

Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
Оренбургского государственного университета**

Кафедра педагогического образования

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **ДИСЦИПЛИНЫ**

*«Б.1.Б.13 Психология профессионального образования»*

Уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
(код и наименование направления подготовки)

Энергетика

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2018

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра педагогического образования

наименование кафедры

протокол № 5 от " 24 " 01 2018г.

Заведующий кафедрой

Кафедра педагогического образования

наименование кафедры

подпись

расшифровка подписи

Исполнители:

Доцент

должность

подпись

расшифровка подписи

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

код наименование

личная подпись

расшифровка подписи

Заведующий библиотекой

личная подпись

расшифровка подписи

© Л.А. Омеляненко. 2018  
© БГТИ (филиал) ОГУ, 2018

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель (цели)** освоения дисциплины:

Целью изучения дисциплины является формирование у бакалавров представления о специфике психологии профессионального образования как способе познания психики человека в профессиональной деятельности через осмысление взаимосвязи человека и профессии.

**Задачи:**

Задачи освоения дисциплины определяются овладением системно-деятельностной технологией изучения разнообразных сфер профессионального труда, оснащенной ориентировочно-методическим инструментарием, обеспечивающим планирование и организацию решения информационных, диагностических, прогностических задач, выработкой навыков анализа мировоззренческих позиций в контексте психологических и личностно значимых проблем, психологических ситуаций, затруднений, возникающих в профессионально-педагогической деятельности; навыков использования теоретических психологических знаний в конкретной практико-ориентированной деятельности.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

Постреквизиты дисциплины: *Б.2.В.П.3 Преддипломная практика*

## 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b>Знать:</b> Содержание, критерии, психологические условия продуктивного педагогического общения; психолого-педагогические условия формирования позитивной «Я-концепции» личности; систему приемов поощрения личности обучающихся; стратегии и технологии общения; алгоритм принятия решений</p> <p><b>Уметь:</b> моделировать стратегию и технологию общения; использовать теоретические психологические знания в практико-ориентированной деятельности; проявлять способности к педагогической рефлексии и самоанализу.</p> <p><b>Владеть:</b> достаточно высоким уровнем коммуникативных навыков для решения конкретных профессионально-педагогических задач; навыками самооценки и понимания других; навыками управления эмоциями и эмоциональными состояниями, адекватного поведения в стрессовых ситуациях, навыков принятия и исполнения решений.</p>	ОПК-8 готовность моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач
<p><b>Знать:</b> психологические аспекты затруднений, возникающих в профессионально-педагогической деятельности; психологические составляющие управленческой деятельности, психологические аспекты работы в команде, управления своим поведением и поведением других.</p> <p><b>Уметь:</b> воспринимать и анализировать информацию, обосновывать собственное мнение; выстраивать доказательство и умозаключение; слушать, воспринимать доказательства, умозаключение партнера по общению.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками аналитической работы с информацией, аргументированного изложения собственной точки зрения, умениями толерантного восприятия психолого-педагогических реалий и проблем.</p>	ОПК-9 готовность анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности
<p><b>Знать:</b> психологические условия развития важных и значимых качеств</p>	ПК-2 способность развивать

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
личности специалистов среднего звена, типологии личности, стили делового поведения, индивидуальные стили деятельности. <b>Уметь:</b> использовать теоретические знания в конкретных практико-ориентированной деятельности, анализировать мировоззренческие позиции в контексте психологических и личностно значимых проблем. <b>Владеть:</b> психологическими приемами развития личностных качеств специалистов среднего звена.	профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена

## 4 Структура и содержание дисциплины

### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	6 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>15,5</b>	<b>15,5</b>
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Консультации	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,5	0,5
<b>Самостоятельная работа:</b> - выполнение контрольной работы; - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий) - подготовка к практическим занятиям; - написание эссе (Э) - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ)	<b>92,5</b> +	<b>92,5</b>
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>экзамен</b>	

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Психология профессиональной деятельности	27	2	2	-	23
2	Основы профессиональной конфликтологии	27	2	2	-	23
3	Профессиональный стресс	27	2	2	-	23
4	Технология успеха в профессиональной деятельности	27	-	2	-	25
	Итого:	108	6	8		94
	Всего:	108	6	8		94

## 4.2 Содержание разделов дисциплины

### 1 Психология профессиональной деятельности.

Структура профессиональной деятельности. Взаимосвязь профессиональных требований и индивидуально-психологических особенностей работника. Профессиональная пригодность и профессиональный отбор. Профессиональный подбор. Профессиональное самоопределение и актуализация человека в профессии.

### 2 Основы профессиональной конфликтологии.

Функциональное значение деловых конфликтов. Причины деловых конфликтов. Типы деловых конфликтов и коммуникативные тактики в конфликтных ситуациях. Модель делового конфликта. Последствия деловых конфликтов. Улаживание конфликта при помощи административных способов воздействия. Психологические способы регуляции деловых конфликтов. Переговоры в конфликтной ситуации. Конфликтный человек в работающей команде. Коммуникативная рефлексия как способ регулирования деловых конфликтов. Правила поведения и общения в конфликтной ситуации.

### 3 Профессиональный стресс.

Понятие о профессиональном стрессе. Динамика профессионального стресса. Стрессовые сценарии. Саморегуляция работника в условиях профессионального стресса. Коммуникативный стресс в условиях профессиональной деятельности. Манипулирование в деловом общении. Профессиональный стресс достижения. Профессиональный стресс конкуренции. Профессиональный стресс успеха. Деньги и профессиональный стресс. Стресс подчинения.

### 4 Технология успеха в профессиональной деятельности.

Понятие успеха в профессиональной деятельности. Динамика профессионального успеха. Психотехника профессионального успеха. Начало профессиональной деятельности. Уровень мотивации работника и профессиональный успех. Эффективный темп профессионального успеха. Прогнозирование и профессиональный успех. Фактор целеполагания и профессиональный успех. Успешные стратегии построения профессиональной карьеры.

## 4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Психология профессиональной деятельности	2
2	2	Основы профессиональной конфликтологии	2
3	3	Профессиональный стресс	2
4	4	Технология успеха в профессиональной деятельности	2
		Итого:	8

## 4.4 Контрольная работа (6 семестр)

### Задание № 1

- Структура профессиональной деятельности.
- Модели семейных отношений.
- Опишите и проанализируйте ситуацию успеха и обеспечения роста достижений.

### Задание № 2

- Профессиональная пригодность и профессиональный отбор.
- Профессиональный стресс.
- Опишите и дайте оценку ситуации самокритики и самосозерцания.

### Задание № 3

- Трудовой коллектив как «живой организм».
- Уровень мотивации работника и профессиональный успех
- Опишите и дайте оценку ситуации выдержки и проявления вежливости в отношениях.

#### **Задание № 4**

- а) Социально-психологические характеристики эффективного руководителя.
- б) Причины деловых конфликтов
- в) Опишите и дайте оценку ситуации выбора профессии.

#### **Задание № 5**

- а) Психологические способы регуляции деловых конфликтов.
- б) Фактор целеполагания и профессиональный успех
- в) Опишите и дайте оценку ситуации стимулирования к самостоятельным суждениям и оценкам

#### **Задание № 6**

- а) Стили руководства
- б) Цель и принципы профессиональной диагностики
- в) Опишите и дайте оценку ситуации проявления ответственности учащихся.

#### **Задание № 7**

- а) Организация деловых совещаний
- б) Психологические проблемы брака
- в) Опишите и дайте оценку ситуации самостоятельности и ответственности за свои поступки.

#### **Задание № 8**

- а) Конфликтный человек в работающей команде.
- б) Успешные стратегии построения профессиональной карьеры
- в) Опишите и дайте оценку ситуации риска

#### **Задание № 9**

- а) Общение по телефону
- б) Типичные ошибки семейного воспитания детей
- в) Опишите и дайте оценку ситуации убеждения.

#### **Задание № 10**

- а) Профессиональное самоопределение и актуализация человека в профессии
- б) Психодиагностика темперамента
- в) Опишите и дайте оценку ситуации риска

#### **Задание № 11**

- а) Манипулирование в деловом общении
- б) Психодиагностика профессиональной направленности
- в) Опишите и дайте оценку ситуации стимулирования и самовоспитания

#### **Задание № 12**

- а) Коммуникативная рефлексия как способ регулирования деловых конфликтов
- б) Психодиагностика стиля мышления, делового общения и поведения
- в) Опишите и дайте оценку ситуации молчаливого одобрения.

### **5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

#### **5.1 Основная литература**

1. Гуревич, П. С. Психология: Учебник / П.С. Гуревич. - 2-е изд. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 332 с. - ISBN 978-5-16-009651-3. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=390296>
2. Столяренко, А. Москва Психология и педагогика: учебник для студентов вузов / А. М. Столяренко.- 3-е изд., доп. - Москва: ЮНИТИДАНА, 2012. - 543 с. - (Серия «Золотой фонд российских учебников»). - ISBN 978-5-238-01679-5. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=390289>.
3. Самоукина, Н.В. Психология и педагогика профессиональной деятельности : учеб. / Н.В. Самоукина.- 2-е изд., доп.. - Москва: Эксмо, 2011. - 381 с. - (Ассоциация авторов и издателей "ТАНДЕМ") - ISBN 5-88124-040-5.

## 5.2 Дополнительная литература

1. Иванова, Е.М. Психология профессиональной деятельности / Е. М. Иванова. - Москва: ПЕР СЭ, 2010. - 382 с. - (Современное образование) - ISBN 5-9292-0151-X.
2. Иванова, Е.М. Основы психологического изучения профессиональной деятельности: Учебное пособие / Е. М. Иванова.- Москва: издательство Московского университета, 1987.
3. Самоукина, Н.В. Психология и педагогика профессиональной деятельности: Учебное пособие / Н. В. Самоукина.- Москва: Ассоциация авторов и издателей «ТАНДЕМ». Издательство ЭКМОС, 1999.
4. Реан, А.А. Психология и педагогика : учеб / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – Санкт-Петербург. : Питер, 2000. - 432 с. : ил. - (Учеб. нового века). - Библиогр.: с. 213, 432. - ISBN 5-272-00266-0.
5. Шадриков, В.Д. Психология деятельности и способности человека : учеб. пособие / В.Д. Шадриков .- 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Логос, 1996. - 320 с. - ISBN 5-88439-015-7.
6. Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология : учеб. / Н.Ф. Талызина .- 8-е изд., стер. - Москва: Издательский центр "Академия", 2011. - 288 с - ISBN 978-5-7695-7747-5.
7. Исаев, И.П. Педагогическая психология : учеб. для академ. бакалавриата / Е.И. Исаев. - Москва: Юрайт, 2015.- 347 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 347. - ISBN 978-5-9916-4752-6.
8. Габай, Т.В. Педагогическая психология : учеб. пособие / Т.В. Габай. - Москва: Издательский центр "Академия", 2010. - 240 с. - (Высш. проф. образование). - Библиогр.: с. 232-238. - ISBN 978-5-7695-6174-0
9. Зимняя, И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя.- 2-е изд., доп., исправ. и перераб. - Москва: Логос, 2010. - 384 с. - (Новая университетская библиотека) - ISBN 978-5-98704-069-8.
10. Журавлев, А.Л. Актуальные проблемы социально ориентированных отраслей психологии. - Москва: Институт психологии РАН, 2011. - 560 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book &id=86288&sr=1>.

## 5.3 Периодические издания

Журналы:

- Педагогика – Научно – теоретический журнал Российской академии образования. Режим доступа: <http://www.pedagogika-rao.ru>.
- Инновации в образовании. Режим доступа: [www.edit.muh.ru](http://www.edit.muh.ru)
- Высшее образование. Издательская группа «ЛОГОС» Режим доступа: [universitas@mail.ru](mailto:universitas@mail.ru).
- Кузнецов, В. В. Методика профессионального обучения как фактор развития деятельности и личности педагога / В. В. Кузнецов // Вестник Оренбургского государственного университета, 2011. - N 2, февраль. - С. 192-197. - Библиогр.: с. 197

## 5.4 Интернет-ресурсы

<https://openedu.ru/course/> - «Открытое образование», Каталог курсов, MOOK: «Психология сознания», «Математические методы в психологии», «Психология и педагогика»;

<https://www.lektorium.tv/mooc> - «Лекториум», MOOK: «Гениальность. Одаренность. Посредственность», «Основы успешного делового общения».

<https://universarium.org/> - «Универсариум», MOOK: «Психология для всех».

<https://www.coursera.org/learn/python> - «Coursera», MOOK: «Introduction to Psychology»);

<http://fcior.edu.ru/> - «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов» Каталог интернет ресурсов: среднее профессиональное образование, справочные информационные источники.

<http://www.edu.ru/> - «Российское образование» Федеральный портал. Каталог образовательных интернет ресурсов. Законодательство. Нормативные документы и стандарты. Учебно-методическая библиотека.

<http://www.pedagogika-rao.ru> - Педагогика – Научно – теоретический журнал Российской академии образования.

[www.edit.muh.ru](http://www.edit.muh.ru) - Инновации в образовании.

## **5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий**

Универсальный тестовый комплекс – Тестовые задания для компьютерного контроля. Операционная система Microsoft Windows 7 (Academic) Лицензия по договору № ПТ/137-09 от 27.10.2009 г. Офисные приложения Microsoft Office 2010 (Academic) Лицензия по договору № ПО/8-12 от 28.02.2012 г., WinRAR Лицензия по договору № ЛПО/13-18 от 05.09.2013.

## **6 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Материально-техническое обеспечение дисциплины позволяет осуществлять дисциплинарную подготовку, практическую и научно-исследовательскую работу обучающихся. Для проведения лекционных и практических занятий, используются аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием (стационарными и переносными проекторами и экранами). Это позволяет организовать аудиторную и самостоятельную работу студентов, обеспечить доступ каждого обучающегося к сети Internet.

Состояние аудиторий соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам. Используемая общая площадь аудиторий составляет не менее 10 квадратных метров на одного обучающегося. В учебно-воспитательном процессе и при организации самостоятельной работы обучающихся используется: учебные аудитории лекционного типа; учебные аудитории для практических занятий (семинаров); учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; компьютерный класс; помещения для самостоятельной работы, читальный зал.

При использовании электронных изданий по дисциплине «Психология профессионального образования» во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены рабочим местом в компьютерных классах с выходом в Интернет. С использованием компьютерных классов, оборудованных ПК с усовершенствованным процессором Intel® Core™ i3 с операционными системами Windows 7 по дисциплине проводятся тестовые контрольные срезы, в том числе с использованием тестовых материалов ФЭПО, а также «Универсальный тестовый комплекс».

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает библиотеку института с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму и необходимыми условиями их хранения и пользования.

Имеющиеся на кафедре компьютеры также используются в учебном процессе, в частности для проведения консультаций, проверки студенческих работ в электронном виде, для дистанционного консультирования через электронную почту.

### ***К рабочей программе прилагаются:***

- Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.