

Минобрнауки России  
Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра педагогического образования

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **ДИСЦИПЛИНЫ**

*«Б1.Д.В.2 Педагогика начального образования. Введение в педагогическую деятельность учителя  
начальных классов»*

Уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки

*44.03.01 Педагогическое образование*

(код и наименование направления подготовки)

*Начальное образование*

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

*Бакалавр*

Форма обучения

*Заочная*

Год набора 2020

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

педагогического образования

кафедры

протокол № 6 от "10" 01 2020 г.

Декан факультета

должность

подпись

О.Н. Григорьева

расшифровка подписи

Исполнители:

доцент

должность

подпись

О.Н. Григорьева

расшифровка подписи

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

код направления

личная подпись

Л.А. Омеляненко

расшифровка подписи

Заведующий библиотекой

личная подпись

расшифровка подписи

Т.А. Лопатина

© Григорьева О.Н., 2020

© БГТИ (филиал) ОГУ, 2020

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

### Цель (цели) освоения дисциплины:

создать исходную установку на формирование позиции педагога, обеспечить овладение знаниями об общей характеристике профессионально-педагогической деятельности, сформировать умения и навыки, необходимые для эффективной организации учебного процесса в начальной школе.

### Задачи:

- сформировать у студентов представления и понятия: о профессиональной педагогической деятельности учителя начальных классов, профессиональном мастерстве и педагогических технологиях; сущности процесса обучения детей младшего школьного возраста;
- развить мотивацию, адекватную ценностям педагогического образования и педагогической деятельности;
- ориентировать студентов на самопознание, саморазвитие и самовоспитание, самореализацию в образовательном процессе;
- обеспечить приобретение будущими учителями умений и навыков осуществления профессиональной педагогической деятельности.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.4 Безопасность жизнедеятельности, Б1.Д.Б.7 Образовательное право, Б1.Д.Б.8 Тайм-менеджмент, Б1.Д.Б.9 Русский язык и культура речи, Б1.Д.Б.10 Социокультурная коммуникация, Б1.Д.Б.11 Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Б1.Д.Б.14 Педагогика, Б1.Д.Б.15 Психология, Б1.Д.Б.16 Методика воспитательной работы, Б2.П.Б.У.1 Ознакомительная практика, Б2.П.Б.У.2 Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.19 Методика обучения русскому языку, Б1.Д.Б.21 Методика обучения математике, Б1.Д.Б.23 Методика обучения литературному чтению, Б1.Д.Б.26 Теория и технологии физического воспитания детей, Б1.Д.Б.27 Технология обучения изобразительной деятельности, Б1.Д.Б.29 Методика обучения технологии с практикумом, Б1.Д.Б.30 Техники и технологии работы с семьей, Б1.Д.В.3 Современные образовательные технологии, Б1.Д.В.4 Педагогическая психология, Б1.Д.В.5 Инклюзивная педагогика, Б1.Д.В.6 Психолого-педагогические основы предшкольного образования, Б1.Д.В.Э.1.2 Практикум по педагогической технологии, Б1.Д.В.Э.2.1 Основы педагогического мастерства, Б2.П.Б.П.1 Педагогическая (летняя) практика, Б2.П.В.У.1 Научно-исследовательская работа, Б2.П.В.П.1 Педагогическая практика, Б2.П.В.П.2 Преддипломная практика*

## 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ПК*-2 Способен формировать образовательную среду и использовать	ПК*-2-В-1 Разрабатывает содержание образовательной среды, используя учебно-методические и дидактические ресурсы, обеспечивающие ее развивающий	<b>Знать:</b> особенности, содержание и способы формирования образовательной среды,

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
<p>профессиональные знания и умения для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями и детей с ОВЗ</p>	<p>характер ПК*-2-В-2 Осуществляет выбор и применяет современные педагогические технологии и методики, соответствующие принципам системно-деятельностного подхода ПК*-2-В-3 Организует учебные (коммуникативные) ситуации по решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения с учетом индивидуальных особенностей, включая детей с особыми образовательными потребностями</p>	<p>используя развивающие учебно-методические и дидактические ресурсы; сущностную характеристику профессиональной педагогической деятельности для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями и детей с ОВЗ; современные педагогические технологии и методики, соответствующие принципам системно-деятельностного подхода; сущность процесса обучения детей младшего школьного возраста, закономерности, принципы и методы его осуществления, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения с учетом индивидуальных особенностей, включая детей с особыми образовательными потребностями <b>Уметь:</b> планировать, конструировать и анализировать образовательный процесс в начальных классах; изучать и накапливать профессионально-педагогический опыт; – обновлять и</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		<p>реализовывать в педагогическом процессе свои представления о методических основах образования и современных концепциях, теориях обучения.</p> <p><b><u>Владеть:</u></b>  навыками логического конструирования содержания урока, руководствуясь типом урока; соотношения содержания, методов, приемов, средств, форм обучения в зависимости от вида и системы обучения; адекватного оценивания учебных достижений младших школьников;</p>
<p>ПК*-3 Способен использовать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса на уровне начального общего образования</p>	<p>ПК*-3-В-1 Осуществляет поиск и внедрение в практику эффективных методик и технологий организации образовательной деятельности в соответствии с целевыми задачами начального общего образования</p> <p>ПК*-3-В-2 Выбирает формы, средства, технологии организации образовательного процесса, обеспечивающие достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования</p> <p>ПК*-3-В-3 Обеспечивает достоверность и объективность оценки эффективности реализации методик и технологий, исходя из личностных, метапредметных и предметных достижений обучающихся в соответствии с целевыми задачами организации образовательного процесса на уровне начального общего образования</p>	<p><b><u>Знать:</u></b>  современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и способы оценивания качества образовательного процесса на уровне начального общего образования</p> <p><b><u>Уметь:</u></b>  осуществлять поиск и внедрение в практику эффективных методик и технологий организации образовательной деятельности в соответствии с целевыми задачами начального общего образования, психолого-педагогическую диагностику и проектировать педагогическую ситуацию, рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения, творчески</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		решать педагогические задачи <b>Владеть:</b> навыками реализации теоретических знаний в области методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса на уровне начального общего образования

#### 4 Структура и содержание дисциплины

##### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	5 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>10,5</b>	<b>10,5</b>
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,5	0,5
<b>Самостоятельная работа:</b> - выполнение контрольной работы (контр. р); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям;	<b>97,5</b> +	<b>97,5</b>
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>зачет</b>	

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Введение в педагогическую деятельность учителя начальных классов	54	2	2	-	50
2	Теория обучения детей младшего школьного возраста	54	2	4	-	48
	Итого:	108	4	6	-	98

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
	Всего:	108	4	6	-	98

## 4.2 Содержание разделов дисциплины

**Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность учителя начальных классов.** Педагогика начального образования как наука о воспитании, обучении и развитии младших школьников. Возникновение и развитие педагогической профессии. Сущность и специфика педагогической деятельности. Особенности педагогической профессии. Перспективы развития педагогической профессии. Педагогика начального образования как наука о воспитании, обучении и развитии младших школьников. Гуманизация образовательного процесса. Педагогические учебные заведения. Личность младшего школьника как объект и субъект педагогической деятельности. Биологическое и социальное в развитии человека и формировании его личности. Движущие силы и основные закономерности развития личности. Теории развития личности. Факторы, влияющие на формирование личности. Возрастная периодизация. Развитие младшего школьника. Личность младшего школьника как субъект педагогической деятельности. Личность младшего школьника как объект педагогических воздействий. Учет индивидуальных особенностей младшего школьника в образовательном процессе. Профессиональные знания и умения учителя начальной школы. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессионально-педагогическая направленность и педагогическое призвание учителя. Профессиональная этика и педагогический такт учителя. Общие педагогические способности. Профессиональная компетентность педагога и ее структура. Индивидуальный стиль деятельности учителя. Общая и профессиональная культура педагога. Развитие личности учителя в системе педагогического образования.

**Раздел 2. Теория обучения детей младшего школьного возраста.** Познавательная деятельность младшего школьника. Процесс познания. Противоречия процесса познания и их разрешение в учебной деятельности младших школьников. Зависимость обучения детей от закономерностей познания человеком окружающего мира. Конкретное и абстрактное, чувственное и рациональное, эмпирическое и творческое в познавательной деятельности детей младшего школьного возраста. Современные концепции и технологии педагогического процесса в начальной школе. Педагогический процесс в начальных классах. Функции педагогического процесса в начальных классах. Образовательная функция начального обучения: содержание, структурные компоненты, виды образовательных задач и методы их реализации в учебном процессе. Воспитательная функция педагогического процесса: содержание, структурные компоненты, виды воспитательных задач и методы их реализации в учебном процессе. Развивающая функция: содержание структурные компоненты, виды развивающих задач и методы их реализации в начальной школе. Чувственный образ в интеллектуальном развитии младшего школьника. Функции наглядного образа в педагогическом процессе. Управление чувственным познанием детей в учебном процессе. Абстракции в учебной деятельности младших школьников. Формирование логических суждений, операций и приемов у детей. Содержание начального образования. Государственный образовательный стандарт начальной школы. Виды образовательных программ в начальных классах. Вариативность учебного плана, учебников и технологий образовательного процесса в начальной школе. Методы обучения. Метод как форма теоретического и практического освоения учебного материала, исходящего из задач образования, воспитания и развития младшего школьника. Формы организации обучения в начальных классах: общеклассные, групповые, индивидуальные. Дифференциация и интеграция в учебном процессе. Образовательная, воспитательная и развивающая функции проверки и оценки усвоения знаний младшими школьниками. Диагностика развития личности ребенка в образовательном процессе.

## 4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Педагогика начального образования как наука о воспитании,	2

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
		обучении и развитии младших школьников.	
2	2	Современные концепции и технологии педагогического процесса в начальной школе.	2
3	2	Государственный образовательный стандарт начальной школы.	2
		Итого:	6

#### 4.4 Контрольная работа (5 семестр)

##### Вариант 1.

1. Педагогика начального образования, как наука о воспитании, образовании и развитии младших школьников.
2. Социализация личности младшего школьника в образовательном пространстве школы.
3. Обобщение опыта одного из учителей образовательного учреждения, в котором Вы работаете.

##### Вариант 2

1. Личность младшего школьника, как объект и субъект педагогических воздействий.
2. Выдающиеся деятели народной начальной школы.
3. Подготовить сообщение (эссе, реферат) по теме «Учитель XXI века»

##### Вариант 3

1. Профессиональные знания и умения учителя начальной школы.
2. В.А. Сухомлинский и современность.
3. Сформулируйте определение педагогической задачи. В чем ее отличие от педагогической ситуации? Каковы особенности задачного подхода в обучении?

##### Вариант 4

1. Противоречия процесса познания и их разрешение в учебной деятельности младших школьников.
2. Современные концепции воспитания, обучения и развития младших школьников.
3. Дайте определения понятиям: самообразование, саморазвитие, самовоспитание учителя начальных классов. Назовите и охарактеризуйте направления самообразования учителя начальных классов.

##### Вариант 5

1. Зависимость обучения детей от закономерности и познания человеком окружающего мира.
2. Проблемное обучение в начальной школе и его преимущества.
3. Раскройте понятие педагогического мастерства учителя начальных классов. Назовите и охарактеризуйте компоненты педагогического мастерства начальных классов.

##### Вариант 6

1. Конкретное и абстрактное, чувственное и рациональное, эмпирическое и творческое в познавательной деятельности детей младшего школьного возраста.
2. Достоинства и недостатки традиционного обучения.
3. В законе «Об образовании» (ст.14) утверждается: «Содержание образования является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должно быть ориентировано на: обеспечение самоопределение личности, создание условий для ее самореализации; развитие общества; укрепление и совершенствование правового государства». Каким образом эта идея может быть реализована при подготовке учителей начальных классов?

##### Вариант 7

1. Современные концепции и технологии педагогического процесса в начальной школе.
2. Дифференциация и интеграция в учебном процессе.
3. Как реализуется на практике концепция непрерывного педагогического образования?

##### Вариант 8

1. Функции педагогического процесса в начальных классах.
2. Диагностика развития личности ребенка в образовательном процессе.
3. Противоречия в профессиональной педагогической деятельности.



## **Вариант 9**

1. Метод как форма теоретического и практического освоения учебного материала, исходящего из задач образования, воспитания и развития младшего школьника.
2. Образовательная, воспитательная и развивающая функции, проверки и оценки усвоения знаний младшими школьниками.
3. Подберите 2-3 примера из художественной литературы, фильмов, произведений искусства, где действующим лицом был бы педагог (воспитатель, учитель, гувернер). Какими качествами наделили художники, режиссеры, писатели своих героев? Почему? Проанализируйте примеры.

## **Вариант 10**

1. Многомерные классификации методов.
2. Формы организации обучения в начальных классах: обще классные, групповые, индивидуальные.
3. Назовите и охарактеризуйте уровни российской системы образования.

## **5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **5.1 Основная литература**

1. Медникова, Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании [Электронный ресурс] / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин ; Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. – 268 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643>
2. Максименко, А.М. Социально-психологические аспекты эффективности труда педагогических работников начального образования [Электронный ресурс] / А.М. Максименко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 110 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493642>

### **5.2 Дополнительная литература**

1. Пешкова, В.Е. Педагогические технологии начального образования: курс лекций [Электронный ресурс] / В.Е. Пешкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 161 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344740>
2. Поляшова, Н.В. Психологические основы здоровьесберегающего образовательного процесса в начальной школе [Электронный ресурс] / Н.В. Поляшова, И.А. Новикова, И.Г. Маракушина ; Архангельск : ИПЦ САФУ, 2012. – 147 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436398>
3. Тутолмин, А.В. Становление профессионально-творческой компетентности педагога начального образования национальной школы: теория и практика [Электронный ресурс] / А.В. Тутолмин ; Москва : МГОПУ им. М.А. Шолохова, 2006. – 113 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458750>
4. Елькина, О.Ю. Мониторинг учебных достижений младших школьников как средство повышения качества начального образования [Электронный ресурс] / О.Ю. Елькина, Н.Л. Сабурова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 162 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276515>
5. Тутолмин, А.В. Профессионально-творческая компетентность педагога начального образования: методологические аспекты [Электронный ресурс] / А.В. Тутолмин ; Москва : МГОПУ им. М.А. Шолохова, 2006. – 113 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458749>

### **5.3 Периодические издания**

Инновации в образовании: журнал. - Москва : Издательство СГУ.  
Образование и общество: журнал. - Орел : Академия педагогических и социальных наук.  
Педагогика: журнал. - Москва : ООО Педагогика.

## 5.4 Интернет-ресурсы

[http://www.koob.ru/kodzhaspirova/dictionary\\_of\\_education](http://www.koob.ru/kodzhaspirova/dictionary_of_education) - Коджаспирова Г.М. Словарь по педагогике

[http://www.koob.ru/novikov/metodologiya\\_obrazovaniya](http://www.koob.ru/novikov/metodologiya_obrazovaniya) - Новиков А.М. Методология образования

[http://www.koob.ru/podlasiy/pedagogika\\_tom1](http://www.koob.ru/podlasiy/pedagogika_tom1) - Подласый И. Педагогика.

<http://www.otrok.ru/teach/enc/index.php> - Российская педагогическая энциклопедия

[http://window.edu.ru/window/library?p\\_rubr=2.2](http://window.edu.ru/window/library?p_rubr=2.2).- Словарь терминов по общей и социальной педагогике

[http://fictionbook.ru/author/ivan\\_pavlovich\\_podlasiyyi/pedagogika\\_nachalnoyi\\_shkoliy\\_uchebnik/read\\_online.html?page=34#part](http://fictionbook.ru/author/ivan_pavlovich_podlasiyyi/pedagogika_nachalnoyi_shkoliy_uchebnik/read_online.html?page=34#part) - Педагогика начальной школы.

<http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

<http://pedagogika.snauka.ru/> - Научно-практический журнал «Современная педагогика».

<http://www.prosv.ru/>. - Издательство «Просвещение».

<http://1сентября.рф/>. - Издательский дом «1 сентября».

<http://infourok.ru/> - Сайт «Инфоурок».

## 5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

<https://www.mino-brnauki.gov.ru> - Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России).

<https://edu.gov.ru> - Министерство просвещения Российской Федерации.

<http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование».

<http://standart.edu.ru/> - Федеральные государственные образовательные стандарты.

<http://www.school.edu/> - Российский общеобразовательный портал.

Веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ».

Microsoft Windows

Microsoft Office

Яндекс браузер.

## 6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети "Интернет", и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ.