

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра педагогического образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б.1.В.ДВ.6.2 Социология образования»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Иностранный язык (английский)

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2016

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

педагогического образования

наименование кафедры

протокол № 7 от "12" 01 2016 г.

Первый заместитель директора по УР

подпись

расшифровка подписи

Исполнители:

Доцент

должность

подпись

Пузикова В.С.

расшифровка подписи

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

код наименование

личная подпись

Омельяненко Л.А.

расшифровка подписи

Заведующий библиотекой

личная подпись

Т.А. Лопатина

расшифровка подписи

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Социология образования» являются формирование у обучающихся компетенций, отражающих формирование представления о предмете, методах и задачах социологии образования, ее основных категориях и понятиях; ознакомление обучающихся с теоретическими подходами социологии образования, формирование представлений об актуальных проблемах и тенденциях развития системы образования в современном обществе.

Задачи

изучить возможности социологии как науки, ее связи с гуманитарными и педагогическими науками в изучении общества и происходящих в нем изменений;

выявить специфику социологического знания, социальной реальности в том числе и в области педагогического образования;

научить пользоваться социологическим подходом в ходе анализа культурно-общественных явлений и процессов в сферах общечеловеческой и профессиональной деятельности.

углубить знания и активизировать творческие способности обучающихся относительно образования как особой зоны социальной реальности.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б.1.Б.3 Иностранный язык, Б.1.В.ОД.15 Введение в педагогическую профессию*

Постреквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
Знать: закономерности развития личности обучающегося в условиях коллективно-распределенной учебной деятельности, особенности межличностных отношений в контексте деятельности команды, особенности социальных, этнических и конфессиональных различий общественных формирований; место и роль члена группы в общей системе деятельности команды. Уметь: позитивно выстраивать межличностные отношения в команде и других групповых объединениях с учетом типичных психических особенностей представителей разных этапов, социальных групп и индивидуальных психологических особенностей личности. Владеть: информацией и знаниями о особенностях определенного этноса, его конфессиональной культуры в контексте выстраивания учебной деятельности и решения воспитательных задач, нормами толерантного урегулирования конфликтов, противоречий и разногласий в общей деятельности команды	ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
Знать: методы выявления отношения общества к образованию, основы изучения его социальной ценности; изыскания ведущих школ и направлений социологической науки Уметь: осуществлять поиск информации по полученному заданию,	ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
их сбор, анализ и обобщение для решения поставленных социальных, нормативно-правовых и информационных задач; прогнозировать степень влияния образования на динамику духовных потребностей и интересов; представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде доклада, информационного или аналитического отчета или статьи; организовать выполнение конкретных поручений с учетом особенностей коллектива; создавать малые рабочие группы, способные выполнить поставленные задачи Владеть: умением представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде доклада, информационного или аналитического отчета или статьи; организовывать выполнение конкретных поручений с учетом особенностей коллектива;	мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
Знать: методы выявления отношения общества к образованию, основы изучения его социальной ценности; изыскания ведущих школ и направлений социологической науки Уметь: применять методы выявления отношения общества к образованию, основы изучения его социальной ценности Владеть: умением представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде доклада, информационного или аналитического отчета или статьи; организовывать выполнение конкретных поручений с учетом особенностей коллектива; создавать малые рабочие группы, способные выполнить поставленные задачи	ПК-13 способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
Знать: - основные положения социально-культурной деятельности в сфере государственной социально-культурной политики; - существующую систему культурно-просветительских учреждений, выступающих в качестве субъектов социально-культурной политики. Уметь: - применять навыки реализации культурно-просветительских программ в учреждениях образования, с учетом специфики их нормативно-правового, информационного ресурсов. Владеть: - навыками профессионального взаимодействия с участниками культурно-просветительской деятельности.	ПК-14 способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	7 семестр	всего
Общая трудоёмкость	180	180
Контактная работа:	6,25	6,25
Лекции (Л)	2	2
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа: - самостоятельное изучение разделов; - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий;	173,75	173,75

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	7 семестр	всего
- подготовка к практическим занятиям		
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	зачет	

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Социология как наука. Структура социологии образования: объект, предмет, методы	55				55
2	Общество: структурно-системный анализ. Образование как социальный институт.	57		2		55
3	Актуальные социальные вопросы в сфере образования в России	68	2	2		64
	Итого:	180	2	4		174
	Всего:	180	2	4		174

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1 Социология как наука. Структура социологии образования: объект, предмет, методы. Социология как наука о закономерностях функционирования и развития социальных отношений, развивающихся в процессе социального взаимодействия социальных групп. Российские и зарубежные социологические школы и теории. Общесоциологические законы и частные социологические теории в познании жизни российского общества. Функции социологии. Особенности социологического подхода к изучению социальных отношений в экономической, политической, духовной, семейно-бытовой сферах жизни общества. Общественная потребность в социологии образования. Объект и предмет социологии образования. Проблема определения предмета социологии образования. Тенденции в изменении предмета социологии образования на Западе и в России (экстра-и интраспективный подходы). Круг проблем, изучаемых социологией образования. Основные законы и принципы. Уровни социологии образования: методологический, теоретико-прикладной и прикладной. Научные категории социологии образования. Категория «цель» в социологии образования: факторы, влияющие на цель образования; структура цели образования; цели образования у Дюркгейма и Вебера. Категория «ценность» в социологии образования: сущность понятия «ценность» образования; структура ценностей в образовании; принципы исследования ценностных ориентаций в образовании. Категория «стратегия» в социологии образования: понятие «стратегия образования»; элементы образовательной стратегии; технологии разработки стратегии в образовании. Функции социологии образования: теоретические (описательная, диагностическая, объяснительная, прогностическая) и прикладные (проектно-конструктивная, преобразовательная, критериально-оценочная, коррекционная). Основное назначение социологии образования как науки и учебной дисциплины. Методологические основы социологии образования. Особенности применения общих методов социологических исследований в социологии образования. Специфические методики исследований. Социология образования в системе гуманитарных наук

.Место и роль социологии образования в социологической науке как отраслевой дисциплины: социология образования и общая социология, социология знания, социология молодежи, социология социальной структуры и др. Взаимодействие социологии образования со смежными областями: философией, педагогикой, психологией, экономикой и др. Формирование научных подходов к изучению образования. Специфика социологического подхода к изучению образования. Социологические парадигмы как основания формирования социологии образования: классические

(социоцентричные, антропоцентричные, комплексные парадигмы). Неклассические парадигмы (универсумная, виталистская). Ноосферная парадигма образования. Основные подходы в современной социологии образования.

Раздел 2 Общество: структурно-системный анализ. Образование как социальный институт. Теории общественного развития. Системный анализ общества. Процесс взаимодействия в обществе. Социальная личность. Поведение, потребности, мотивация. Семья и брак. Статус и роль. Ролевое напряжение и дисфункции. Социобиологические предпосылки социализации. Этапы, агенты и институты социализации. Школа как институт социализации. Неравенство в доступе к образованию. Содержание и функции социального контроля. Девиантное и делинквентное поведение. Социальные институты: их виды и функции. Дисфункция институтов. Культурно-просветительская деятельность. Понятие «образование» в широком и узком смыслах. Социальная динамика и становление института образования. Структура института образования, ее модификации. Институциональная система общества и ее влияние на институт образования. Социокультурные изменения и образование. Инерционность системы образования. Лабильность системы образования. Социальное управление в образовании. Функции института образования: воспроизводство культурных и социальных ценностей, социализация членов общества; функции социального и культурного изменения; образование как средство социального контроля; «запускающая» роль образования в формировании профессиональной и жизненной карьеры; образование как институт формирования и воспроизводства навыков, необходимых для рабочей силы; легитимация общественных структур. Взаимосвязи функций. Основные институциональные функции образования и функции, обусловленные его содержанием. Множественность и разнообразие взаимосвязей между образованием и другими социальными институтами. Автомизация образования и других и других социальных институтов, ее социальные последствия. Соперничество политической системы, экономики, других институтов в борьбе за влияние на образование. Образование и экономика. Образование и политика. Образование и семья. Образование как социальная система и социальная организация. Общая характеристика образования как социальной системы. Функции семьи как первичного института образования и воспитания. Дошкольное образование и воспитание. Система внесемейного образования: детские дома, приюты и т.д. Общее образование: основное и полное. Профессиональное образование: начальное профессиональное, среднее специальное, высшее. Дополнительное образование. Государственное и коммерческое образование. Массовое и элитное образование. Дифференцированное образование. Самообразование. Система образования как социальная организация: комплекс черт сложной формальной организации в системе образования и образовательных учреждениях; разделение труда; иерархическая система управления; штатные сотрудники; наличие помещений для деятельности; правила, регулирующие режим работы; элементы административного стиля; наличие неформальных отношений. Субъект, объект и функционирование управления в сфере образования. Органы управления в учебно-педагогическом коллективе. Управление и общественно-политические процессы в сфере образования. Образование как социальный процесс: обучение и воспитание как диалектическое единство процесса образования. Особенности и критерии выделения социальных групп сферы образования. Подходы к анализу социальной структуры сферы образования: 1) характеристика места социальных групп в сфере образования; 2) анализ сферы образования в общей социальной стратификации. Классификационная схема социальных групп сферы образования. Особенности социально-ролевых позиций учащихся и обучающихся. Вертикальная стратификация учащихся. Индикаторы социальной зрелости учащихся. Изменение предметного состава ценностей. Возрастание культурного уровня ценностей. Развертывание самостоятельности учащихся. Факторы выделения горизонтальных страт учащихся. Группообразующие факторы: доминантно-базисные признаки; культурно-характерологические признаки; ситуативные признаки. Тенденции изменения социальной структуры сферы образования: вовлечение широких групп общества; увеличение не только учащихся, но и обучающихся; увеличение числа лиц, обслуживающих сферу образования; сближение структуры общества и социальной структуры учащихся; взаимообмен специалистами сферы образования и других сфер производственной деятельности; разнообразие социально-ролевых позиций учащихся в отношении форм образования и методов обучения.

Раздел 3 Актуальные социальные вопросы в сфере образования в России.

Образование как фактор социальной мобильности. Стартовые возможности и образование. Значение демографической ситуации, состояния экономики, положения на рынке труда, ценностных ориентаций, ситуации в сфере образования. Роль культурного и финансового капитала, статуса и социальной сети семьи, природных задатков индивида. Проблемы равенства возможностей в получении образования. Пути выравнивания шансов в образовательной сфере. Отечественный и зарубежный опыт ре-

гулирования состава учащихся. Роль образования в интеграции общества и социальные изменения. Демографические процессы и образование. Регулирование структуры и функционирования системы образования демографической динамикой. «Обратная связь»: влияние образовательных характеристик населения на демографические показатели – рождаемость, возраст вступления в брак и др. Демографические последствия политических и экономических событий, их отражение в сфере образования. Современное состояние демографических процессов в России, демографический прогноз и вероятное развитие системы образования. Гендерная специфика в образовательном процессе. Проблемы модернизации российского образования. Изменения в российском обществе и состояние сферы образования. Реформирование сферы образования в России: история и современность. Особенности складывания в системе образования практически отсутствовавших подсистем: рынка образовательных услуг, рынка капитала, рынка труда. Коммерциализация образования. Проблема качества и доступности обучения. Индивидуальность и демократичность обучения. Дифференцированное обучение. Проблема молодежной безработицы. Российская сельская школа как социокультурный феномен. Программа реформ. Стратегические проблемы формирования образовательного общества в 21 веке. Актуализация социологии образования в связи со спецификой конца 20 и начала 21 века. Социальный заказ нового вида: смена интереса общества к происходящему в образовательной сфере – острой потребностью в валидной информации по целому ряду аспектов деятельности социального института, являющегося в новых мировых условиях лидером и условием прогресса, источником благосостояния развитых стран. Новые вызовы на рубеже веков: изменение моделей социализации молодежи, глобализация образования и одновременно углубляющаяся специфичность отдельных страновых систем, необходимость более тесного контакта социологии образования с обществом. Целесообразность создания научной службы мониторинга и прогнозирования развития системы образования, ее взаимодействия с другими институтами обществ

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	Образование как социальная система, организация, процесс. Структурный анализ системы образования	2
2	3	Актуальные социальные вопросы в сфере образования в России	2
		Итого:	4

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Батулин, В.К. Социология образования : учебное пособие / В.К. Батулин. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 191 с. - (Magiste). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02143-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436691>

5.2 Дополнительная литература

Духина, Т.Н. Социология : учебное пособие / Т.Н. Духина, Л.В. Анникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра «Педагогики, психологии и социологии». - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2015. - 104 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438458>

Овсянников, А.В. Философская предыстория социологии : учебное пособие для бакалавров / А.В. Овсянников ; Министерство культуры Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Орловский государственный институт искусств и культуры». - Орел : Орловский государственный институт искусств и культуры, 2013. - 83 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274191>

Кораблева, Г.Б. Социология : учебное пособие / Г.Б. Кораблева, С.Б. Абрамова, Н.Л. Антонова. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. - 214 с. - ISBN 978-5-7994-0484-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239705>

Манько, Ю.В. Социология молодежи : учебное пособие / Ю.В. Манько, К.М. Оганян. - 2-е изд., доп. - Санкт-Петербург : Издательский дом «Петрополис», 2010. - 334 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9474-0242-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255793>

5.3 Периодические издания

Социально-гуманитарные знания: журнал. - Москва : АНО Редакция журнала Социально-гуманитарные знания, 2015

5.4 Интернет-ресурсы

<http://ecsocman.hse.ru/> - Федеральный образовательный портал «ЭСМ»

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Microsoft Office 2007 (лицензия по договору № ПО/8-12 от 28.02.2012 г.)

Веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ»

<https://www.isras.ru/Databank.html> - Банк социологических данных Института социологии РАН

<https://www.isras.ru/> - Институт социологии РАН

<https://wciom.ru/> - ВЦИОМ

<https://www.scopus.com/> -Реферативная база данных / компания Elsevier SCOPUS.

<http://apps.webofknowledge.com/> -Реферативная база данных / компания Clarivate Analytics Web of Science

Яндекс браузер.

<http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование».

<http://uisrussia.msu.ru/> - Университетская информационная система России.

LibreOffice

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа-аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения: стационарный мультимедиа-проектор и проекционный экран, переносной ноутбук, кафедра, посадочные места для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска. компьютер, технические средства контроля в программе «Универсальный тестовый комплекс», служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой подключенной к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ.

К рабочей программе прилагаются:

- Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины