

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«Оренбургский государственный университет»

Кафедра педагогического образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.Б.25 Методика обучения русскому языку»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Начальное образование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2024

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.Б.25 Методика обучения русскому языку» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра педагогического образования

наименование кафедры

протокол № 6 от " 26 " 01 2024г.

Декан факультета



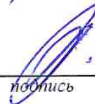
Григорьева О.Н.

расшифровка подписи

Исполнители:

доцент

должность



Пузикова В.С.

расшифровка подписи

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по НМР



Зорина М.А.

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

код наименование



Гаврилова Н.А.

расшифровка подписи

Уполномоченный по качеству по кафедре



Балан И.В.

личная подпись

расшифровка подписи

© Пузикова В.С., 2024
©БГТИ(филиал)ОГУ, 2024

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование профессиональной готовности студента к осуществлению педагогической и обучающей деятельности по формированию и оценке результатов лингвистического образования обучающихся, выявлению и корректировке трудностей их обучении русскому языку. Изучение методики русского языка формирует профессиональные навыки студентов по использованию определенных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности студентов, их пониманию возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, формирования умений и навыков обучающихся в области изучения русского языка, усвоения систем научных понятий по грамматике и другим разделам науки о языке; эффективному использованию определенных и современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса, теоретических и практических знаний в области методики обучения русскому языку как предмета школьного языкового образования

Задачи освоения дисциплины выражены в следующих положениях:

- формирование у студентов системы знаний и умений теоретических основ современного лингвистического образования;
- формирование и совершенствование умения осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации, контроля и оценки результатов деятельности обучающихся в конкретной предметной области;
- умение применять возможности психолого-педагогических технологий в индивидуализации обучения, развития и воспитания посредством использования обучения русскому языку;
- обучение самостоятельной работе, самообразованию, изучению и анализу научной и учебно-методической литературы;
- использование современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса в ходе решения профессиональных задач
- подготовке к творческой профессиональной деятельности, изучению передового опыта в области методики обучения русскому языку, развитие навыков использования современных образовательных технологий, совершенствование комплексных структур профессионального потенциала

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.7 Русский язык и культура речи, Б1.Д.Б.18 Педагогика, Б1.Д.Б.19 Психология, Б1.Д.Б.20 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, Б1.Д.Б.24 Русский язык, Б1.Д.В.1 Педагогика начального образования, Б1.Д.В.2 Современные образовательные технологии*

Постреквизиты дисциплины: *Б2.П.Б.П.1 Педагогическая практика, Б2.П.В.П.1 Преддипломная практика*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

| Код и наименование формируемых компетенций | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций |
|--|--|--|
| ПК*-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной | ПК*-1-В-1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ПК*-1-В-2 Умеет осуществлять отбор | Знать: критерии отбора учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС для решения |

| Код и наименование формируемых компетенций | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций |
|---|--|---|
| области при решении профессиональных задач | учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ПК*-1-В-3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные | профессиональных задач Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС в ходе решения профессиональных задач Владеть: умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные в ходе решения профессиональных задач |
| ПК*-2 Способен использовать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса | ПК*-2-В-1 Осуществляет поиск и внедрение в практику эффективных методик и технологий организации образовательной деятельности в соответствии с целевыми задачами образования ПК*-2-В-2 Выбирает формы, средства, технологии организации образовательного процесса, обеспечивающие достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся в соответствии с основной образовательной программой ПК*-2-В-3 Обеспечивает достоверность и объективность оценки эффективности реализации методик и технологий, исходя из личностных, метапредметных и предметных достижений обучающихся в соответствии с целевыми задачами организации образовательного процесса | Знать: требования и правила поиска эффективных методик и технологий в образовательной деятельности в соответствии с целевыми задачами образования Уметь: выбирать формы, средства, технологии организации образовательного процесса, обеспечивающие достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся в соответствии с основной образовательной программой Владеть: способностью использовать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса |

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 академических часов).

| Вид работы | Трудоемкость, академических часов | | |
|--|--------------------------------------|------------------|---------------|
| | 7 семестр | 8 семестр | всего |
| Общая трудоёмкость | 108 | 108 | 216 |
| Контактная работа: | 22,25 | 34,5 | 56,75 |
| Лекции (Л) | 10 | 16 | 26 |
| Практические занятия (ПЗ) | 12 | 16 | 28 |
| Консультации | | 1 | 1 |
| Индивидуальная работа и инновационные формы учебных занятий | | 1 | 1 |
| Промежуточная аттестация (зачет, экзамен) | 0,25 | 0,5 | 0,75 |
| Самостоятельная работа: - выполнение курсовой работы (КР); - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям | 85,75 | 73,5 + | 159,25 |
| Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет) | зачет | экзамен | |

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|-----------|--|------------------|-------------------|----|----|----------------|
| | | всего | аудиторная работа | | | внеауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Методика преподавания русского языка как наука | 20 | 2 | 2 | - | 16 |
| 2 | Методика обучения грамоте. | 20 | 2 | 2 | - | 16 |
| 3 | Методический аспект изучения содержательной линии «Система языка». | 22 | 2 | 4 | - | 16 |
| 3 | Методический аспект изучения содержательной линии «Система языка». | 20 | 2 | 2 | - | 16 |
| 3 | Методический аспект изучения содержательной линии «Система языка». | 26 | 2 | 2 | - | 22 |
| | Итого: | 108 | 10 | 12 | - | 86 |

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|-----------|---|------------------|-------------------|----|----|----------------|
| | | всего | аудиторная работа | | | внеауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 3 | Методический аспект изучения содержательной линии «Система языка». | 16 | 2 | 2 | - | 12 |
| 4 | Методический аспект изучения содержательной линии «Орфография и пунктуация» | 20 | 4 | 4 | - | 12 |
| 5 | Методический аспект изучения содержательной линии «Развитие речи». | 20 | 4 | 4 | - | 12 |
| 5 | Методический аспект изучения содержательной линии «Развитие речи | 16 | 2 | 2 | - | 12 |
| 5 | Методический аспект изучения содержательной линии «Развитие речи» | 36 | 4 | 4 | - | 28 |
| | Итого: | 108 | 16 | 16 | - | 76 |

| № разде- ла | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|----------------|-----------------------|------------------|----------------------|----|----|-------------------|
| | | всего | аудиторная работа | | | внеауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| | Всего: | 216 | 26 | 28 | - | 162 |

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1 Методика преподавания русского языка как наука и предмет преподавания в начальных классах. Общие вопросы методики преподавания русского языка и литературы. Основные вехи развития методики русского (родного) языка в России (XVIII-XXвв.). Обучение русскому языку, методики русского (родного) языка в России (XVIII-XXвв.). Обучение русскому языку в современной начальной школе.

Раздел 2 Методика обучения грамоте. Научные основы методики обучения грамоте. Классификация методов обучения грамоте. Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте. Научные основы обучения каллиграфии, графике.

Раздел 3 Методический аспект изучения содержательной линии «Система языка». Методический аспект изучения раздела «Фонетика и графика». Методический аспект изучения раздела «Состав слова (морфемика)». Методический аспект изучения раздела «Морфология». Методический аспект изучения раздела «Синтаксис».

Раздел 4 Методический аспект изучения содержательной линии «Орфография и пунктуация». Методический аспект изучения раздела «Орфография». Методический аспект изучения раздела «Пунктуация».

Раздел 5 Методический аспект изучения содержательной линии «Развитие речи». Научные основы совершенствования речевой деятельности обучающихся. Методика работы по развитию речи на произносительном уровне. Методика работы по развитию речи на лексическом уровне. Грамматический уровень работы по развитию речи: словосочетание, предложение, связная речь. Методика работы на уровне устного связного высказывания и письменного текста. Методика организации детского словесного творчества. Жанры письменных работ обучающихся

4.3 Практические занятия (семинары)

| № занятия | № разде- ла | Тема | Кол-во ча- сов |
|-----------|----------------|--|-------------------|
| 1 | 1 | Основные вехи развития методики русского (родного) языка в России (XVIII-XXвв.) | 2 |
| 2 | 2 | Научные основы методики обучения грамоте. | 2 |
| 3,4 | 3 | Классификация методов обучения грамоте | 4 |
| 5 | 3 | Методический аспект изучения раздела «Морфология». | 2 |
| 6,7 | 3 | Методический аспект изучения раздела «Синтаксис» | 4 |
| 8,9 | 4 | Методический аспект изучения раздела «Орфография». | 4 |
| 10,11 | 5 | Методика работы по развитию речи на лексическом уровне. | 4 |
| 12,13,14 | 5 | Грамматический уровень работы по развитию речи: словосочетание, предложение, связная речь. | 6 |
| | | Итого: | 28 |

4.4 Курсовая работа (8 семестр)

Примерные темы курсовых работ

1 Методика работы с орфографическими правилами на уроках русского языка на уровне начального общего образования.

2 Формирование орфографической зоркости у обучающихся на уровне НОО на уроках русского языка.

3 Состав слова и методика его изучения на уроках русского языка на уровне начального

общего образования

4 Методика обучения изложению обучающихся на уровне начального общего образования на уроках русского языка

5 Методика изучения имени существительного на уроках русского языка на уровне начального общего образования

6 Методика изучения имени прилагательного на уроках русского языка на уровне начального общего образования

7 Методика изучения глагола на уроках русского языка на уровне начального общего образования

8 Методы и приемы развития пунктуационной грамотности обучающихся на уровне начального общего образования на уроках русского языка

9 Методика изучения синтаксических понятий на уроках русского языка на уровне начального общего образования

10 Методика обучения орфографии на уроках русского языка на уровне начального общего образования

11 Методика организации словарной работы на уроках русского языка на уровне начального общего образования

12 Методика обучения морфологии на уроках русского языка на уровне начального общего образования

13 Методика обучения лингводидактическим понятиям на уроках русского языка на уровне начального общего образования

14 Методика обучения сочинениям на уроках русского языка на уровне начального общего образования

15 Использование вербально- коммуникативных навыков в составлении тематических текстов младшими школьниками на уроках русского языка

16 Формирование лингвистического мышления посредством анализа тематических текстов младшими школьниками на уроках русского языка

17 Развитие аналитического мышления младших школьников посредством формирования пунктуационной грамотности на уроках русского языка

18 Использование методов и приемов формирования морфологических понятий на уроках русского языка как средства становления элементарного научного мышления младших школьников

19 Использование орфографических навыков как возможности самообразования младших школьников на уроках русского языка

18 Поэтапное формирование логических действий на уроках русского языка как средство совершенствования орфографической и пунктуационной зоркости

19 Формирование структурно-композиционных элементов составления текста как средства совершенствования речевой деятельности младших школьников на уроках русского языка

20 Формирование аналитико-синтетической деятельности младших школьников на уроках русского языка как средство развития речевой активности

21 Особенности использования учебной деятельности младших школьников на уроках русского языка как возможность приобщения к ценностям культуры речи

22 Методы и приемы обоснования грамматических понятий как средства формирования языковой личности

23 Формирование читательской и эмоциональной содержательности как средства совершенствования навыков письменной речи

24 Лингвистический анализ тематических текстов на уроках русского языка как средство совершенствования коммуникативных навыков младших школьников

25 Методика обучения лексическому анализу текста на уроках русского языка на уровне начального общего образования

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Методика преподавания русского языка(начальные классы): учебник под ред. Антоновой Е.С., Бобровой С.В.-М.: Издательский центр «Академия», 2010.-448 ISBN 978-5-7695-5812-2

2. Русский язык и культура речи: учебник / под ред. проф. О.Я. Гойхмана. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 240 с. ISBN 978-5-16-009929. - Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=355920>

5.2 Дополнительная литература

1. Кузнецов, И.Н. Риторика, или Ораторское искусство : учебное пособие / И.Н. Кузнецов. – Москва: Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - ISBN 5-238. - 00696-9 Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117680>. [Электронный ресурс].

2. Коренева, А.В. Русский язык и культура речи : учебное пособие / А.В. Коренева. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 221 с. - ISBN 978-5-9765-1365-5 Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114933>. [Электронный ресурс].

3. Русский язык и культура речи : учебное пособие / М.В. Неvejeина, Е.В. Шарохина, Е.Б. Михайлова и др. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 351 с. - ISBN 5-238-00860-0 Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117759>. [Электронный ресурс].

4 Львов, М.Р. Правописание в начальных классах: пособие для учителя. - Москва: Флинта, Наука2000.- 208 с. - ISBN 5-86789-143-7.

5. Архипова, Е.В. Теория и практика обучения русскому языку : учеб. пособие для вузов / под ред. Р. Б. Сабаткоева.- 3-е изд., стер. - М: Академия, 2008. - 336 с. - Высшее профессиональное образование - ISBN 978-5-7695-5596-1.

5.3 Периодические издания

- Педагогика: журнал. – Москва: ООО Педагогика
- Инновации в образовании: журнал. Москва: ООО ИИП «АВОК–ПРЕСС»
- Инновации в образовании: журнал. – Москва: Издательство СГУ
- Образование и общество: журнал. – Орёл: Академия педагогических и социальных наук
- Высшее образование сегодня: журнал. – Москва: Логос
- Высшее образование в России: журнал. – Москва: Московский госуд. Университет печати им.

И. Фёдорова

- Начальное образование : журнал. - Москва : ИНФРА-М
- Вестник Оренбургского государственного университета : журнал. - Оренбург : ОГУ
- Русская речь: журнал. - Москва : Наука
- Социально-гуманитарные знания: журнал. - Москва : АНО Редакция журнала Социально-гуманитарные знания

5.4 Интернет-ресурсы

<http://www.humanities.edu.ru>. - Портал Гуманитарное образование.

<http://www.elibrary.ru> - Статьи по культуре речи, стилистике и риторике.

<http://www.gumer.info> - Книги по гуманитарным наукам.

<https://www.portal-slovo.ru/philology/363/> - Образовательный портал «Слово».

<http://www.gumfak.ru/> - Электронная гуманитарная библиотека.

<http://www.elibrary.ru>. - Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU».

<http://cyberleninka.ru>. - КиберЛенинка - научная электронная библиотека.

<http://www.sgpi.ru/?n=934> - On-line: газеты и журналы - коллекция гиперссылок на электронные версии СМИ открытого доступа: российские официальные, нормативные, центральные, региональные, местные, отраслевые, научные, образовательные, научно-популярные, литературно-художественные, молодёжные, зарубежные периодические издания на русском и на иностранных языках.

<https://www.portal-slovo.ru/philology/363/> - Образовательный портал «Слово».

<https://www.etymolog.ruslang.ru> - Этимология и история слов русского языка.

<https://www.scopus.com/> - SCOPUS: реферативная база данных.

<http://apps.webofknowledge.com/> - Web of Science: реферативная база данных.

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Операционная система Linux RED OS MUROM 7.3.1

LibreOffice

Sumatra PDF

Веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ»

Яндекс браузер

<http://www.minobr.orb.ru/> - Министерство образования Оренбургской области.

<http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование».

<http://www.rgdb.ru> - Сайт Российской государственной детской библиотеки

<http://bibliogid.ru> - БиблиоГид: «Книги и дети»

<http://kidsbook.narod.ru> - Kidsbook: библиотека детской литературы

<http://www.likt590.ru/project/museum/> - Виртуальный музей литературных героев

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины позволяет осуществлять дисциплинарную подготовку, практическую и научно-исследовательскую работу обучающихся. Перечень основного оборудования учебных аудиторий для проведения занятий лекционного типа и практических занятий: стационарный мультимедиа-проектор и проекционный экран, переносной ноутбук, кафедра, посадочные места для обучающихся, рабочее место преподавателя, учебная доска.

Состояние аудиторий соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам. В учебно-воспитательном процессе и при организации самостоятельной работы обучающихся используются следующие: учебные аудитории лекционного типа; учебные аудитории для практических занятий (семинаров); учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; компьютерные классы; помещения для самостоятельной работы.

Помещение для самостоятельной работы и курсового проектирования обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ и филиала, электронные библиотечные системы.