

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования

**«Оренбургский государственный университет»**

Кафедра педагогического образования (БГТИ)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ДИСЦИПЛИНЫ

*«Б1.Д.Б.37 Техники и технологии работы с семьей»*

Уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки

*44.03.01 Педагогическое образование*

(код и наименование направления подготовки)

*Начальное образование*

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

*Бакалавр*

Форма обучения

*Заочная*

Год набора 2024

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.Б.37 Техники и технологии работы с семьей»  
рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогического образования  
наименование кафедры

протокол № 6 от «26» января 2024 г.  
Декан факультета экономики и права  
должность

  
подпись

Григорьева О.Н.

расшифровка подписи

Исполнители

должность

  
подпись

Омельяненко Л.А.

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по НМР

должность

  
подпись

Зорина М.А.

расшифровка подписи

Председатель методической комиссии по направлению подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование

код, наименование

  
личная подпись

Гаврилова Н.А.

расшифровка подписи

Уполномоченный по качеству кафедры

должность

  
личная подпись

Балан И.В.

расшифровка подписи

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель (цели)** освоения дисциплины:

Целью дисциплины является формирование у обучающихся основ организации работы с семьями младших школьников, а также разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями) в соответствии с контекстом ситуации и нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

**Задачи:**

- освоить основы семейной педагогики и способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- приобрести умение вести диалог и взаимодействовать с родителями воспитанника;
- овладеть навыками взаимодействия с родителями воспитанников в учебно-воспитательном процессе.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.1 Философия, Б1.Д.Б.3 Основы российской государственности, Б1.Д.Б.4 Право, Б1.Д.Б.5 Образовательное право, Б1.Д.Б.19 Психология, Б1.Д.Б.20 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями*

Постреквизиты дисциплины: *Б2.П.Б.П.1 Педагогическая практика*

## 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1-В-2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	<b>Знать:</b> нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. <b>Уметь:</b> – применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности; – осуществлять профес-

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		<p>сиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов начального общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы начального общего образования.</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> технологией реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7-В-1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	<p><b><u>Знать:</u></b> особенности взаимодействия участников образовательных отношений, формы, методы, приемы взаимодействия.</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> осуществлять отбор форм, методов, приемов взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями) в соответствии с контекстом ситуации.</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> формами, методами, приемами взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями) в соответствии с контекстом.</p>

## 4 Структура и содержание дисциплины

### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	3 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>12,25</b>	<b>12,25</b>
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
<b>Самостоятельная работа:</b> – - <i>выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);</i> – - <i>написание эссе (Э);</i> – - <i>самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);</i> – - <i>подготовка к практическим занятиям.</i>	<b>131,75</b>	<b>131,75</b>
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>зачет</b>	

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Теоретические вопросы семейного воспитания	36	2	2	-	32
2	Психолого-педагогические особенности современной семьи	54	2	2	-	50
3	Интерактивные методы семейной педагогики	54	2	2	-	50
	Итого:	144	6	6	-	132
	Всего:	144	6	6	-	132

### 4.2 Содержание разделов дисциплины

**1 раздел Теоретические вопросы семейного воспитания.** Семья как объект научного исследования, субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда развития ребенка. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Методы диагностики особенностей семейного воспитания. Изучение и анализ современных развивающих и здоровьесберегающих технологий в условиях семейного воспитания. История развития семейного и домашнего воспитания на Руси. Народная педагогика как основа домашнего воспитания. Домашнее образование в России конца 19-начала 20 века.

**2 раздел Психолого-педагогические особенности современной семьи.** Родительский контроль, требования, эмоциональная поддержка. Демократический стиль. Контролирующий стиль. Гиперпротекция. Эмоциональное отвержение. Повышенная ответственность. Гипер- и гипо- опека.

**3 раздел Интерактивные методы семейной педагогики.** Интерактивные методы и формы общения с участниками учебно-воспитательного процесса: ресурсный круг, семейные гостиные, детско-родительские проекты, семейные экскурсии, детско-родительский театр, коллективные творческие дела, семейный клуб и другие. Интерактивные техники и технологии семейного воспитания и работы с семьями воспитанников.

### 4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Семейная педагогика как отрасль педагогической науки.	2
2	2	Стили семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка	2
3	3	Особенности интерактивного взаимодействия образовательных учреждений и семьи как диалога семейной и народной культур. Реализация интерактивных методов в работе с родителями.	2
		Итого:	6

## 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Основная литература

1 Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 543 с. – ISBN 978-5-238-01679-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437>.

2 Козьяков, Р.В. Психология и педагогика : учебник / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - Ч. 2. Педагогика. - 727 с. - ISBN 978-5-4458-4896-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214209>.

### 5.2 Дополнительная литература

1 Артеменко, О.Н. Педагогика: учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей. – Ставрополь: СКФУ, 2015. – 251 с. – ISBN 978-5-9296-0731-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136>.

2 Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. – ISBN 5-238-00904-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>.

3 Подласый, И.П. Педагогика : учеб. / И.П. Подласый. - Москва : Высшее образование, 2010. - 540 с. – ISBN 978-5-9692-0136-1.

4 Столяренко, А.М. Общая педагогика: учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. – ISBN 5-238-00972-0.

### 5.3 Периодические издания

- Педагогика: журнал. – Москва: ООО Педагогика;
- Инновации в образовании: журнал. Москва: ООО ИИП «АВОК–ПРЕСС»;
- Инновации в образовании: журнал. – Москва: Издательство СГУ;
- Образование и общество: журнал. – Орёл: Академия педагогических и социальных наук;
- Высшее образование сегодня: журнал. – Москва: Логос;
- Высшее образование в России: журнал. – Москва: Московский госуд. Университет печати им. И. Фёдорова;
- Начальное образование: журнал. - Москва : ИНФРА-М.

## 5.4 Интернет-ресурсы

- <https://openedu.ru/course/> – «Открытое образование», Каталог курсов, MOOK: «Основы педагогической деятельности», «Психология и педагогика», «Современные образовательные технологии: новые медиа в классе»;
- <https://www.lektorium.tv/mooc> – Лекториум», MOOK: «Как стать наставником проекта»;
- <http://fcior.edu.ru/> – «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов» Каталог интернет ресурсов: среднее профессиональное образование, справочные информационные источники;
- <http://www.pedagogika-rao.ru> – «Педагогика» : научно-теоретический журнал Российской академии образования;
- <http://www.elibrary.ru> – Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»;
- <http://www.infoliolib.info/> – Университетская электронная библиотека;
- <https://www.scopus.com/> – SCOPUS: реферативная база данных;
- <http://apps.webofknowledge.com/> – Web of Science: реферативная база данных.

## 5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

- Операционная система Linux RED OS MUROM 7.3.1;
- LibreOffice;
- Sumatra PDF;
- Веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ»;
- Яндекс браузер;
- <http://www.edu.ru/> – «Российское образование» Федеральный портал. Каталог образовательных интернет ресурсов. Законодательство. Нормативные документы и стандарты. Учебно-методическая библиотека;
- <https://www.uchportal.ru/> – Учительский портал;
- <http://fcior.edu.ru/> – «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов»;
- <http://pravo.gov.ru/> – Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации;
- <http://www.minobr.orb.ru/> – Министерство образования Оренбургской области.

## 6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины позволяет осуществлять дисциплинарную подготовку, практическую и научно-исследовательскую работу обучающихся. Перечень основного оборудования учебных аудиторий для проведения занятий лекционного типа и практических занятий: стационарный мультимедиа -проектор и проекционный экран, переносной ноутбук, кафедра, посадочные места для обучающихся, рабочее место преподавателя, учебная доска.

Состояние аудиторий соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам. В учебно-воспитательном процессе и при организации самостоятельной работы обучающихся используются следующие: учебные аудитории лекционного типа; учебные аудитории для практических занятий (семинаров); учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; компьютерные классы; помещения для самостоятельной работы.

Помещение для самостоятельной работы и курсового проектирования обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ и филиала, электронные библиотечные системы.