

Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Оренбургский государственный университет»

Кафедра биоэкологии и техносферной безопасности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.Б.32 Теория и технологии экологического образования детей»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Дошкольное образование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр


Форма обучения

Заочная

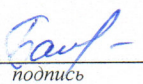
Год набора 2024

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.Б.32 Теория и технологии экологического образования детей» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры биоэкологии и техносферной безопасности
наименование кафедры


протокол № 6 от «21» февраля 2024г.

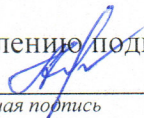
Декан строительно-технологического факультета
наименование факультета  подпись И. В. Завьялова
расшифровка подписи

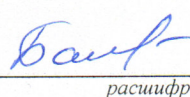
Исполнитель:

Ст. преподаватель кафедры БЭТБ  подпись В.А. Байсыркина
должность расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по НМР  личная подпись М. А. Зорина
расшифровка подписи

Председатель методической комиссии по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование  личная подпись Н.А. Гаврилова
код наименование расшифровка подписи

Уполномоченный по качеству кафедры  личная подпись В.А. Байсыркина
расшифровка подписи

© Байсыркина В.А. 2024
© Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2024

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: сформировать у обучающихся знания о создании условий личностного развития ребенка, открывающих возможности его позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей в соответствующих возрасту видах деятельности путем осуществления поиска, внедрения в практику и оценивание эффективности методик и технологий организации образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Задачи:

- определение содержания учебного процесса, последовательности его изучения в соответствии с возрастными особенностями дошкольников;
- изучить формы, средства, технологии организации образовательного процесса в условиях дошкольного образования в соответствии с решением задач личностного развития ребенка
- изучить возможности развивающей образовательной среды, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей в соответствующих возрасту видах деятельности;
- формирование знаний о осуществлении поиска, внедрения в практику и оценивания эффективности методик и технологий организации образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.1 Философия, Б1.Д.Б.2 История России, Б1.Д.Б.3 Основы российской государственности, Б1.Д.Б.4 Право, Б1.Д.Б.10 Финансово-экономический практикум, Б1.Д.Б.14 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья, Б1.Д.Б.16 Основы проектной деятельности. Общественные проекты, Б1.Д.Б.18 Педагогика, Б1.Д.Б.19 Психология, Б1.Д.Б.31 Естественнонаучная картина мира*

Постреквизиты дисциплины: *Б2.П.Б.П.1 Педагогическая практика, Б2.П.В.П.1 Преддипломная практика*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ПК*-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК*-1-В-1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ПК*-1-В-2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ПК*-1-В-3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и	Знать: структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) Уметь: осуществлять подбор форм, средств, технологий организации

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
	технологии обучения, в том числе информационные	образовательного процесса в условиях дошкольного образования в соответствии с решением задач личностного развития ребенка; организовывать виды деятельности дошкольников, в соответствии с открывающие возможности для их позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей возрастными особенностями <u>Владеть:</u> приемами поиска, внедрения в практику и оценивания эффективности методик и технологий организации образовательной деятельности на уровне дошкольного образования
ПК*-2 Способен использовать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса	ПК*-2-В-1 Осуществляет поиск и внедрение в практику эффективных методик и технологий организации образовательной деятельности в соответствии с целевыми задачами образования ПК*-2-В-2 Выбирает формы, средства, технологии организации образовательного процесса, обеспечивающие достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся в соответствии с основной образовательной программой ПК*-2-В-3 Обеспечивает достоверность и объективность оценки эффективности реализации методик и технологий, исходя из личностных, метапредметных и предметных достижений обучающихся в соответствии с целевыми задачами организации образовательного процесса	<u>Знать:</u> методики и технологии организации образовательной деятельности. <u>Уметь:</u> осуществлять поиск, внедрение в практику и оценивание эффективности методик и технологий организации образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. <u>Владеть:</u> приемами, позволяющими использовать возможности образовательной среды ДОУ для достижения личностных, метапредметных и

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		предметных результатов обучения и обеспечения позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей в соответствующих возрасту видах деятельности. процесса

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	5 семестр	всего
Общая трудоёмкость	144	144
Контактная работа:	21,25	21,25
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Консультации	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа: - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям.	122,75	122,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Теории и технологии экологического образования детей как наука.	36	4	4	-	28
2	Методы и приёмы экологического обучения дошкольников.	36	2	2	-	30
3	Система форм и средств обучения экологического образования детей дошкольного возраста.	36	2	2	-	30
4	Педагогические технологии организации образовательной деятельности на уровне	36	2	2	-	30

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
	дошкольного образования					
	Итого:	144	10	10		124
	Всего:	144	10	10		124

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел № 1 Теории и технологии экологического образования детей как наука. Объект, предмет теории и технологии экологического образования детей, межнаучные связи, методы исследования, процесс исследования. Обусловленность распространения естественнонаучных связей. Становление теории и методики экологического образования как науки. Взгляды представителей зарубежной педагогики на роль природы во всестороннем развитии и воспитании детей до школы (Я. А. Коменский. Ж.-Ж. Руссо И. Г. Песталоцци). Взгляды представителей отечественной педагогики на роль природы во всестороннем развитии и воспитании детей до школы (А. И. Герцен, В. Г. Белинский, Н. Т. Чернышевский, Н. А. Добролюбов). Педагогические взгляды Е. Н. Водовозовой, Е. И. Тихеевой.

Цель и задачи экологического образования детей дошкольного возраста. Принципы отбора содержания экологических знаний для детей дошкольного возраста: научность, доступность, гуманистичность, прогностичность, деятельность, интеграция, целостность, конструктивизм, регионализм, системность, преемственность.

Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса ДООУ. Создание условий личностного развития ребенка, открывающих возможности его позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей в соответствующих возрасту видах деятельности. Совместная деятельность дошкольного учреждения с родителями по экологическому образованию. Значение экологического просвещения родителей дошкольников. Компоненты содержания экологического образования родителей. Собственно экологическое просвещение родителей. Экологическая информация.

Преемственность экологического образования в ДООУ и начальной школы.

Раздел № 2 Методы и приёмы экологического обучения дошкольников. Методы обучения как педагогическая категория, классификация методов обучения.

Общая характеристика методов экологического образования. Методы обучения - наглядные, практические, словесные. Наглядные методы: наблюдение, рассматривание картин, демонстрация моделей, кинофильмов, диафильмов и т.д. Практические методы - игра, труд в природе, элементарные опыты и моделирование. Словесные методы - это рассказы воспитателя, рассказы детей из опыта, чтение художественных произведений о природе, беседы. Выбор методов и необходимость комплексного их использования определяются.

Наблюдение как основной метод экологического образования. Значение наблюдений. Классификация наблюдений. Общие требования к организации наблюдения. Подготовка к наблюдению. Руководство наблюдениями в разных возрастных группах.

Использование иллюстративно-наглядного материала в экологическом образовании дошкольников. Требования к иллюстративно-наглядному материалу. Методика рассматривания картин. Учебный экран как метод ознакомления с природой. Демонстрация моделей.

Рассказ воспитателя о предметах и явлениях природы. Методика использования рассказов о природе

Использование художественной природоведческой литературы. Значение детской природоведческой книги. Методика использования природоведческой книги.

Беседа о природе.

Несложные опыты в процессе экологического. Значение несложных опытов. Виды опытов. Содержание опытов с предметами неживой природы, с растениями, с животными. Методика проведения опыта. Фиксация опыта. Руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся в дошкольном учреждении.

Игра как метод экологического образования дошкольников. Виды игр: игры с готовым содержанием и правилами; творческие игры. Игры с готовым содержанием и правилами. Дидактические игры. Предметные игры. Настольно-печатные игры. Словесные игры. Подвижные игры природоведческого характера. Методика обучения игре. Творческие игры природоведческого содержания.

Моделирование как метод экологического образования дошкольников. Методика обучения моделированию и ее последовательность.

Труд в природе как метод экологического образования. Значение труда в природе и требования к его организации. Педагогические требования к организации труда в природе. Гигиенические требования к организации труда в природе. Формы организации труда в природе. Содержание труда и методика руководства им в разных возрастных группах.

Раздел № 3 Система форм и средств обучения экологического образования детей дошкольного возраста. Форма обучения как педагогическая категория. Классификация форм обучения.

Формы экологического образования детей дошкольного возраста. Занятия как основная форма организации экологического образования. Николаева С.Н. выделяет основные типы экологических занятий по Николаевой С.Н.: занятия первично-ознакомительного, углубленно-познавательного, обобщающего и комплексного типов.

Экскурсии в природу. Значение. Организация и методика проведения экскурсий. Методика проведения природоведческих экскурсий. Работа после экскурсии. Своеобразие экскурсии на сельскохозяйственные объекты.

Элементарная поисковая деятельность. Понятие «поисковая деятельность». Методика организации поисковой деятельности в повседневной жизни

Прогулки, их значение. Методика проведения прогулок. Формы организации труда в цветнике и на огороде. Формы организации труда в уголке природы. Экологические праздники и развлечения. Значение праздников и развлечений в процессе экологического образования детей.

Общая характеристика средств обучения. Комплексное использование средств обучения. Средствами диагностики для достижения результатов экологического образования детей. Самодельное учебное оборудование.

Условия экологического образования детей дошкольного возраста.

Создание пространства дошкольного учреждения. Экологический класс. Зона обучения. Зона коллекций. Зона библиотеки. Лаборатория. Зимний сад. Альпийская горка. Музеи. Участок детского сада.

Живой уголок. Уголок природы дошкольного учреждения. Значение уголка природы и его организация. Требования к подбору объектов. Размещение растений и животных в уголке природы.

Растения и животные уголка природы в различных возрастных группах.

Экологическая тропинка. Этапы создания и оформления тропинки. Оформление тропы и оборудование для организации наблюдений. Экологическая тропинка на территории детского сада. Экологическая тропинка в естественных условиях. Организация работы с детьми на экологической тропе.

Оценка окружающей среды дошкольного учреждения. Экологический паспорт дошкольного учреждения.

Раздел 4. Педагогические технологии организации образовательной деятельности на уровне дошкольного образования

Приёмы обучения, сочетания методов и приёмов обучения. Основные педагогические технологии. Современные образовательные технологии в ДОУ по ФГОС: здоровьесберегающие; личностно-ориентированные; проектной деятельности; информационно-коммуникативные; исследовательской деятельности. Критерии педагогических технологий.

Применение различных технологий в экологическом образовании дошкольников. Развивающее обучение Эльконина-Давыдова, гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили.

Оценивание эффективности методик и технологий организации образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития. Диагностика экологического образования детей дошкольного возраста. Планирование работы по экологическому развитию детей в ДОУ.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1-2	1	Цель и задачи экологического образования детей дошкольного возраста	4
3	2	Основные методы и приемы экологического образования дошкольников.	2
4	3	Основные формы обучения и воспитания в ДОУ.	2
5	4	Технология исследовательской деятельности.	2
		Итого:	10

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

Самигуллина, Г. С. Экологическое образование и воспитание в республике Татарстан : учебное пособие : [16+] / Г. С. Самигуллина ; Казанский (Приволжский) федеральный университет. – Казань : Казанский федеральный университет (КФУ), 2021. – 142 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611283> (дата обращения: 11.02.2024). – Библиогр.: с. 119-133. – Текст : электронный.

5.2 Дополнительная литература

Николаева, С.Н. Система экологического воспитания дошкольников [Электронный ресурс]. / С.Н. Николаева. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 256 с. - ISBN 978-5-86775-729-8 . – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212979>.

Клягин, Н.В. Современная научная картина мира : учебное пособие [Электронный ресурс]. / Н.В. Клягин. - Москва : Логос, 2012. - 133 с. - ISBN 5-98704-134-1. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84741>.

Бухман, Л.М. Концепции современного естествознания: учебное пособие [Электронный ресурс]. / Л.М. Бухман, Н.С. Бухман. – Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2013. – Ч. 2. Биологическая и геологическая эволюция. – 202 с. : ил. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256098>.

5.3 Периодические издания

Социально-гуманитарные знания: журнал. - Москва : АНО Редакция журнала Социально-гуманитарные знания.

Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения: журнал. – Москва : ООО «Школьная пресса».

5.4 Интернет-ресурсы

<http://vospitately.ru/> - Всероссийский сайт педагогов ДОУ.

<https://dohcolonoc.ru/> - Сайт для воспитателей детских садов.

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- Операционная система Linux RED OS MUROM 7.3.1
- Офисные приложения LibreOffice
- Веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ»
- Яндекс-браузер
- БД «Консультант Плюс» – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
- Национальная исследовательская компьютерная сеть России. – Режим доступа – <https://niks.su/>
- Ресурсы Национального открытого университета. – Режим доступа: <https://www.intuit.ru/search>
- Федеральный образовательный портал. – Режим доступа – <http://www.edu.ru>
- Большая российская энциклопедия. – Режим доступа: <https://bigenc.ru/>.

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью, аудиторной доской и техническими средствами обучения (стационарный или переносной проекционный экран, ноутбук переносной, мультимедиа -проектор), служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения практических работ используются специализированные лаборатории. Специализированные лаборатории оснащены необходимым оборудованием: специализированная мебель, аудиторная доска, переносной проектор и проекционный экран, переносной ноутбук.

Перечень оборудования, используемого при проведении практических работ, определяется тематикой занятия.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (компьютерный класс) оснащена специализированной мебелью, аудиторной доской, техническими средствами обучения (стационарный проекционный экран, мультимедиа – проектор, компьютерная техника, подключенная к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ и филиала).

Помещение для самостоятельной работы оснащено специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ и филиала.