательный портал по развитие образования и научных разработок в сфере общественных и гуманитарных наук в России.

[http://window.edu.ru/catalog/resources?p\\_rubr=2.2.77.1](http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.77.1). - Народное образование. Педагогика. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система.

<http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

Веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ».

Microsoft Windows

Microsoft Office

Яндекс браузер

Linux RED OS MUROM 7.3.1

## **7 Места прохождения практики**

Базами для прохождения практики являются: образовательные учреждения.

## **8 Материально-техническое обеспечение практики**

Во время прохождения практики обучающийся использует современную аппаратуру и средства обработки данных (компьютеры, информационные системы и пр.), которые соответствуют требованиям выполнения заданий на практике. Для выполнения индивидуальных заданий на практику, оформления отчета по практике обучающимся доступна электронная образовательная среда образовательной организации:

- компьютеры с выходом в сеть Интернет, обеспечивают доступ к электронной информационно-образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, к интернет-ресурсам;

- электронные библиотечные ресурсы.