

Минобрнауки России  
Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования

«Оренбургский государственный университет»

Кафедра педагогического образования

### ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

*«Б2.П.Б.У.2 Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»*

Вид учебная практика  
*учебная, производственная*

Тип научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Форма дискретная по видам практик  
*непрерывная, дискретная*

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование  
(код и наименование направления подготовки)

Дошкольное образование  
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная


Год набора 2019

Программа практики рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

педагогического образования

наименование кафедры  
протокол № 5 от "22" 01 2019г.

Первый заместитель директора по УР

подпись  Е.В. Фролова  
расшифровка подписи


Исполнители:

наименование кафедры  
подпись  В.С. Пузикова  
расшифровка подписи

должность Доцент  
должность                       
подпись                       
расшифровка подписи                     

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки  
код наименование 44.03.01 Педагогическое образование  
личная подпись                        
расшифровка подписи                     

Заведующий библиотекой  
личная подпись  Т.А. Лопатина  
расшифровка подписи

## 1 Цели и задачи освоения практики

**Целями** педагогической (методической) практики являются: ознакомление с особенностями и спецификой педагогической деятельности в образовательных учреждениях; приобретение умений и навыков решения задач, возникающих в процессе учебно-воспитательной деятельности; изучение современных подходов, технологий и методов обучения; изучение возможностей профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; использование возможностей научно-исследовательской работы в процессе обучения и воспитания детей дошкольного возраста; совершенствование навыков применения системного подхода для решения поставленных задач

### Задачи практики

Основными задачами педагогической практики являются: приобретение обучающимися опыта педагогической работы в условиях начального общего образования; формирование умения систематизировать знания, полученные посредством анализа учебной и научной литературы; развитие умения анализировать профессионально-педагогические ситуации, деятельность участников обучающего и воспитательного процесса в условиях общеобразовательных учреждений; формировать умения профессионального общения со всеми участниками образовательного процесса (обучающимися, коллегами и родителями); содействовать профессиональному самообразованию и личностному росту, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры; развивать необходимые компетенции в соответствии с требованиями соответствующей ООП педагогической практики.

## 2 Место практики в структуре образовательной программы

Практика относится к базовой части блока П «Практика»

Пререквизиты практики: *Б1.Д.Б.8 Тайм-менеджмент, Б1.Д.Б.9 Русский язык и культура речи, Б1.Д.В.1 Методология педагогического исследования*

Постреквизиты практики: *Б1.Д.Б.14 Педагогика, Б1.Д.В.2 Теория и технологии экологического образования детей, Б2.П.В.У.1 Научно-исследовательская работа, Б2.П.В.П.2 Преддипломная практика*

## 3 Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Процесс изучения практики направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1-В-1 Применяет философские основы познания и логического мышления, методы научного познания, в том числе методы системного анализа, для решения поставленных задач УК-1-В-2 Осуществляет критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников УК-1-В-4 Применяет методы сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и синтеза информации с использованием компьютерных технологий для решения	<b>Знать</b> : методы, правила, алгоритмы и приемы эффективного использования логического мышления и культуры научного познания в ходе решения поставленных задач; порядок осуществления критического анализа и основных видов работы с информацией; приемы

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
	поставленных задач УК-1-В-5 Формулирует и аргументирует выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата	совершенствования аргументации суждений в том числе с применением философского понятийного аппарата <b>Уметь:</b> вариативно использовать алгоритмы и приемы эффективного использования логического мышления и культуры научного познания в ходе решения поставленных задач; <b>Владеть:</b> активными навыками совершенствования осуществления поиска эффективных решений, применения критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач

#### 4 Трудоемкость и содержание практики

##### 4.1 Трудоемкость практики

Общая трудоемкость практики составляет 8 зачетных единиц (288 академических часов).

Вид работы	4семестр	всего
	<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>146</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Консультации	1,25	2,25
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,75	1
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>140</b>	<b>140</b>
	+	
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>Диф.зачет</b>	

Общая трудоемкость практики составляет 8 зачетных единиц (288 академических часов).

Практика проводится в 4 семестре.

Вид итогового контроля – дифференцированный зачет.

## 4.2 Содержание практики

### 1. Организационный (подготовительный) этап

Проведение установочная конференции. Знакомство с целями и планом практики, выдача учебных материалов, составление индивидуального плана в период практики по получению умений и опыта профессиональной деятельности ; проведению определенных инициатив и процедур научно-исследовательской работы в контексте выполнения заданий по формированию определенных видов НИР( рефератов, курсовых работ, выпускных квалификационных работ );обсуждение и утверждение специалистом-наставником и руководителем практики индивидуального плана работы студента-практиканта, планирование методической работы участников практики, обсуждение и уточнение в планировании работы с родителями детей.

### 2. Деятельностный этап

Общий анализ работы определенного образовательного учреждениями. Описание принципов и нормативовми организации учебно-воспитательного процесса в общеобразовательном учреждении . Изучение опыта работы определенного общеобразовательного учреждения. Анализ и обобщение опыта и особенности работы специалистов общеобразовательного учреждения; сбор материала для оформления индивидуальных заданий. Индивидуальные задания, выполненные студентами при прохождении практики:

Индивидуальное задание 1. Общая характеристика места прохождения практики (полное название органа или учреждения – базы практики, организационная структура (органы управления, структурные подразделения), цели деятельности, типа и вида).

Студенту-практиканту рекомендуется:

- ознакомиться с документами, дающими право осуществлять образовательную деятельность;
- собрать информацию об истории становления, существования и перспективах развития образовательного учреждения;
- ознакомиться с организацией учебно-воспитательной работы в школе, педагогическим процессом;
- ознакомиться с работой администрации общеобразовательного учреждения, особенности его деятельности и функциями;
- познакомиться с результатами деятельности учреждения, отчетными документами.

Индивидуальное задание 2: «Один день специалиста общеобразовательного учреждения». Наблюдение (открытое, непосредственное) деятельности специалиста общеобразовательного учреждения , результаты которого фиксируются в протоколах наблюдений (цель наблюдения – фиксирование студентами определенной профессиональной деятельности специалиста (учителя) учреждения дошкольного образования, видов его ежедневной работы, их хронометраж.

Индивидуальное задание 3: Методический анализ педагогической работы специалиста школьного учреждения с указанием на опыт проведения с детьми занятий с элементами исследовательской природы

Индивидуальное задание 4: Разработка и опыт проведения занятия студентом, его комплексный анализ участниками проведения педагогических процедур в рамках практики.

### 3. Аналитико - рефлексивный этап.

Итоговая конференция по педпрактике. Подведение итогов практики, выступление студентов с докладами.

По итогам практики студенты предоставляют групповому руководителю следующую документацию:

- отчет о работе с выполненными индивидуальными заданиями;
- дневник педагогических наблюдений.

По итогам учебной практики и проверки отчетной документации групповой руководитель выставляет зачеты в ведомость и зачетные книжки студентов.

## 5 Формы отчетной документации по итогам практики

Перечень отчетной документации по итогам практики: составление и защита отчета, формирование дневника практики, собеседование по результатам практики, анализ методических обоснований педагогических действий специалиста общеобразовательного учреждения, анализ опыта педагогической деятельности специалиста общеобразовательного учреждения, анализ материалов практики по выполнению заданий в рамках выполнения определенного вида НИР студента,

## 6 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### 6.1 Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

#### Основная литература

Рузавин, Г.И. Методология научного познания : учебное пособие / Г.И. Рузавин. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-00920-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020>

Комлацкий, В.И. Планирование и организация научных исследований : учебное пособие / В.И. Комлацкий, С.В. Логинов, Г.В. Комлацкий. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014. - 208 с. : схем., табл. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21840-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595>

Сафронова, Т.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / Т.Н. Сафронова, А.М. Тимофеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. - 131 с. : табл., ил. - ISBN 978-5-7638-3170-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435828>

Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. : ил., схем. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01479-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444437>

Козьяков, Р.В. Психология и педагогика : учебник / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - Ч. 2. Педагогика. - 727 с. - ISBN 978-5-4458-4896-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214209>

#### Дополнительная литература

Артеменко, О.Н. Педагогика : учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 251 с. : ил. - Библиогр.: с. 215-217. - ISBN 978-5-9296-0731-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136>

Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00904-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>

Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823>

## 6.2 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

<https://openedu.ru/course/> - «Открытое образование», Каталог курсов, MOOK: «Основы педагогической деятельности», «Психология и педагогика», «Современные образовательные технологии: новые медиа в классе»;

<https://www.lektorium.tv/mooc> - «Лекториум», MOOK: «Как стать наставником проекта».

<http://fcior.edu.ru/> - «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов» Каталог интернет ресурсов: среднее профессиональное образование, справочные информационные источники.

<http://www.pedagogika-rao.ru> - Педагогика – Научно – теоретический журнал Российской академии образования.

- Microsoft Office 2007 (лицензия по договору № ПО/8-12 от 28.02.2012 г.);

- Веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ»

- <http://www.edu.ru/> - «Российское образование» Федеральный портал. Каталог образовательных интернет ресурсов. Законодательство. Нормативные документы и стандарты. Учебно-методическая библиотека.

<https://www.uchportal.ru/> - Учительский портал

## 7 Материально-техническое обеспечение практики

Материально-техническое обеспечение дисциплины позволяет осуществлять дисциплинарную подготовку, практическую и научно-исследовательскую работу обучающихся. Для проведения лекционных и практических занятий, используются аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием (стационарными и переносными проекторами и экранами). Это позволяет организовать аудиторную и самостоятельную работу студентов, обеспечить доступ каждого обучающегося к сети Internet.

Состояние аудиторий соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам. В учебно-воспитательном процессе и при организации самостоятельной работы обучающихся используются следующие: учебные аудитории лекционного типа; учебные аудитории для практических занятий (семинаров); учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; компьютерные классы; помещения для самостоятельной работы, читальный зал 2 корпуса.

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает библиотеку института с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму и необходимыми условиями их хранения и пользования.

Имеющиеся на кафедре компьютеры также используются в учебном процессе, в частности для проведения консультаций, проверки студенческих работ в электронном виде, для дистанционного консультирования через электронную почту.

### ***К программе практики прилагается:***

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.