

Минобрнауки России  
Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
**«Оренбургский государственный университет»**

Кафедра педагогического образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ДИСЦИПЛИНЫ

*«Б.1.В.ОД.4 Практикум по решению профессиональных задач»*

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
(код и наименование направления подготовки)

Энергетика

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2017

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра педагогического образования

наименование кафедры

протокол № 8 от " 13 " 02 2017 г.

Первый заместитель директора по УР



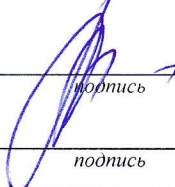
Е.В. Фролова

расшифровка подписи

Исполнители:

доцент

должность



подпись

В.С. Пузикова

расшифровка подписи

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

код наименование

личная подпись

расшифровка подписи

О.С. Манакова

Заведующий библиотекой

личная подпись



расшифровка подписи

Т.А. Лопатина

©Пузикова В.С., 2017

©БГТИ(филиал) ОГУ, 2017

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель** освоения дисциплины определяется формированием навыков обучающихся работать в команде, эффективно выстраивать межличностные отношения в соответствии с соблюдением норм культуры профессиональной этики, результативно и позитивно-ориентировано решать задачи общей и частной профессиональной деятельности

**Задачи** освоения дисциплины определяются изучением:

- методических норм по обоснованию профессионально-педагогических действий;
- систематизации знаний и опыта логически верно выстраивать систему коммуникационных контактов в ходе работы в коллективе;
- теории и практики поиска наиболее эффективных решений профессиональных задач;
- опыта решения типичных профессионально-педагогических задач;
- стратегии и технологии делового общения в контексте осуществления профессионально-педагогической деятельности;
- методики анализа профессиональных умений и их результатов в ходе формирования процесса профессионально-педагогической деятельности

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б.1.Б.15 Общая и профессиональная педагогика, Б.1.Б.16 Методика воспитательной работы, Б.1.Б.18 Методика профессионального обучения, Б.1.В.ОД.3 Этика и эстетика*

Постреквизиты дисциплины: *Б.2.В.П.3 Преддипломная практика*

## 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

| Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Формируемые компетенции                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Знать:</b> основы моделирования и формирования межличностных отношений в коллективе, культуры мышления, способности использовать технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач, обобщению, анализа, восприятия информации, постановки цели и выбора путей ее достижения.<br><b>Уметь:</b> понимать значение стратегии и технологии общения как средства человеческого существования и профессиональной деятельности, как способа использования возможностей формирования, диалога и сотрудничества.<br><b>Владеть:</b> способностью анализировать походы и варианты решения конкретных профессионально-педагогических задач; использовать навыки логически верного выстраивания системы коммуникационных контактов в ходе коллективной деятельности. | ОПК-8 готовность моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач         |
| <b>Знать:</b> критерии, нормы и правила осуществления общей и конкретной педагогической деятельности с учетом использования культуры профессиональной этики как значимых качеств личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ПК-2 способность развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего |

| Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Формируемые компетенции                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Уметь:</b> осознавать высокую значимость развития профессионально важных и значимых качеств личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена в том числе в процессе овладения навыками педагогической деятельности, становления личности обучающихся, понимания необходимости совершенствования человека в современном обществе</p> <p><b>Владеть:</b> культурой творческого и профессионального саморазвития личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена; приемами развития мотивационной сферы их профессиональной деятельности; использованием ценностных ориентаций, гармонизирующих процесс профессионально-творческого становления.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | звена                                                                                                                                                                |
| <p><b>Знать:</b> категории, положения и термины теоретических и практических основ планирования мероприятий по социальной профилактике обучаемых с учетом использования современных систем воспитания обучающихся в соответствии с ценностями духовно-нравственной культуры и требованиями соответствующих качеств гражданственности</p> <p><b>Уметь:</b> учитывать и эффективно использовать категории, положения и термины теоретических и практических основ планирования мероприятий по социальной профилактике обучаемых с учетом использования современных систем воспитания обучающихся в соответствии с ценностями духовно-нравственной культуры и требованиями соответствующих качеств гражданственности</p> <p><b>Владеть:</b> теоретическими, методическими, практическими основами современных воспитательных технологий в планировании мероприятий по социальной профилактике обучаемых; навыками анализа профессиональных умений личностно-развивающих и гуманистических взаимодействий педагогических работников и обучающихся</p> | ПК-7 готовность к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых                                                                                      |
| <p><b>Знать:</b> содержательный и практический смысл теоретического и практического использования концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике для решения профессионально- педагогических задач</p> <p><b>Уметь:</b> целесообразно и результативно использовать обучающие и воспитывающие возможности определенных концепций и моделей образовательных систем, новшеств и творчества в мировой и отечественной педагогической практике для решения профессионально - педагогических задач</p> <p><b>Владеть:</b> умением анализировать, творчески и методически правильно использовать теоретические и практические достижения, представленных в моделях образовательных систем мировой и отечественной педагогической практики для решения профессионально - педагогических задач</p>                                                                                                                                                                                                           | ПК-13 готовность к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально - педагогических задач |

## 4 Структура и содержание дисциплины

### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц (180 академических часов).

| Вид работы                | Трудоемкость, академических часов |             |
|---------------------------|-----------------------------------|-------------|
|                           | 10 семестр                        | всего       |
| <b>Общая трудоёмкость</b> | <b>180</b>                        | <b>180</b>  |
| <b>Контактная работа:</b> | <b>17,5</b>                       | <b>17,5</b> |

| Вид работы                                                                                                                                                                                                                                                                | Трудоемкость, академических часов |              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                           | 10 семестр                        | всего        |
| Лекции (Л)                                                                                                                                                                                                                                                                | 6                                 | 6            |
| Практические занятия (ПЗ)                                                                                                                                                                                                                                                 | 10                                | 10           |
| Консультации                                                                                                                                                                                                                                                              | 1                                 | 1            |
| Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)                                                                                                                                                                                                                                 | 0,5                               | 0,5          |
| <b>Самостоятельная работа:</b><br>- выполнение контрольной работы (КонтрР);<br>- самостоятельное изучение разделов;<br>- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);<br>- подготовка к практическим занятиям. | <b>162,5</b><br>+                 | <b>162,5</b> |
| <b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>                                                                                                                                                                                                  | <b>экзамен</b>                    |              |

Разделы дисциплины, изучаемые в 10 семестре

| № раздела | Наименование разделов                                                          | Количество часов |                   |    |    |                |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|----|----|----------------|
|           |                                                                                | всего            | аудиторная работа |    |    | внеауд. работа |
|           |                                                                                |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                |
| 1         | Понятие профессиональной задачи и его содержательный смысл                     | 45               | 2                 | 2  |    | 41             |
| 2         | Методическое обоснование и алгоритм решения профессиональных задач             | 47               | 2                 | 4  |    | 41             |
| 3         | Взаимодействие обучаемого и обучающегося в ходе решения профессиональных задач | 45               | 2                 | 2  |    | 41             |
| 4         | Процесс социализации личности в ходе решения профессиональных задач            | 43               | -                 | 2  |    | 41             |
|           | Итого:                                                                         | 180              | 6                 | 10 |    | 164            |
|           | Всего:                                                                         | 180              | 6                 | 10 |    | 164            |

## 4.2 Содержание разделов дисциплины

### 1. Понятие профессиональной задачи и его содержательный смысл

Понятие об учебной задаче как объекте мыслительной деятельности. Особенности и отличительные характеристики профессиональных задач. Профессиональные задачи как частное проявление педагогических задач. Классификационные типы профессиональных задач.

### 2. Методическое обоснование и алгоритм решения профессиональных задач

Педагогические ситуации как условие решения профессиональных задач. Алгоритм решения профессиональных задач как порядок, совокупность действий, правил и операций. Методические обоснования осуществления решений определенных профессиональных задач. Нормы и правила осуществления общей и конкретной профессионально-педагогической деятельности.

### 3. Взаимодействие обучаемого и обучающегося в ходе решения профессиональных задач.

Педагогический анализ как способность обосновывать профессиональные действия. Роль возрастных психологических особенностей обучающихся в результативном решении определенных профессиональных задач. Методы и приемы формирования мотивации к самообразованию. Воспитание готовности к организации и осуществлению самостоятельной и творческой работы. Использование инноваций в современных системах воспитания и обучения. Методическое обоснование планирования мероприятий по социальной профилактике обучаемых

### 4. Процесс социализации личности в ходе решения профессиональных задач

Опыт социальных связей и эффективность решения профессиональных задач. Поведенческие характеристики личности как условие результативности решения профессиональных задач. Включение обучающегося в тот или иной вид совместной деятельности. Процесс становления

личности в социуме. Использование опыта образовательных систем мировой и отечественной педагогической практике. Теоретическое и практическое обоснование новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально - педагогических задач

#### 4.3 Практические занятия (семинары)

| № занятия | № раздела | Тема                                                                                          | Кол-во часов |
|-----------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1         | 1         | Особенности и отличительные характеристики профессиональных задач                             | 2            |
| 2         | 2         | Педагогические ситуации как условие решения профессиональных задач.                           | 2            |
| 3         | 2         | Алгоритм решения профессиональных задач как порядок, совокупность действий, правил и операций | 2            |
| 4         | 3         | Воспитание готовности к организации и осуществлению самостоятельной и творческой работы       | 2            |
| 5         | 4         | Процесс становления личности в социуме.                                                       | 2            |
|           |           | Итого:                                                                                        | 10           |

#### 4.4 Контрольная работа (10 семестр)

- 1 Профессиональные задачи как частное проявление педагогических задач.
- 2 Классификационные типы профессиональных задач
- 3 Методические обоснования осуществления решений определенных профессиональных задач
- 4 Педагогический анализ как способность обосновывать профессиональные действия
- 5 Воспитание готовности к организации и осуществлению самостоятельной и творческой работ
- 6 Опыт решения конкретных профессиональных задач и его обоснования
- 7 Опыт социальных связей и эффективность решения профессиональных задач.
- 8 Поведенческие характеристики личности как условие результативности решения профессиональных задач
- 9 Включение обучающегося в тот или иной вид совместной деятельности
- 10 Представить одну из проблем теории и практики решения профессиональных задач

### 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

#### 5.1 Основная литература

Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. : ил., схем. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01679-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437>

Козьяков, Р.В. Психология и педагогика : учебник / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - Ч. 2. Педагогика. - 727 с. - ISBN 978-5-4458-4896-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214209>

#### 5.2 Дополнительная литература

Артеменко, О.Н. Педагогика : учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный

университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 251 с. : ил. - Библиогр.: с. 215-217. - ISBN 978-5-9296-0731-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136>

Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00904-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>

Омельяненко, Л.А. Мотивация учебной деятельности студентов в вузе. / Л.А.Омельяненко, Н.В.Горькова. – Оренбург – Бузулук, 2008. – 110 с. - ISBN 978 – 5 – 7410- 0762-4.

Подласый, И.П. Педагогика : учеб. / И.П. Подласый. - М. : Высшее образование, 2010. - 540 с. - (Основы наук) - ISBN 978-5-9692-0136-1.

Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823>

### **5.3 Периодические издания**

- Педагогика: журнал. – Москва: ООО Педагогика, 2016, 2017
- Инновации в образовании: журнал. Москва: ООО ИИП «АВОК–ПРЕСС», 2016,2017
- Инновации в образовании: журнал. – Москва: Издательство СГУ, 2016, 2017
- Образование и общество: журнал. – Орёл: Академия педагогических и социальных наук, 2015, 2016
- Высшее образование сегодня: журнал. – Москва: Логос, 2016, 2017
- Высшее образование в России: журнал. – Москва: Московский госуд. Университет печати им. И. Фёдорова, 2016, 2017

### **5.4 Интернет-ресурсы**

<https://openedu.ru/course/> - «Открытое образование», Каталог курсов, MOOK: «Основы педагогической деятельности», «Психология и педагогика», «Современные образовательные технологии: новые медиа в классе»;

<https://www.lektorium.tv/mooc> - «Лекториум», MOOK: «Как стать наставником проекта».

<http://fcior.edu.ru/> - «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов» Каталог интернет ресурсов: среднее профессиональное образование, справочные информационные источники.

<http://www.pedagogika-gao.ru> - Педагогика – Научно – теоретический журнал Российской академии образования.

### **5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий**

Microsoft Office 2007 (лицензия по договору № ПО/8-12 от 28.02.2012 г.);

- Веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ»

- <http://www.edu.ru/> - «Российское образование» Федеральный портал. Каталог образовательных интернет ресурсов. Законодательство. Нормативные документы и стандарты. Учебно-методическая библиотека.

<https://www.uchportal.ru/> - Учительский портал.

### **6 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Материально-техническое обеспечение дисциплины позволяет осуществлять дисциплинарную подготовку, практическую и научно-исследовательскую работу обучающихся. Для проведения лекционных и практических занятий, используются аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием (стационарными и переносными проекторами и экранами). Это позволяет организовать аудиторную и самостоятельную работу студентов, обеспечить доступ каждого обучающегося к сети Internet.

Состояние аудиторий соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам. В учебно-воспитательном процессе и при организации самостоятельной работы обучаю-

щихся используются следующие: учебные аудитории лекционного типа; учебные аудитории для практических занятий (семинаров); учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; компьютерные классы; помещения для самостоятельной работы, читальный зал 2 корпуса.

При использовании электронных изданий по дисциплине во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены рабочим местом в компьютерных классах с выходом в Интернет. С использованием компьютерных классов, оборудованных ПК. веб-приложением «Универсальная система тестирования БГТИ».

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает библиотеку института с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму и необходимыми условиями их хранения и пользования.

Имеющиеся на кафедре компьютеры также используются в учебном процессе, в частности для проведения консультаций, проверки студенческих работ в электронном виде, для дистанционного консультирования через электронную почту.

***К рабочей программе прилагаются:***

- Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.