Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
Оренбургского государственного университета

Кафедра педагогического образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б.1 Д.Б.12 Психология профессионального образования»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
(код и наименование направления подготовки)

Энергетика
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы
Программа академического бакалавриата

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Год набора 2020

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

педагогического образования
наименование кафедры

протокол № 6 от "10" 01 20 20 г.

Декан факультета экономики и права *Григорьева О.Н.*

подпись *расшифровка подписи*

Исполнители: *Омельяненко Л.А.*

должность зав кафедрой *подпись* *расшифровка подписи*

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки *Манакова О.С*

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

код наименование *личная подпись* *расшифровка подписи*

Заведующий библиотекой *Лопатина Т.А.*

личная подпись *расшифровка подписи*

© Омельяненко Л.А., 2020

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины:

Целью изучения дисциплины является формирование у бакалавров представления о специфике психологии профессионального образования как способе познания психики человека в профессиональной деятельности через осмысление взаимосвязи человека и профессии.

Задачи:

Задачи освоения дисциплины определяются овладением системно-деятельностной технологией изучения разнообразных сфер профессионального труда, оснащенной ориентировочно-методическим инструментарием, обеспечивающим планирование и организацию решения информационных, диагностических, прогностических задач, выработкой навыков анализа мировоззренческих позиций в контексте психологических и личностно значимых проблем, психологических ситуаций, затруднений, возникающих в профессионально-педагогической деятельности; навыков использования теоретических психологических знаний в конкретной практико-ориентированной деятельности,навыков управления своим временем и выстраиванием траектории личностного развития в современной парадигме образования.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б.1.Д.Б.1 Философия*

Постреквизиты дисциплины: *Б.1.Д.Б.15 Методика воспитательной работы , Б.1.Д.Б.18 Методика профессионального обучения*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6-В-1 Понимает важность планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда УК-6-В-2 Реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда УК-6-В-3 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых	**Знать:** психолого-педагогические условия развития и саморазвития личности в современной парадигме образования с опорой на современные принципы образования и учётом временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда **Уметь:** моделировать стратегию и технологию выстраивания и реализации траектории саморазвития в соответствии с

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
	знаний и навыков	намеченными целями и учётом средств и личностных возможностей; использовать теоретические психологические знания в практико-ориентированной деятельности; проявлять способности к педагогической рефлексии и самоанализу,управлять своим временем. **Владеть:** навыками управления своим временем , выстраивания и реализации траектории саморазвития в периоды учебной деятельности, карьерного роста и в течение всей своей жизни.

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	4 семестр	всего
Общая трудоёмкость	**216**	**216**
Контактная работа:	**14,5**	**14,5**
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Консультации		1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,5	0,5
Самостоятельная работа: *- выполнение контрольной работы;* *- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий)* *- подготовка к практическим занятиям;* *- написание эссе (Э)* *- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ)*	**201,5** +	**201,5**
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	**Зачёт**	

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Психология профессиональной деятельности	54	2	2	-	50
2	Основы профессиональной конфликтологии	54	2	2	-	50
3	Профессиональный стресс	54	2	2	-	50
4	Технология успеха в профессиональной деятельности	54	-	2	-	52
	Итого:	216	6	8		202
	Всего:	216	6	8		202

4.2 Содержание разделов дисциплины

1 Психология профессиональной деятельности.

Структура профессиональной деятельности. Взаимосвязь профессиональных требований и индивидуально-психологических особенностей работника. Профессиональная пригодность и профессиональный отбор. Профессиональный подбор. Профессиональное самоопределение и актуализация человека в профессии.

2 Основы профессиональной конфликтологии.

Функциональное значение деловых конфликтов. Причины деловых конфликтов. Типы деловых конфликтов и коммуникативные тактики в конфликтных ситуациях. Модель делового конфликта. Последствия деловых конфликтов. Улаживание конфликта при помощи административных способов воздействия. Психологические способы регуляции деловых конфликтов. Переговоры в конфликтной ситуации. Конфликтный человек в работающей команде. Коммуникативная рефлексия как способ регулирования деловых конфликтов. Правила поведения и общения в конфликтной ситуации.

3 Профессиональный стресс.

Понятие о профессиональном стрессе. Динамика профессионального стресса. Стрессовые сценарии. Саморегуляция работника в условиях профессионального стресса. Коммуникативный стресс в условиях профессиональной деятельности. Манипулирование в деловом общении. Профессиональный стресс достижения. Профессиональный стресс конкуренции. Профессиональный стресс успеха. Деньги и профессиональный стресс. Стресс подчинения.

4 Технология успеха в профессиональной деятельности.

Понятие успеха в профессиональной деятельности. Динамика профессионального успеха. Психотехника профессионального успеха. Начало профессиональной деятельности. Уровень мотивации работника и профессиональный успех. Эффективный темп профессионального успеха. Прогнозирование и профессиональный успех. Фактор целеполагания и профессиональный успех. Успешные стратегии построения профессиональной карьеры. Умение управлять своим временем. Психолого – педагогические условия саморазвития в современной парадигме образования.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Особенности психологии профессиональной деятельности	2
2	2	Основы профессиональной конфликтологии Функциональное значение деловых конфликтов.	2
3	3	Понятие профессионального стресса	2

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
4	4	Понятие успеха в профессиональной деятельности.	2
		Итого:	8

4.4 Контрольная работа (6 семестр)

Задание № 1

а) Структура профессиональной деятельности.

б) Модели семейных отношений.

в) Опишите и проанализируйте ситуацию успеха и обеспечения роста достижений.

Задание № 2

а) Профессиональная пригодность и профессиональный отбор.

б) Профессиональный стресс.

в) Опишите и дайте оценку ситуации самокритики и самосозерцания.

Задание № 3

а) Трудовой коллектив как «живой организм».

б) Уровень мотивации работника и профессиональный успех

в) Опишите и дайте оценку ситуации выдержки и проявления вежливости в отношениях.

Задание № 4

а) Социально-психологические характеристики эффективного руководителя.

б) Причины деловых конфликтов

в) Опишите и дайте оценку ситуации выбора профессии.

Задание № 5

а) Психологические способы регуляции деловых конфликтов.

б) Фактор целеполагания и профессиональный успех

в) Опишите и дайте оценку ситуации стимулирования к самостоятельным суждениям и оценкам

Задание № 6

а) Стили руководства

б) Цель и принципы профессиональной диагностики

в) Опишите и дайте оценку ситуации проявления ответственности обучающихся.

Задание № 7

а) Организация деловых совещаний

б) Психологические проблемы брака

в) Опишите и дайте оценку ситуации самостоятельности и ответственности за свои поступки.

Задание № 8

а) Конфликтный человек в работающей команде.

б) Успешные стратегии построения профессиональной карьеры

в) Опишите и дайте оценку ситуации риска

Задание № 9

а) Общение по телефону

б) Типичные ошибки семейного воспитания детей

в) Опишите и дайте оценку ситуации убеждения.

Задание № 10

а) Профессиональное самоопределение и актуализация человека в профессии

б) Психодиагностика темперамента

в) Опишите и дайте оценку ситуации риска

Задание № 11

а) Манипулирование в деловом общении

б) Психодиагностика профессиональной направленности

в) Опишите и дайте оценку ситуации стимулирования и самовоспитания

Задание № 12

а) Коммуникативная рефлексия как способ регулирования деловых конфликтов
б) Психодиагностика стиля мышления, делового общения и поведения
в) Опишите и байте оценку ситуации молчаливого одобрения.

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

Гуревич, П.С. Психология : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 319 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00905-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130

Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. : ил., схем. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01679-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437

5.2 Дополнительная литература

Мандель, Б.Р. Психология развития: полный курс : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 743 с. : ил. - Библиогр.: с. 716-721. - ISBN 978-5-4475-5040-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644

Психология и педагогика / под ред. А.А. Радугина.- 2-е изд. , испр. и доп.. - М. : Библионика, 2003. - 256 с - ISBN 5-88860-054-7.

Психология развития, возрастная психология : для студентов вузов : учебное пособие / С.И. Самыгин, А.В. Волочай, Н.Г. Гончарова, Д.С. Загутин. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2013. - 224 с. - (Шпаргалки). - ISBN 978-5-222-21251-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271487

Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. : ил., схем. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01679-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437

5.3 Периодические издания

– Педагогика: журнал. – Москва: ООО Педагогика, 2015, 2017, 2018, 2019,2020
– Инновации в образовании: журнал. Москва: ООО ИИП «АВОК–ПРЕСС», 2015,2017
– Инновации в образовании: журнал. – Москва: Издательство СГУ, 2015, 2017
– Образование и общество: журнал. – Орёл: Академия педагогических и социальных наук, 2015, 2017
– Высшее образование сегодня: журнал. – Москва: Логос, 2015, 2017
– Высшее образование в России: журнал. – Москва: Московский госуд. Университет печати им. И. Фёдорова, 2015, 2017, 2018, 2019,2020
– Электроэнергетика. Сегодня и завтра – Москва: Изд. дом "Деловая Пресса", 2019,2020

5.4 Интернет-ресурсы

https://openedu.ru/course/ - «Открытое образование», Каталог курсов, МООК: «Психология сознания», «Математические методы в психологии», «Психология и педагогика»;

https://www.lektorium.tv/mooc - «Лекториум», МООК: «Гениальность. Одаренность. Посредственность», «Основы успешного делового общения».

https://universarium.org/ - «Универсариум», МООК: «Психология для всех».

https://www.coursera.org/learn/python - «Coursera», МООК: «Introduction to Psychology»;

http://www.edu.ru/ - «Российское образование» Федеральный портал. Каталог образовательных интернет ресурсов. Законодательство. Нормативные документы и стандарты. Учебно-методическая библиотека.

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Яндекс браузер

Microsoft Office 2007 (лицензия по договору № ПО/8-12 от 28.02.2012 г.);

Веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ»

http://www.edu.ru/ - «Российское образование» Федеральный портал. Каталог образовательных интернет ресурсов. Законодательство. Нормативные документы и стандарты. Учебно-методическая библиотека.

http://fcior.edu.ru/ - «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов»

http://psycheya.ru/inf/info_links.html - Психология.ru

http://psychology.net.ru/ - Мир Психологии

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины позволяет осуществлять дисциплинарную подготовку, практическую и научно-исследовательскую работу обучающихся. Для проведения лекционных и практических занятий, используются аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием (стационарными и переносными проекторами и экранами). Это позволяет организовать аудиторную и самостоятельную работу студентов, обеспечить доступ каждого обучающегося к сети Internet.

Состояние аудиторий соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам. В учебно-воспитательном процессе и при организации самостоятельной работы обучающихся используются следующие: учебные аудитории лекционного типа; учебные аудитории для практических занятий (семинаров); учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; компьютерные классы; помещения для самостоятельной работы, читальный зал 2 корпуса.

При использовании электронных изданий по дисциплине «Психология профессионального образования» во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены рабочим местом в компьютерных классах с выходом в Интернет. С использованием компьютерных классов, оборудованных ПК с усовершенствованным процессором Intel® Core™ i3 с операционными системами Windows 7 по дисциплине проводятся тестовые контрольные срезы, в том числе с использованием тестовых материалов ФЭПО, а также веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ».

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает библиотеку института с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму и необходимыми условиями их хранения и пользования.

Имеющиеся на кафедре компьютеры также используются в учебном процессе, в частности для проведения консультаций, проверки студенческих работ в электронном виде, для дистанционного консультирования через электронную почту.

К рабочей программе прилагаются:

- Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.