

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра педагогического образования

### ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«Б.2.В.П.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская работа»

Вид производственная практика  
учебная, производственная

Тип практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Способ проведения стационарная  
стационарная практика, выездная практика

Форма дискретная по видам практик  
непрерывная, дискретная

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование  
(код и наименование направления подготовки)

Дошкольное образование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2018

Программа практики «Б.2.В.П.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская работа» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогического образования

протокол № 5 от "24" 01 2018 г.

Первый заместитель директора по УР \_\_\_\_\_

  
подпись Е.В. Фролова  
расшифровка подписи

Исполнители:

Доцент \_\_\_\_\_

должность

  
подпись Н.А. Гаврилова  
расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование \_\_\_\_\_

код направления

  
личная подпись

расшифровка подписи

Л.А. Омеляненко

Заведующий библиотекой \_\_\_\_\_

личная подпись

  
расшифровка подписи Т.А. Лопатина

© Гаврилова Н.А. , 2018  
© БГТИ (филиал) ОГУ, 2018

## 1 Цели и задачи освоения практики

Целями практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская работа являются: подготовка системно и широко мыслящего профессионала, владеющего основами теории науки и творческой деятельности, имеющего практические навыки сбора, обработки и анализа данных, результатов научных исследований; получение опыта самостоятельной научно-исследовательской деятельности

### Задачи:

- формирование навыков творческого профессионального мышления путем овладения научными методами познания и исследования;
- обеспечение единства образовательного (учебного и воспитательного), научного и практического процессов;
- создание и развитие условий, обеспечивающих возможность для каждого студента реализовать свое право на творческое развитие личности и участие в научных исследованиях (в соответствии с его потребностями и способностями);
- подготовка студента как к самостоятельной НИР, основные результаты которой (как правило) включаются в выпускную квалификационную работу, так и к проведению научных исследований в составе творческого коллектива;
- формирование у студентов компетенций, направленных на приобретение навыков планирования и организации научного исследования и умений выполнения НИР с применением различного оборудования и компьютерных технологий.

## 2 Место практики в структуре образовательной программы

Практика относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока 2 «Практики»

Пререквизиты практики: *Б.2.В.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Б.2.В.П.1 Педагогическая практика*

Постреквизиты практики: *Отсутствуют*

## 3 Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Процесс изучения практики направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения при прохождении практики	Формируемые компетенции
<p><b>Знать:</b> образовательный и воспитывающий смысл современных методов и технологий обучения и диагностики в контексте осуществления требований к образовательному и воспитательному процессу.</p> <p><b>Уметь:</b> применять и активно использовать образовательный и воспитывающий потенциал современных методов и технологий обучения и диагностики в контексте осуществления требований к образовательному и воспитательному процессу.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками совершенствования и эффективного использования возможностей современных методов и технологий обучения и диагностики.</p>	ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
<p><b>Знать:</b> критерии и нормы проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; закономерности формирования и развития профессионального опыта; факторы, определяющие совершенствование важных и значимых качеств специалиста педагогической сферы деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> использовать теоретические знания и практический опыт в конкрет-</p>	ПК-10 способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

Планируемые результаты обучения при прохождении практики	Формируемые компетенции
<p>ной практико-ориентированной деятельности; анализировать проблемные ситуации в ходе осуществления профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками, приемами развития личностных качеств и профессионального, самоанализа и рефлексии.</p>	
<p><b>Знать:</b> основы научно-исследовательской деятельности; основные методы педагогических исследований; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; современные информационные технологии; основы обработки и анализа научной информации; принципы, методы, средства образовательной деятельности для научных исследований в области образования.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; анализировать полученные результаты собственных научных исследований; анализировать современные научные достижения в области педагогики и смежных науках; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности; самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности; самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации.</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками сбора и обработки научных данных; навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся, методикой сопоставительного анализа исследуемых проблем, систематизированными теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p>	<p>ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>

## 4 Трудоемкость и содержание практики

### 4.1 Трудоемкость практики

Общая трудоемкость практики составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа).

Практика проводится в 8, 9 семестрах.

Виды итогового контроля:

- 8 семестр: дифференцированный зачет;
- 9 семестр: дифференцированный зачет.

### 4.2 Содержание практики

#### 1 Организационный этап

*Проведение установочной конференции. Определение цели, задач, организации прохождения практики. Методические рекомендации по прохождению практики: составление библиографии, определение актуальности, степени разработанности, методологического аппарата научного исследования, описание теоретических аспектов исследуемой проблемы. Консультирование по оформлению отчетной документации. Проведение инструктажа. Составление плана-графика прохождения практики и индивидуального задания на практику. Выбор темы педагогического исследования.*

#### 2 Деятельностный этап

*Осуществляется в два этапа. На первом этапе (8 семестр) студент осуществляет сбор, обобщение и анализ научно-педагогической литературы по проблеме исследования, составляет библиографию по теме ВКР, определяет актуальность, значимость и степень разработанности темы, работает над определением методологического аппарата ВКР, работает над разработкой проекта научной статьи по теме исследования.*

*Результаты прохождения этапа практики в 8 семестре оцениваются посредством проведения*

*промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета, которая осуществляется после завершения практики в десятидневный срок теоретического обучения согласно графику учебного процесса. Защита практики проходит публично на кафедральной конференции, сопровождается сообщением и презентацией.*

*По окончании данного этапа практики обучающийся в семидневный срок теоретического обучения согласно графику учебного процесса предоставляет руководителю практики от института:*

- 1 индивидуальное задание на практику;*
- 2 рабочий график (план) проведения практики;*
- 3 дневник, подписанный непосредственным руководителем*
- 4 результаты аналитической деятельности. Данная часть должна содержать:*

- обоснование актуальности темы;*
- степень разработанности проблемы (обобщение и анализ психолого-педагогической литературы и передового педагогического опыта);*
- определение методологического аппарата исследования (тема, цель, задачи, объект, предмет, гипотеза)*
- проект научной статьи по исследуемой проблеме, содержащий теоретический анализ научной психолого-педагогической литературы.*

*На втором этапе (9 семестр) студент проводит первичную систематизацию материалов в форме реферата, касающихся основных теоретических аспектов исследования выбранной темы. Проводит теоретический анализ литературы и прикладных исследований по проблеме: работает с первоисточниками, монографиями, авторефератами и диссертационными исследованиями, консультируется с научным руководителем и ведущими специалистами в данной области.*

### **3 Заключительный этап**

*Итоговая конференция по практике. Подведение итогов практики, выступление студентов с докладами. По итогам практики студенты предоставляют руководителю следующую документацию:*

- отчет о работе с выполненными индивидуальными заданиями;*
- дневник педагогических наблюдений.*

*Представляет тезисы научных статей для публикации в сборниках материалов научно-практических конференций.*

### **5 Формы отчетной документации по итогам практики**

*По окончании этапа практики 8 семестра обучающийся в семидневный срок теоретического обучения согласно графику учебного процесса предоставляет руководителю практики от института:*

- 5 индивидуальное задание на практику;*
- 6 рабочий график (план) проведения практики;*
- 7 дневник, подписанный непосредственным руководителем*
- 8 результаты аналитической деятельности. Данная часть должна содержать:*

- обоснование актуальности темы;*
- степень разработанности проблемы (обобщение и анализ психолого-педагогической литературы и передового педагогического опыта);*
- определение методологического аппарата исследования (тема, цель, задачи, объект, предмет, гипотеза)*
- проект научной статьи по исследуемой проблеме, содержащий теоретический анализ научной психолого-педагогической литературы.*

*По окончании практики в 9 семестре студентом осуществляется оформление и защита отчета, оформление дневника практики, собеседование по результатам практики, анализ материалов практики по выполнению заданий в рамках выполнения определенного вида НИР студента.*

### **6 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

#### **6.1 Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики**

Рузавин, Г.И. Методология научного познания : учебное пособие / Г.И. Рузавин. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-00920-9 ; То же [Электронный ресурс].

- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020>

Комлацкий, В.И. Планирование и организация научных исследований : учебное пособие / В.И. Комлацкий, С.В. Логинов, Г.В. Комлацкий. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014. - 208 с. : схем., табл. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21840-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595>

Сафронова, Т.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / Т.Н. Сафронова, А.М. Тимофеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. - 131 с. : табл., ил. - ISBN 978-5-7638-3170-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444437>

Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. : ил., схем. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01479-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444437>

Козьяков, Р.В. Психология и педагогика : учебник / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - Ч. 2. Педагогика. - 727 с. - ISBN 978-5-4458-4896-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214209>

## 6.2 Дополнительная литература

Артеменко, О.Н. Педагогика : учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 251 с. : ил. - Библиогр.: с. 215-217. - ISBN 978-5-9296-0731-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136>

Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00904-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>

Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823>

## 6.2 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

<https://openedu.ru/course/> - «Открытое образование», Каталог курсов, MOOK: «Основы педагогической деятельности», «Психология и педагогика», «Современные образовательные технологии: новые медиа в классе»;

<https://www.lektorium.tv/mooc> - «Лекториум», MOOK: «Как стать наставником проекта».

-Microsoft Office

- Веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ»

- <http://www.edu.ru/> - «Российское образование» Федеральный портал. Каталог образовательных интернет ресурсов. Законодательство. Нормативные документы и стандарты. Учебно-методическая библиотека. <https://www.uchportal.ru/> - Учительский портал

## 7 Материально-техническое обеспечение практики

*Во время прохождения практики обучающийся использует современную аппаратуру и средства обработки данных (компьютеры, информационные системы и пр.), которые соответствуют требованиям выполнения заданий на практике. Для выполнения индивидуальных заданий на практику, оформления отчета по практике обучающимся доступна электронная образовательная среда образовательной организации:*

– компьютеры с выходом в сеть Интернет, обеспечивают доступ к электронной информационно-образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, к интернет-ресурсам;

– электронные библиотечные ресурсы.

*Кафедра, реализующая образовательную программу подготовки бакалавра, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов работ студентов, предусмотренных учебным планом.*

К программе практики прилагается:

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.