

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра педагогического образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б.1.В.ОД.12 Теория и технология развития речи детей»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Дошкольное образование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2018

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

педагогического образования

наименование кафедры

протокол № 5 от "24" 01 2018 г.

Первый заместитель директора по УР



Е.В. Фролова

расшифровка подписи

Исполнители:

доцент

должность



подпись

О.Н. Григорьева

расшифровка подписи

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

код наименование



личная подпись

Л.А. Омеляненко

расшифровка подписи

Заведующий библиотекой

личная подпись



расшифровка подписи

Т.А. Лопатина

© Григорьева О.Н., 2018
© БГТИ (ф) ОГУ, 2018

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: сформировать готовность студентов к профессиональной деятельности в области речевого развития детей дошкольного возраста на основе современных научных знаний об онтогенезе речи и речевого общения.

Задачи:

вооружать студентов научно-методическими знаниями о процессе развития речи и речевого общения дошкольников;

сформировать знания о возрастных и индивидуальных особенностях развития речи и речевого общения дошкольников;

сформировать представления о построении педагогического процесса обучения родному языку, знания конкретных способов речевого развития дошкольников и умений применять их в образовательной практике;

сформировать умения анализировать и критически оценивать опыт работы других, проводить экспертизу программ развития дошкольников.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б.1.Б.8 Русский язык и культура речи*

Постреквизиты дисциплины: *Б.2.В.П.4 Преддипломная практика*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Знать: возрастные особенности обучающихся, особенности реализации образовательных программ для обучающихся с разными образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения.</p> <p>Владеть: современными психолого-педагогическими технологиями, основанными на знании законов развития личности и поведения.</p>	ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
<p>Знать: теоретико-методологические основы разработки современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; теории педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Уметь: осуществлять анализ учебного материала при реализации учебных программ; определять структуру и содержание учебных занятий при реализации учебных программ.</p> <p>Владеть: способами и технологиями диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в учебном и воспитательном процессе;</p>	ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
3	Технологии развития связной речи дошкольников	55	2	6	-	47
4	Лексическое развитие детей дошкольного возраста	53	2	4	-	47
	Итого:	108	4	10	-	94

Разделы дисциплины, изучаемые в 10 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
5	Технология формирования грамматического строя речи дошкольников.	71	2	2	-	67
6	Технология развития звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста	73	2	4	-	67
	Итого:	144	4	6	-	134
	Всего:	324	12	22	-	290

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теория и технология развития речи дошкольников как научная и учебная дисциплина. Предмет методики развития речи, ее научные основы. Роль языка в развитии личности ребенка. Различия устной и письменной речи. Стратегия и тактика современного обучения дошкольников родному языку. Поэтапное формирование речевых способностей.

Раздел 2. Дидактические основы развития речи детей дошкольного возраста. Значение родного языка. Задачи обучения родному языку детей дошкольного возраста. Методы развития речи дошкольников. Психолого-педагогические основы разработки программ речевого развития детей. Задачи обучения родному языку детей дошкольного возраста. Методические принципы обучения детей родному языку. Деятельность как условие развития речи и обучения родному языку. Средства и методы развития речи дошкольников.

Раздел 3. Технологии развития связной речи дошкольников. Понятие связной речи. Психологическая природа связной речи, ее механизмы. Технология обучения дошкольников диалогической речи. Технология формирования монологической речи у дошкольников. Технология обучения детей составлению загадок. Технология составления дошкольниками рифмованных текстов. Технология обучения детей составлению творческих рассказов по картине. Технология обучения дошкольников составлению текстов сказочного содержания. Особенности диалогической речи детей дошкольного возраста. Методика обучения диалогической речи детей дошкольного возраста. Лингвистические основы формирования монологической речи детей. Развитие выразительности речи у детей дошкольного возраста

Раздел 4. Лексическое развитие детей дошкольного возраста. Сущность словарной работы, ее задачи. Особенности освоения словаря детьми дошкольного возраста. Ведущие направления словарной работы с детьми дошкольного возраста.

Раздел 5. Технология формирования грамматического строя речи дошкольников. Механизмы формирования грамматического строя речи дошкольников. Организация работы по обучению на занятиях дошкольников грамматически правильной речи. Сущность грамматического строя речи, его значение. Особенности освоения детьми грамматического строя речи дошкольников.

Раздел 6. Технология развития звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. Организация работы по воспитанию звуковой культуры речи у дошкольников. Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи. Сущность звуковой культуры речи, ее значение. Особенности овладения детьми звуковой стороной языка. Формирование звуковой стороны речи: игры, чистоговорки, скороговорки, загадки, пословицы, стихи, считалки. Хоровая речь. Показ и объяснение артикуляции звука. Упражнения на звукопроизношение.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Предмет методики развития речи, ее научные основы.	2
2	2	Задачи обучения родному языку детей дошкольного возраста	2
3		Психолого-педагогические основы разработки программ речевого развития детей.	2
4	3	Понятие связной речи. Психологическая природа связной речи, ее механизмы.	2
5		Технология обучения дошкольников диалогической речи. Технология формирования монологической речи у дошкольников	2
6		Технология обучения детей составлению творческих рассказов по картине	2
7	4	Сущность словарной работы, ее задачи. Особенности освоения словаря детьми дошкольного возраста.	2
8		Ведущие направления словарной работы с детьми дошкольного возраста.	2
9	5	Механизмы формирования грамматического строя речи дошкольников.	2
10	6	Организация работы по воспитанию звуковой культуры речи у дошкольников. Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи.	2
11		Сущность звуковой культуры речи, ее значение. Особенности овладения детьми звуковой стороной языка.	2
		Итого:	22

4.4 Контрольная работа (8 семестр)

Вариант 1

1. Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка.
2. Прослушайте (или прочитайте) лекцию С.Н. Цейтлин «Лингвистика детской речи: некоторые размышления» и ответьте на вопросы:
 - на каких основаниях («трех китах») базируется развитие речи ребенка?
 - какие существуют подходы к изучению речи ребенка?
 - какие лакуны (пустоты) в речи взрослого заполняет ребенок? О чем это свидетельствует?
 - в чем недостаток имеющейся сегодня периодизации речи ребенка дошкольного возраста?

Вариант 2

1. Особенности развития связной речи в дошкольном детстве.
2. Выскажите свое мнение по следующему утверждению:
 Дискуссионным сегодня является вопрос о том, когда появляется и сколько времени продолжается стадия лепета. Одни ученые утверждают, что лепет является в 2-3 месяца, другие – в 5-6 меся-

цев. М.М. Кольцова относит появление лепета к 7-8,5 месяцев, а с 8,5 месяцев, по ее мнению, у детей появляется «модулированный лепет».

Каково ваше мнение по поводу стадии лепета? Выполняет ли лепет функцию общения? Найдите разные взгляды по этому вопросу в научно-методической литературе.

Вариант 3

1. Обучение диалогической речи в процессе повседневного общения.
2. Составьте и представьте аннотацию на раздел «Звуковой строй русского языка» из книги А.Н. Гвоздева «Вопросы изучения детской речи».
3. На основе проработанной литературы заполните таблицу:

Фамилия ученого	Количество усвоенных слов				
	Годы жизни				
	2 года	3 года	4 года	5 года	6 лет
Гвоздев					
Рыбников					
Кольцова					
Эльконин					
Логинова					
Протасова					

Вариант 4

1. Беседа как метод обучения диалогической речи.
2. Проанализируйте книгу К.И. Чуковского «От двух до пяти». Выпишите примеры детского словотворчества и принципы этого явления, по К.И. Чуковскому.

Вариант 5

1. Приемы обучения рассказыванию.
2. Просмотрите мультипликационный фильм «От двух до пяти» и выпишите примеры детских инноваций, объясните их происхождение.

Вариант 6

1. Технологии обучения пересказу литературных произведений.
2. Приведите примеры и из личных наблюдений за речью детей. Объясните их с точки зрения становления коммуникативной компетентности и металингвистических способностей у детей.

4.5 Курсовая работа (9 семестр)

Тематика курсовых работ по каждой теме подготавливается и утверждается кафедрой. Студентам предоставляется право выбора любой предложенной кафедрой темы или инициативной темы путем подачи заявки на кафедру.

В состав заявки входит название предлагаемой темы курсовой работы; краткое обоснование актуальности данной темы, примерная структура работы и информационные источники, на основании которых она будет подготовлена.

По согласованию с научным руководителем студент имеет право изменить тему курсовой работы, но не позднее, чем за один месяц до дня сдачи курсовой работы на кафедру. Кафедра утверждает предложенную студентом тему курсовой работы и одновременно назначает научного руководителя.

Темы курсовых работ по дисциплине

1. Развитие диалогической речи у детей (возраст по выбору).
2. Вопросы изучения детской речи в трудах А. Н. Гвоздева.
3. Вопросы изучения детской речи в трудах Ф. А. Сохина.
4. Словесное творчество дошкольников.
5. Обучение детей 5-6 лет высказываниям типа рассуждений.
6. Овладение эмоционально-оценочной лексикой детьми дошкольного возраста.

7. Формирование морфологической стороны речи детей дошкольного возраста (на материале одной возрастной группы).
8. Формирование синтаксической стороны речи дошкольников (4, 5, 6, 7 год жизни, по выбору).
9. Обучение правильному звукопроизношению детей (4,5,6-го годов жизни, по выбору).
10. Развитие описательной речи у детей пятого года жизни.
11. Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста в изобразительной деятельности (игровой, трудовой, познавательной).
12. Обогащение мотивации речевой деятельности у детей старшего дошкольного возраста.
13. Театрализация литературных произведений старшими дошкольниками.
14. Особенности работы с детьми (возраст на выбор) над выразительностью речи.
15. Влияние сказки на исполнительское творчество детей.
16. Развитие образной речи средствами художественной литературы.
17. Использование небылиц и перевертышей в формировании творческих речевых умений дошкольников.
18. Устное народное творчество как средство развития детской речи (малые формы фольклора, сказки).
19. Педагогические условия повышения результативности обучения родной речи.
20. Особенности фонетической стороны речи детей среднего дошкольного возраста.
21. Влияние педагогической системы Е. И. Тихеевой на современную методику речевого развития детей.
22. Вопросы развития речи детей в педагогической системе Марии Монтессори.
23. Вопросы развития речи детей в современной зарубежной педагогике.
24. Развитие инициативной речи у детей 3-4 лет.
25. Обучение пересказу литературных текстов.
26. Обучение детей отгадыванию и загадыванию загадок.
27. Дидактические игры и лексические упражнения как средство развития речи детей (возраст по выбору).
28. Работа над смысловой стороной слова в процессе развития речи детей 5-6 года жизни.
29. Владение фразеологическими оборотами речи детьми 5-6 года жизни.
30. Развитие словаря в процессе ознакомления с окружающим миром.
31. Особенности развития речи детей в семье.
32. Диагностика речевого развития в педагогической теории и практике дошкольного воспитания.
33. Речевая подготовка детей к школе.
34. Актуальные проблемы использования наглядности на речевых занятиях в ДОУ.
35. Специфика работы с одаренными детьми на речевых занятиях.
36. Экскурсия и целевая прогулка как средство развития речи и развития интереса детей к окружающей среде.
37. Сказка как средство ознакомления с историей народа (традициями, предметами быта).
38. Знакомство детей 5-6 лет с пословицами и поговорками.
39. Формирование у детей интереса к русскому фольклору.
40. Социально-психологические основы воспитания культуры общения мальчиков и девочек.
41. Воспитание культуры общения у детей 5-6 лет.
42. Влияние телевидения на речь дошкольников.
43. Развитие творчества и речи детей 5-6 лет в процессе компьютерных игр.
44. Воспитание интереса к миру природы средствами художественной литературы.
45. Организация игр - драматизации в ДОУ.
46. Детский сад и начальная школа: проблема преемственности речевого развития детей.
47. Стратегии индивидуализированного обучения старших дошкольников родному языку.
48. Роль иллюстрации в понимании художественного образа литературного произведения.

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Скоробогатова, А.И. Методика развития речи [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.И. Скоробогатова. - Казань : Познание, 2014. - 119 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194>

2. Гербова, В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации [Электронный ресурс] / В.В. Гербова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 64 с. - ISBN 978-5-86775-333-7. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211863>

5.2 Дополнительная литература

1. Развитие речи. Система тестов для детей 5 - 7 лет [Электронный ресурс] / С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 108 с. - ISBN 978 5-86775-980-3. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=2131582>.

2. Рузская А. Г. Развитие речи. Игры и занятия с детьми раннего возраста [Электронный ресурс] / Рузская А. Г., Мещерякова С. Ю. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=2126603>.

3. Новикова В. П. Подготовка к школе: Математика и развитие речи. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет [Электронный ресурс] / Новикова В. П., Тихонова Л. И. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212982>

4. Максаков А. И. Развитие правильной речи ребенка в семье [Электронный ресурс] / Максаков А. И. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212015>

5. Учимся строить предложения и рассказывать. Простые упражнения для развития речи дошкольников [Электронный ресурс] / сост. Е.А. Бойко. - Москва : Издательство «Рипол-Классик», 2011. - 256 с. - ISBN 9785386026806. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58214>

6. Гаврина С. Е. Развитие речи. Система тестов для детей 5 - 7 лет [Электронный ресурс] / Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербинина С. В. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213158>

7. Авраменко, О.В. Контрольные работы по теории и методике развития речи детей [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О.В. Авраменко. - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012. - 36 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271993>

8. Учимся строить предложения и рассказывать. Простые упражнения для развития речи дошкольников [Электронный ресурс] / сост. Е.А. Бойко. - Москва : Издательство «Рипол-Классик», 2011. - 256 с. - ISBN 9785386026806 - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58214>

9. Плотникова, С.В. Развитие лексикона ребенка [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.В. Плотникова. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 225 с. - ISBN 978-5-9765-0994-8. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69079>

5.3 Периодические издания

Инновации в образовании: журнал. - Москва : Издательство СГУ, 2018.

Образование и общество: журнал. - Орел : Академия педагогических и социальных наук, 2018.

Педагогика: журнал. - Москва : ООО Педагогика, 2018.

5.4 Интернет-ресурсы

1. Все для детского сада. - Режим доступа: <http://www.moi-detsad.ru/>

2. Дошкольное воспитание. Дошкольная педагогика. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog?p_rubr=2.2.77.1.3
3. Газета "Дошкольное образование". – Режим доступа: <http://dob.1september.ru/>
4. Дошкольное образование - Образование от RIN.RU. – Режим доступа: <http://edu.rin.ru/html/926.html>
5. Подготовка ребенка к школе. // Режим доступа: http://www.odinklik.ru/site.aspx?site=podgotovka_k_shkole
6. Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений. – Режим доступа: <http://tanja-k.chat.ru>.
7. Ранее развитие детей. – Режим доступа: <http://www.danilova.ru>.
8. Дошкольное образование. – Режим доступа: <http://edu.rin.ru/preschool/index.html>.
9. «Дошколенок». – Режим доступа: <http://www.kindereducation.com>.
10. Все для детского сада. – Режим доступа: <http://ivalex.vistcom.ru/>.
11. Детский сад от А до Я. Научно-методический журнал для педагогов и родителей. – Режим доступа: <http://detsad-journal.narod.ru/index.htm>.

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ».

Операционная система MicrosoftWindows 7 (Academic) (лицензия по договору № ПТ/137-09 от 27.10.2009 г).

Офисные приложения MicrosoftOffice 2010 (Academic) (лицензия по договору № ПО/8-12 от 28.02.2012 г).

WinRAR Лицензия по договору № ЛПО/13-18 от 05.09.2013.

SCOPUS: реферативная база данных / компания Elsevier. – Режим доступа: <https://www.scopus.com/>.

Web of Science: реферативная база данных / компания Clarivate Analytics. – Режим доступа: <http://apps.webofknowledge.com/>.

Педагогическая библиотека. – Режим доступа: www.pedlib.ru

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа оснащены стационарным или переносным мультимедиа-проекторами и проекционным экраном, переносным ноутбуком, кафедрой, посадочными местами для обучающихся, рабочим местом преподавателя, учебной доской.

Аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы оснащены комплектами ученической мебели, компьютерами с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ, электронным библиотечным системам.

К рабочей программе прилагаются:

- Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.