

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт
(филиал) федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования

«Оренбургский государственный университет»

Кафедра финансов и кредита

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б.1.В.ДВ.1.2 Педагогический менеджмент»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
(код и наименование направления подготовки)

Энергетика

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2018

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра социальных и экономических дисциплин

_____ наименование кафедры
протокол № 5 от "24" 01 2018 г.

Первый заместитель директора по УР _____ Е.В. Фролова
подпись расшифровка подписи

Исполнители:

Доцент _____ Н.В. Бутримова
должность подпись расшифровка подписи

_____ должность _____ подпись _____ расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) _____ О.С. Манакова
код наименование личная подпись расшифровка подписи

Заведующая библиотекой _____ Т.А. Лопатина
личная подпись расшифровка подписи

© Бутримова Н.В., 2018
© БГТИ (филиал) ОГУ,
2018

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины:

- формирование представлений о теории современного менеджмента и возможностях использования его методов для решения задач педагогической и управленческой деятельности;
- формирование представлений о комплексной оценке деятельности образовательных учреждений;
- формирование и развитие профессионально-педагогических функций для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих служащих и специалистов среднего звена.

Задачи:

- изучение понятий педагогической системы и менеджмента, структуры внутренних и внешних взаимодействий образовательных учреждений, общества и государства;
- анализ особенностей управления образовательных учреждений в условиях новой парадигмы образования и в решении проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности.
- исследование и организация управления ОУ с использованием инновационных технологий;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, родителями, коллегами в контексте педагогического профессионализма;
- организация и осуществление учебно-профессиональной и учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО;
- анализ возможностей профессиональной карьеры, путем изучения опыта управления инновационным ОУ и роли управленческой культуры руководителя в обеспечении качества учебного процесса.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б.1.Б.1 Философия, Б.1.Б.14 Философия и история образования*

Постреквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Знать: основные принципы функционирования педагогического коллектива; особенности управления образовательными учреждениями в условиях новой парадигмы образования и в решении проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности</p> <p>Уметь: анализировать информацию о комплексной оценке деятельности образовательных учреждений в ходе решения проблем возникающих в профессионально-педагогической деятельности.</p> <p>Владеть: навыками обобщения информации в процессе изучения опыта управления инновационными ОУ для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности.</p>	ОПК-9 готовность анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><u>Знать:</u> принципы организации, структуру внутренних и внешних взаимодействий образовательных учреждений, общества и государства в ходе осуществления учебно-профессиональной и учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО.</p> <p><u>Уметь:</u> выявлять особенности современных подходов в работе с педагогическими кадрами в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО; определять и создавать условия, способствующие мотивационной готовности всех субъектов образовательного процесса к осуществлению учебно-профессиональной и учебно-воспитательной деятельности.</p> <p><u>Владеть:</u> методологией разработки концепции и программы развития учреждения, способами организации и осуществления учебно-профессиональной и учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО; навыками создания модели эффективного управления мотивацией педагогов и специалистов образовательного учреждения, для организации и осуществления учебно-профессиональной и учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО.</p>	<p>ПК-3 способность организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО</p>
<p><u>Знать:</u> процедуры аттестации работников образования для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p> <p><u>Уметь:</u> использовать теории современного менеджмента при выполнении профессионально-педагогические функций с целью обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.</p> <p><u>Владеть:</u> навыками поведения, соответствующими профессионально-педагогической этике педагога, для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих служащих и специалистов среднего звена.</p>	<p>ПК - 1 способность выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих служащих и специалистов среднего звена</p>

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	5 семестр	всего
Общая трудоёмкость	144	144

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	5 семестр	всего
Контактная работа:	10,5	10,5
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,5	0,5
Самостоятельная работа: - выполнение контрольной работы (КонтрР); - самостоятельное изучение разделов (п.5 Современные технологии менеджмента); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий) - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ)	133,5 +	133,5
Вид итогового контроля	дифференцированный зачет	

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Теоретические и нормативно-правовые основы управления образовательным учреждением	34	2	2		30
2	Образовательная среда учреждения и административные ресурсы развития учреждения	32	2	-		30
3	Современная концепция и программа развития образовательного учреждения	32	-	2		30
4	Формирование межпрофессионального взаимодействия специалистов образовательного учреждения и стили управления	22	-	2		20
5	Современные технологии менеджмента	20	-	-		20
	Всего:	144	4	6		134

4.2 Содержание разделов дисциплины

1 раздел Теоретические и нормативно-правовые основы управления образовательным учреждением

Образование как потенциал инновационного развития общества. Государственная политика в системе СПО Российской Федерации. Модернизация образования. Новые профессиональные и федеральные государственные образовательные стандарты в ОО СПО. Личность в центре государственной образовательной политики, обеспечение образовательных прав и возможности реализации обязанностей человека. Открытое образование как ценностно-технологический контекст построения образовательного процесса. Новая образовательная культура (обучение через деятельность, компетентностный подход, проектные технологии, развитие исследовательской культуры и самостоятельности и т.д.). Законодательство РФ в сфере образования на современном этапе как основа управления современным образовательным учреждением. Независимость, автономия СПО, самостоятельность субъектов образования как необходимое условие повышения эффективности образовательного процесса. Локальные акты образовательного учреждения. Правовое регулирование экономической деятельности образовательного учреждения. Осуществление государственного надзора и контроля в образовательном учреждении.

2 раздел Образовательная среда учреждения и административные ресурсы развития учреждения

Образовательная среда образовательного учреждения. Материальные ресурсы ОУ. Организация учебного процесса. Организация медицинской помощи. Создание психологического климата. Внешняя и внутренняя среда образовательного учреждения. Ресурсы образовательного учреждения. Административные ресурсы развития образовательного учреждения. Ресурсоэнергообмен в системе управления. SWOT-анализ и другие виды системного анализа экзогенной и эндогенной среды управления предприятием в новых экономических условиях.

3 раздел Современная концепция и программа развития образовательного учреждения.

Миссия и цели организации. Модель конкурентных стратегий Портера. Типология стратегий. Влияние стратегии на проектирование организации. Особенности маркетинга образовательных учреждений. Проведение маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг. Управление стратегическим развитием образовательного учреждения. Концепция развития образовательного учреждения. Технология разработки концепции развития образовательного учреждения.

4 раздел Формирование межпрофессионального взаимодействия специалистов образовательного учреждения и стили управления

Педагогическая команда – главный инновационный ресурс развития образовательного учреждения. Межпрофессиональное взаимодействие специалистов образовательного учреждения. Стили управления Теория и практика принятия управленческих решений. Особенности методов коллективного решения проблем. Ситуационное управление как развитие теорий о стилях управления. Роль и значение мотивации в управлении организацией. Основные понятия, содержание и практическая реализация современных теорий мотивации. Условия, способствующие мотивационной готовности всех субъектов образовательного процесса к продуктивной деятельности и особенности их создания. Аттестация педагогических кадров. Зависимость управления от проблемы, организации, контекста. Факторы, определяющие диапазон стиля управления по ситуациям: ожидания, заинтересованность в проблеме или ситуации, терпимость к неопределенности, профессиональный опыт и знания. Фактор времени. Характер задач. Возможность ошибок. Согласование переменных. Ограничения. Стратегия подталкивания. Стратегия приманивания. Стратегия убеждения. Подготовительная стратегия и превентивная.

5 раздел Современные технологии менеджмента

Экономика образования: обеспечение самостоятельности и эффективности образовательного учреждения за счет введения новых управленческих механизмов. Хозяйственный механизм сферы образования. Финансирование системы образования. Труд и оплата труда работников образования. Материально-техническая база образования. Взаимосвязь государственного и общественного контроля качества образования, мониторинг качества образования, управление с учетом достигнутого качества. Теория и практика создания планов мониторинговых исследований в ОУ. ИКТ как средство развития образовательной среды ОУ. Использование ИКТ в практической деятельности менеджера образования. Самоуправление и тайм-менеджмент. Имидж современного руководителя. Понятие «образовательная среда». Современные технологии создания образовательной среды. Современные технологии создания физической образовательной среды. Современные технологии создания психологической образовательной среды.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Государственная политика в системе среднего профессионального образования Российской Федерации и система менеджмента образовательного учреждения.	2
2	3	Разработка концепции и программы развития образовательного учреждения.	2

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
3	4	Создание идеальной модели эффективного управления мотивацией педагогов и специалистов образовательного учреждения	2
		Итого:	6

4.4 Контрольная работа (5 семестр)

Приводятся примерные темы (задания) контрольной работы

Вариант 1

Теоретические вопросы

1. Государственная политика в системе СПО Российской Федерации и система менеджмента образовательного учреждения
2. Образовательная среда образовательного учреждения. Материальные ресурсы ОУ.
3. Управление стратегическим развитием образовательного учреждения.

Практическое задание

Задание 1 Разработка программы модернизации образования в образовательном учреждении (на конкретном примере образовательного учреждения)

Задание 2 Тесты

1. Внутреннее состояние физиологического или психологического ощущения недостаточности чего-либо называется:
 - а) восприятием;
 - б) потребностью;
 - в) мотивацией;
 - г) ожиданием.
2. Скорость, с которой происходят изменения во внешней среде, характеризует:
 - а) сложность внешней среды;
 - б) подвижность внешней среды;
 - в) открытость внешней среды;
 - г) неопределенность внешней среды.
3. Хотторнский эксперимент проводил:
 - а) Фредерик Герцберг;
 - б) Элтон Мэйо;
 - в) Мэри Паркер Фоллетт;
 - г) Анри Файоль.
4. Выбор, сделанный только на основе ощущения того, что он правилен, является:
 - а) интуитивным решением;
 - б) решением, основанным на суждениях;
 - в) иррациональным решением;
 - г) правильное решение

Вариант 2

Теоретические вопросы

1. Правовые основы управления образовательным учреждением
2. Административные ресурсы развития учреждения и их определение
3. Современные кадровые технологии управления персоналом

Практическое задание

Задание 1 Разработать пакет документов мониторинга системы качества образования образовательного учреждения; использовать современные технологии принятия решения и технологии организации труда менеджера образования.

Задание 2 Тесты

1. Повышение эффективности организации за счет реализации работниками своего потенциала являлась основной целью:

- а) школы науки управления;
- б) школы поведенческих наук;
- в) школы человеческих отношений;
- г) школы административного управления.

2. Состояние экономики, социокультурные и политические факторы, научно-технический прогресс, международные события составляют:

- а) среду слабого воздействия;
- б) среду прямого воздействия;
- в) среду сильного воздействия;
- г) среду косвенного воздействия.

3. Полномочия, которые передаются непосредственно от начальника к подчиненному и далее к другим подчиненным называются:

- а) линейными полномочиями;
- б) чрезвычайными полномочиями;
- в) штабными полномочиями;
- г) делегированными полномочиями.

4. Расстояние, на котором общаются педагог и ученик, считается:

- а) зоной формального общения;
- б) зоной личного общения;
- в) зоной интимного общения;
- г) публичного общения.

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Баранников, А.Ф. Теория организации : учебник / А.Ф. Баранников. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 700 с. - Библиогр.: с. 626-629. - ISBN 5-238-00695-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114553>

5.2 Дополнительная литература

1. Чернопятав, А.М. Маркетинг в образовании=Marketing in education : учебно-методическое пособие / А.М. Чернопятав. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 278 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 265-273. - ISBN 978-5-4475-9559-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482564>

2. Хасанова, Г.Б. Педагогические основы управления развитием персонала : учебное пособие / Г.Б. Хасанова ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : Издательство КНИТУ, 2018. - 240 с. : ил. - Библиогр.: с. 211. - ISBN 978-5-7882-2364-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500944>

3. Оплата труда и эффективный контракт [Электронный ресурс] / Саурин // Официальные документы в образовании .— 2016 .— №10 (582) .— С. 68-78 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/395175>

5.3 Периодические издания

1. Высшее образование в России: журнал. - Москва : Московский госуд. университет печати им. И. Федорова, 2018.
2. Инновации в образовании: журнал. - Москва : Издательство СГУ, 2018.
3. Педагогика: журнал. - Москва : ООО Педагогика, 2018.
4. Высшее образование сегодня: журнал. - Москва : Логос, 2018

5.4 Интернет-ресурсы

- <http://publication.pravo.gov.ru/> - Официальный интернет-портал правовой информации
- http://artlib.osu.ru/site_new/find-book - Электронный каталог Оренбургского Государственного Университета;
- <http://economicus.ru/> - Образовательно-справочный сайт по экономике (проект института «Экономическая школа»);
- <http://www.cbr.ru> – Сайт Центрального банка России
- <http://www.kommersant.ru/> - Ежедневная газета «Коммерсантъ»
- <http://ecsocman.hse.ru/> - Федеральный образовательный портал: экономика, социология, менеджмент
- <http://economics-online.org/>- Economics online: Каталог ссылок на лучшие экономические ресурсы
- <http://ecsocman.hse.ru/> - Экономика. Социология. Менеджмент – Федеральный образовательный портал
- <http://www.economicus.ru/> - Economicus.ru
- <http://gramota.ru/> – ГРАМОТА.РУ – справочно-информационный интернет-портал

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

- Microsoft Office;
- Свободно распространяемый офисный пакет LibreOffice;
- Свободно распространяемый медиапроигрыватель VLC;
- Яндекс браузер;
- <http://www.elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
- <http://www.kodeks.ru/> Кодекс [Электронный ресурс]: профессиональная справочная система
- <http://www.consultant.ru/> Консультант Плюс [Электронный ресурс]: справочно-правовая система
- <http://www.economy.gov.ru/minec/main/> - Министерство экономического развития РФ.
- <http://www.gks.ru/> - Официальный сайт Росстата

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ.

К рабочей программе прилагаются:

- Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.