

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
**«Оренбургский государственный университет»**

Кафедра педагогического образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ДИСЦИПЛИНЫ**  
*«Б1.Д.Б.20 Методика воспитательной работы»*

Уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование  
(код и наименование направления подготовки)

Дошкольное образование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2023

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.Б.20 Методика воспитательной работы» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогического образования

протокол № 9 от "28" апреля 2023 г.

Декан факультета экономики и права

*подпись*

О.Н. Григорьева

*расшифровка подписи*

Исполнители: доцент

*должность*

*подпись*

Гаврилова Н.А.

*расшифровка подписи*

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по НМР

*подпись*

М.А. Зорина

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

*код наименование*

*личная подпись*

Л.А. Омеляненко

*расшифровка подписи*

Уполномоченный по качеству по кафедре

*личная подпись*

*подпись*

Н.А. Гаврилова

*расшифровка подписи*

© Гаврилова Н.А., 2023

© Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2023

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

- формирование у будущих бакалавров готовности и способности к проектированию и реализации воспитательных процессов, направленных на позитивное, духовно-нравственное развитие личности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- формирование профессионально значимых качеств и характеристик личности бакалавра, необходимых для успешного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

### Задачи:

- сформировать представление обучающихся о воспитании как культурно-историческом феномене, особенностях и закономерностях реализации воспитательных задач, о воспитательном процессе и его основных характеристиках;
- охарактеризовать основные отечественные и зарубежные воспитательные парадигмы и концепции;
- способствовать освоению студентами методического и технологического инструментария, обеспечивающего решение воспитательных задач духовно-нравственного развития личности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- способствовать формированию гуманистически ориентированной профессиональной позиции будущего педагога, способного к успешному взаимодействию с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.1 Философия, Б1.Д.Б.8 Тайм-менеджмент, Б1.Д.Б.11 Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Б1.Д.Б.15 Педагогика, Б1.Д.Б.16 Психология, Б1.Д.Б.17 История педагогики и педагогической мысли, Б2.П.Б.У.1 Ознакомительная практика*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.23 Методика обучения грамоте детей дошкольного возраста, Б1.Д.Б.26 Литературное образование дошкольников, Б1.Д.Б.28 Теория и технологии физического воспитания детей, Б1.Д.Б.29 Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности, Б1.Д.Б.30 Теория и технологии музыкального воспитания детей, Б1.Д.Б.31 Теория и технологии экологического образования детей, Б1.Д.Б.33 Конфликтология, Б1.Д.В.5 Практикум по выразительному чтению, Б1.Д.В.Э.1.2 Практикум по педагогической технологии, Б1.Д.В.Э.2.1 Основы педагогического мастерства, Б2.П.Б.П.1 Педагогическая практика, Б2.П.В.П.1 Преддипломная практика практика*

## 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-3 Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	ОПК-3-В-1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	<b>Знать:</b> федеральные государственные стандарты дошкольного образования, принципы целеполагания, основные методы, формы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; методологические основы

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
образовательных стандартов	<p>образовательных стандартов дошкольного образования ОПК-3-В-2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на уровне дошкольного образования ОПК-3-В-3 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации обучающихся на уровне дошкольного образования ОПК-3-В-4 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья</p>	<p>социализации обучающихся; стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи проектирования образовательной среды, положительно влияющий на психологический климат в группе. <b>Уметь:</b> самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; анализировать и применять методы психолого-педагогического проектирования образовательной среды, способствующей успешной социализации обучающихся и обеспечивающей положительный психологический климат в группе. <b>Владеть:</b> принципами и методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); организовывать, прогнозировать и проводить анализ воспитательной работы</p>
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4-В-1 Демонстрирует знание общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания, знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения ОПК-4-В-2 Применяет методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности</p>	<p><b>Знать:</b> ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте духовно-нравственного развития обучающихся в учебно-воспитательном процессе; средства, принципы, методы, формы и технологии воспитания в современном образовательном пространстве. <b>Уметь:</b> применять современные методы и технологии вос-</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		питания и духовно-нравственного развития обучающихся. <b>Владеть:</b> формами, методами, технологиями воспитания и духовно- нравственного развития обучающихся
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7-В-1 Осуществляет отбор форм, методов, приемов взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями) в соответствии с контекстом ситуации ОПК-7-В-2 Взаимодействует с педагогами, администрацией и другими представителями организаций образования	<b>Знать:</b> - сущность педагогического общения; - способы построения межличностных отношений; - технологии продуктивного общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач; <b>Уметь:</b> - анализировать различные коммуникативные ситуации, выстраивая наиболее целесообразную стратегию собственного поведения. <b>Владеть:</b> - навыками и приемами эффективного разрешения возникающих в образовательном процессе различных педагогических задач и ситуаций.

## 4 Структура и содержание дисциплины

### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц (288 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	3 семестр	4 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>288</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>11,25</b>	<b>11,5</b>	<b>22,75</b>
Лекции (Л)	4	4	8
Практические занятия (ПЗ)	6	6	12
Консультации	1	1	2
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,5	0,75
<b>Самостоятельная работа:</b> - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - Выполнение контрольной работы - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий;	<b>132,75</b>	<b>132,5</b>	<b>265,25</b>
		+	

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	3 семестр	4 семестр	всего
- подготовка к практическим занятиям;			
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>экзамен</b>	<b>экзамен</b>	

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Теория и методика воспитания. Технологии процесса воспитания.	78	2	2	-	80
2	Методика формирования основ мировоззрения обучающихся	66	2	4	-	54
	Итого:	144	4	6		134

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
3	Особенности методики воспитательной работы в различных областях человеческой жизни	72	2	2	-	60
4	Прикладные вопросы методики воспитательной работы	62	2	2	-	50
5	Диагностика результатов воспитания обучающихся	60	-	2	-	50
	Итого:	144	4	6		134
	Всего:	288	8	12		268

## 4.2 Содержание разделов дисциплины

### Раздел 1 Теория и методика воспитания. Технологии процесса воспитания.

Концептуальные идеи воспитания. Гносеологическое обоснование теории и методики воспитания. Содержание и структура основных понятий воспитания. Воспитательные системы. Содержание и структура процесса воспитания. Компоненты структуры процесса воспитания. Воспитательные концепции. Цель и задачи процесса воспитания. Закономерности процесса воспитания. Принципы воспитания. Функции воспитания. Содержание процесса воспитания и его методы. Формы воспитания. Функции воспитания. Методика организации воспитательных мероприятий. Средства воспитания. Диагностика воспитанности младших школьников. Концептуальные идеи технологий процесса воспитания. Личностно-ориентированные технологии процесса воспитания. Технология игры. Ситуативные технологии процесса воспитания. Здоровьесберегающие технологии.

### Раздел 2 Методика формирования основ мировоззрения у младших школьников.

Концептуальные идеи формирования основ мировоззрения. Содержание и сущность понятия «мировоззрение». Основные компоненты мировоззрения. Типы мировоззрения. Структура мировоззрения. Функции мировоззрения. Цели и задачи основ мировоззрения. Методы формирования основ мировоззрения. Формы развития мировоззрения младших школьников. Средства формирования основ научного мировоззрения. Методика формирования УУД в процессе развития основ мировоззрения.

### Раздел № 3 Особенности методики воспитательной работы в различных областях чело-

**веческой жизни.** *Методика воспитательной работы в семье. Методика воспитательной работы в образовательных учреждениях различного типа. Методика воспитательной работы в детском и юношеском коллективе. Методика воспитательной работы в различных социокультурных средах. Технология педагогического общения: ее роль и влияние на повышение эффективности решения профессионально-педагогических ситуаций в различных областях человеческой жизни.*

**Раздел № 4 Прикладные вопросы методики воспитательной работы.** *Методика политического и гражданско-патриотического воспитания. Методика национального и глобалистического воспитания. Особенности методики воспитания законопослушания. Методика духовно-нравственного и религиозного воспитания. Методика экологического и экономического воспитания. Особенности методики воспитания победителя. Методика трудового, физического и антинаркотического воспитания. Методика полового и сексуального воспитания. Методика воспитания отношения к вещам и деньгам. Методика эстетического воспитания. Основные технологии воспитательной работы и критерии ее оценки. Общая характеристика технологий воспитания. Сущность технологического подхода к воспитанию. Использование технологического подхода в воспитании. Характеристика конкретных педагогических технологий воспитания: авансирование личности, релаксация, беседа с подростком, библиотерапия. Тьюторство - технология педагогической поддержки. Технология педагогической поддержки О.С. Газмана. Гуманно – личностная технология Ш.А. Амонашвили. Технология гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского. Технология личностно-ориентированной коллективной творческой деятельности С.Д. Полякова. Технология саморазвития личности (Г.К. Селевко). Технология организации и проведения группового воспитательного дела (по Н.Е. Щурковой). Технология коллективного творческого воспитания И.П. Иванова. Авторская модель «русская школа» (И.Ф. Гончаров, Л.Н. Погодина). Выявление и развитие творческих способностей детей в «творческой комнате» (И.П. Волкова). Культурологическая концепция Е.В. Бондаревской*

**Раздел 5 Диагностика результатов воспитания обучающихся на уровне начального общего образования.**

Концептуальные идеи диагностики результатов воспитания. Критерии и уровни оценивания нравственной воспитанности. Диагностические методики оценивания результатов нравственной воспитанности. Критерии и уровни оценивания эстетической воспитанности. Диагностические методики оценивания результатов эстетической воспитанности.

### 4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Личностно-ориентированные технологии процесса воспитания	2
2	2	Концептуальные идеи формирования основ мировоззрения.	2
3	2	Методы формирования основ мировоззрения.	2
4	3	Методика воспитательной работы в образовательных учреждениях различного типа.	2
5	4	Методика политического и гражданско-патриотического воспитания	2
6	5	Диагностические методики оценивания результатов уровня-воспитанности.	2
		Итого:	12

### 4.4 Контрольная работа (4 семестр)

#### Вариант 1

1. Теоретическое задание:

Методика работы с родителями обучающихся на начальном уровне образования: специфика, проблемы, возможности.

2. Практическое задание:

Представьте виды деятельности и формы занятий с обучающимися в процессе организации воспитания нравственных чувств и этического сознания. Продемонстрируйте фрагмент занятия, направленного на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения.

### **Вариант 2**

#### *1. Теоретическое задание*

Современные воспитательные технологии. Проблемы технологизации воспитательного процесса.

#### *2. Практическое задание*

Сформулируйте задачи и содержание воспитательной работы по формированию основ патриотизма и гражданской ответственности младших школьников. Предложите картотеку дел, направленных на решение задачи гражданского и патриотического воспитания.

### **Вариант 3**

#### *1. Теоретическое задание*

Воспитательные системы школы и социума.

#### *2. Практическое задание*

Представьте разработку внеучебного занятия, направленного на получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности в процессе воспитания трудолюбия, творческого отношения к учебе, труду, жизни.

### **Вариант 4**

#### *1. Теоретическое задание*

Формы и методы воспитательной работы на начальном уровне образования.

#### *2. Практическое задание*

Определите принципы организации работы системы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся. Опишите содержание работы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся. Предложите тематику серии родительских собраний.

## **5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **5.1 Основная литература**

Гуревич, П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] / П.С. Гуревич. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 320 с. – (Учебники профессора П.С. Гуревича). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>

Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 3. Теория и методика воспитания. - 161 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3913-9– Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827>

### **5.2 Дополнительная литература**

Вохминова, Л.В. Особенности учебно-воспитательного процесса в сельской малокомплектной школе : учебное пособие / Л.В. Вохминова, А.П. Савченко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 150 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00955-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436500>

Ким, Т.К. Семья как субъект взаимодействия со школой : учебное пособие / Т.К. Ким. - Москва : Прометей, 2013. - 166 с. - ISBN 978-5-7042-2460-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240541>

Павлухин, А.Н. Предупреждение правонарушений несовершеннолетних средствами правового воспитания : учебное пособие / А.Н. Павлухин, З.С. Зарипов, Н.Д. Эриашвили. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 112 с. - (Научные издания для юристов). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01705-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114495>

Холостова, Е.И. Семейное воспитание и социальная работа : учебное пособие /



Е.И. Холостова, Е.М. Черняк, Н.Н. Стрельникова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 292 с. : табл., схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02007-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452836>

Шмырёва, Н.А. Патриотическое воспитание: теоретические аспекты : учебное пособие / Н.А. Шмырёва, О.С. Кононенко, З.В. Крецан. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 124 с. - ISBN 978-5-8353-1236-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232731>

### **5.3 Периодические издания**

Педагогика: журнал. - Москва : ООО Педагогика

Образование и общество: журнал. - Орел : Академия педагогических и социальных наук

### **5.4 Интернет-ресурсы**

1. Педагогика - Режим доступа: <http://paidagogos.com/>
2. Педагогика для всех - Режим доступа: <http://www.profile-edu.ru/>
3. Портал современных педагогических ресурсов - Режим доступа: <http://intellect-invest.org.ua/rus/library/>

### **5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Microsoft Office 2007 (лицензия по договору № ПО/8-12 от 28.02.2012 г.);

- Веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ»

- Яндекс-браузер

- Linux RED OS MUROM 7.3.1

### **6 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Материально-техническое обеспечение дисциплины позволяет осуществлять подготовку по дисциплине, практическую и научно-исследовательскую работу обучающихся.

Для осуществления образовательного процесса предусмотрены учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой подключенной к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ и Бузулукского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.