

Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Оренбургский государственный университет»

Кафедра педагогического образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.Б.28 Теория и технологии социально-коммуникативного развития детей»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Дошкольное образование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2020

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

педагогического образования

ижевской кафедры

протокол № 6 от "10" 01 2020г.

Декан факультета

должность

подпись

О.Н. Григорьева

расшифровка подписи

Исполнители:

доцент

должность

подпись

О.Н. Григорьева

расшифровка подписи

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

код направления

подпись

Л.А. Омеляненко

расшифровка подписи

Заведующий библиотекой

должность

расшифровка подписи

Т.А. Лопатина

© Григорьева О.Н., 2020
© БГТИ (филиал) ОГУ,
2020

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины:

познакомить с социальной ситуацией развития ребенка, развивающей предметно-пространственной средой, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную деятельность и другие формы активности.

Задачи:

познакомить с основами позитивной социализации детей дошкольного возраста, их приобщением к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; способами присвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

изучить особенности процесса общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками, готовности к совместной деятельности со сверстниками;

обеспечение условий для развития самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.8 Тайм-менеджмент, Б1.Д.Б.14 Педагогика, Б1.Д.Б.16 Методика обучения и воспитания в дошкольном образовании, Б1.Д.Б.22 Детская литература*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.12 Основы проектной деятельности, Б1.Д.Б.17 Технология проектирования образовательных программ, Б1.Д.В.2 Техники и технологии игровой деятельности, Б2.П.В.П.1 Педагогическая практика, Б2.П.В.П.2 Преддипломная практика*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5-В-1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к планируемому результату обучающихся в конкретной образовательной области ОПК-5-В-2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки планируемых результатов освоения программы дошкольного образования обучающихся в конкретной образовательной области	Знать: нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, пути выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		<p>обучении</p> <p><u>Уметь:</u> определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять и осуществлять психолого-педагогическую коррекцию групповых и индивидуальных трудностей в обучении</p> <p><u>Владеть:</u> приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6-В-1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>ОПК-6-В-2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-6-В-3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития</p>	<p><u>Знать:</u> психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		<p>технологий в профессиональной деятельности, теории социализации личности, основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания</p> <p>Владеть: методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	5 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	34,25	34,25
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа: - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к рубежному контролю и т.п.)	73,75	73,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	зачет	

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Основы социально-коммуникативного развития и воспитания детей дошкольного возраста	34	6	4	-	24
2	Методы социально-коммуникативного развития и воспитания детей дошкольного возраста	37	6	6	-	25
3	Современные технологии социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста	37	6	6	-	25
	Итого:	108	18	16	-	74
	Всего:	108	18	16	-	74

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1 Основы социально-коммуникативного развития и воспитания детей дошкольного возраста. Задачи и содержание социально-коммуникативного развития и воспитания детей дошкольного возраста. Особенности социально-коммуникативного развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Раздел 2 Методы социально-коммуникативного развития и воспитания детей дошкольного возраста. Педагогические условия социально-коммуникативного развития и воспитания детей дошкольного возраста. Методы, приемы и средства социально-коммуникативного развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Раздел 3 Современные технологии социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста. Современные педагогические технологии воспитания у детей основ гражданской ответственности, патриотизма, культуры поведения, межнациональной толерантности, гендерной социализации и др. Развитие трудовой деятельности дошкольников; воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; формирование первичных представле-

ний о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Современные педагогические технологии формирования трудовых навыков и умений в ходе организации различных видов и форм труда (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд, поручения, дежурства, коллективный труд).

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1-2	1	Задачи и содержание социально-коммуникативного развития и воспитания детей дошкольного возраста	4
3-5	2	Педагогические условия социально-коммуникативного развития и воспитания детей дошкольного возраста	6
6-8	3	Современные педагогические технологии воспитания у детей основ гражданственности, патриотизма, культуры поведения, межнациональной толерантности, гендерной социализации и др.	6
		Итого:	16

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Развитие самостоятельной деятельности ребенка в дошкольном образовательном учреждении : [Электронный ресурс] / О.Г. Тавстуха, Т.Н. Колисниченко, Е.В. Михеева, А.А. Муратова. – Москва : Издательство «Флинта», 2014. – 66 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279827>

2. Авдулова, Т.П. Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника [Электронный ресурс] / Т.П. Авдулова, Г.Р. Хузеева. – Москва : Прометей, 2013. – 138 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240131>.

3. Богомолова, М.И. Межнациональное воспитание детей [Электронный ресурс] / М.И. Богомолова, Л.М. Захарова. – 3-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 176 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79334>

5.2 Дополнительная литература

1. Смирнова, Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками [Электронный ресурс] / Е.О. Смирнова. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 192 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211996>

2. Крулехт, В.В. Проблема целостного развития ребенка-дошкольника как субъекта детской деятельности [Электронный ресурс] / В.В. Крулехт ; Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. – 137 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272170>

3. Буре, Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие [Электронный ресурс] / Р.С. Буре. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 80 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212951>

4. Чуйкова, Ж.В. Историко-педагогический анализ проблемы обучения дошкольников родному языку [Электронный ресурс] / Ж.В. Чуйкова ; Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2007. – 216 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=27234>

5. Саулина, Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения [Электронный ресурс] / Т.Ф. Саулина. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 112 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211994>

5.3 Периодические издания

1. Альма Матер: журнал. - ООО Инновационный научно-образовательный и издательский центр Алмавест.

2. Вестник Оренбургского государственного университета : журнал. - Оренбург : ГОУ ОГУ.

3. Высшее образование в России: журнал. - Москва : Московский госуд. университет печати им. И. Федорова.

4. Дошкольное образование : журнал. - Москва : Издательский дом "Первое сентября", 2019.

5. Педагогика: журнал. - Москва : ООО Педагогика.

6. Социально-гуманитарные знания: журнал. - Москва : АНО Редакция журнала Социально-гуманитарные знания.

5.4 Интернет-ресурсы

1. Все для детского сада. - Режим доступа: <http://www.moi-detsad.ru/>

2. Дошкольное воспитание. Дошкольная педагогика. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog?p_rubr=2.2.77.1.3

3. Газета "Дошкольное образование". – Режим доступа: <http://dob.1september.ru/>

4. Дошкольное образование - Образование от RIN.RU. – Режим доступа: <http://edu.rin.ru/html/926.html>

5. Подготовка ребенка к школе. // Режим доступа: http://www.odinklik.ru/site.aspx?site=podgotovka_k_shkole

6. Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений. – Режим доступа: <http://tanja-k.chat.ru>.

7. Ранее развитие детей. – Режим доступа: <http://www.danilova.ru>.

8. Дошкольное образование. – Режим доступа: <http://edu.rin.ru/preschool/index.html>.

9. «Дошколенок». – Режим доступа: <http://www.kindereducation.com>.

10. Все для детского сада. – Режим доступа: <http://ivalex.vistcom.ru/>.

11. Детский сад от А до Я. Научно-методический журнал для педагогов и родителей. – Режим доступа: <http://detsad-journal.narod.ru/index.htm>.

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

MicrosoftWindows

MicrosoftOffice

Веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ».

Яндекс браузер.

Образовательный портал «Слово» // Режим доступа: <https://www.portal-slovo.ru/philology/363/>

Портал гуманитарное образование // Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru>.

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU // Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

Научная электронная библиотека // Режим доступа: <http://www.scholar.ru/>

Федеральный портал Российское образование // Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов // Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>

Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов // Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>

Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе // Режим доступа: <https://www.lektorium.tv/>

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети "Интернет", и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ.