

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра педагогического образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б.1.В.ДВ.8.2 Методология и методы научного исследования»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Иностранный язык

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2017

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

педагогического образования _____

наименование кафедры

протокол № 7 от "12" 01 2017 г.

Первый заместитель директора по УР _____

подпись

расшифровка подписи

Исполнители: доцент

В.С. Пузикова

должность

подпись

расшифровка подписи

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Омельяненко Л.А.

код наименование

личная подпись

расшифровка подписи

Заведующий библиотекой _____

Т.А. Лопатина

личная подпись

расшифровка подписи

© Пузикова В.С., 2017

© БГТИ (филиал) ОГУ, 2017

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения:

формирование профессиональных компетенций в методологии научного исследования.

Задачи:

- дать общие представления о методологии научного исследования, о закономерностях и принципах построения научного исследования, о методиках организации и проведения исследования;
- раскрыть систему теоретических знаний, специфику методов педагогического исследования, требований, предъявляемых к организации и проведению исследования;
- научить применять методологические знания по организации педагогического исследования и применять их на практике, прогнозируя дальнейшее изучение педагогической действительности;
- развить первоначальные умения и навыки: синтеза теории и практики исследовательской деятельности, оценивания полученной информации, ее интерпретации.
- научить применять теоретические педагогические знания на практике, прогнозируя дальнейшую профессиональную деятельность.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б.1.Б.1 Философия*

Постреквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><u>Знать:</u> методологические основы научного исследования, методы исследования</p> <p><u>Уметь:</u> использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <p><u>Владеть:</u> навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
<p><u>Знать:</u> основы и требования организации познавательной и исследовательской деятельности детей школьного возраста; особенности творческой и познавательной деятельности обучающихся.</p> <p><u>Уметь:</u> использовать образовательные и методические возможности в организации творческой и познавательной деятельности детей школьного возраста; соотносить программы и практические задания исследовательского характера с возрастными психологическими особенностями обучающихся.</p> <p><u>Владеть:</u> практическими навыками выстраивания исследовательской и познавательной деятельности детей школьного возраста; знаниями о возрастных, психологических особенностях субъектов образовательной деятельности участников образовательного процесса.</p>	ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	10 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	180
Контактная работа:	6,25	6,25
Лекции (Л)	2	2
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Консультации	0	0
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа: <i>- самостоятельное изучение разделов;</i> <i>- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);</i> <i>- подготовка к практическим занятиям;</i>	101,75	101,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	зачет	

Разделы дисциплины, изучаемые в 10 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Методология научного исследования: определение, задачи. Методология педагогики	36	2	-	-	34
2	Логика научно-исследовательской работы.	36	-	2	-	34
3	Методы и методики научного исследования.	36	-	2	-	34
	Итого:	108	2	4	-	102
	Всего:	108	2	4		102

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1 Методология научного исследования: определение, задачи. Методология педагогики
Методология научного исследования. Методологический аппарат исследования. Функции исследователя. Методология педагогики: определение, задачи, функции. Единство и различия педагогической науки и педагогической практики. Педагогическая наука и педагогическая практика как единая система. Научное познание среди других форм отражения действительности. Характеристика научного исследования. Виды научных исследований в педагогике. Методологические принципы научного исследования. Строение, функции и уровни методологического знания. Методология педагогики как система знаний и как область научно-познавательной деятельности. Педагогическое мастерство исследователя. Научная добросовестность и этика исследователя. Методологическая рефлексия исследователя-педагога в системе научной деятельности

Раздел 2 Логика научно-исследовательской работы.

Понятие о логике исследования. Раскройте содержание актуальности исследования. Объясните разницу между понятиями: проблема, вопрос, проблемная ситуация. Содержание проблемы исследования. Как определить тему исследования. Что представляет объект и предмет исследования. Цель и задачи исследования. Гипотеза, ее значение и содержание. Защищаемые положения, их особенно-

сти. Новизна, значение для науки и практики. Характеристика критерии успешности исследования. Этапы исследования. Методика проведения педагогического исследования. Замысел, структура и логика проведения психолого-педагогического исследования. Обработка и интерпретация полученных результатов исследования. Оформление результатов научного труда (курсовых и дипломных работ по педагогике).

Раздел 3 Методы и методики научного исследования. Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. Классификация методов научного познания. Классификация методов психолого-педагогических исследований. Общенаучные логические методы и приемы познания. Исследовательские методы и методики. Метод изучения психолого-педагогической научной и методической литературы, архивных материалов. Общая характеристика эмпирических методов исследования. Наблюдение как метод сбора педагогической информации. Беседа как метод исследования. Опросные методы в структуре психолого-педагогического исследования. Методы изучения продуктов деятельности и обобщения передового педагогического опыта. Метод эксперимента в педагогическом исследовании. Сущность и специфика теоретического познания, его основные формы. Использование общенаучных логических методов в качестве основы теоретического психолого-педагогического исследования. Сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования. Основные понятия математической статистики. Статистическая обработка результатов психолого-педагогических исследований.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	Логика педагогического исследования. Замысел, структура и логика проведения психолого-педагогического исследования.	2
2	3	Методы эмпирического и теоретического исследования	2
		Итого:	4

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

Бакулев, В.А. Основы научного исследования : учебное пособие / В.А. Бакулев, Н.П. Бельская, В.С. Берсенева ; науч. ред. О.С. Ельцов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 63 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1118-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275723>

5.2 Дополнительная литература

Рузавин, Г.И. Методология научного познания : учебное пособие / Г.И. Рузавин. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-00920-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020>

Комлацкий, В.И. Планирование и организация научных исследований : учебное пособие / В.И. Комлацкий, С.В. Логинов, Г.В. Комлацкий. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014. - 208 с. : схем., табл. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21840-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595>

Сафронова, Т.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / Т.Н. Сафронова, А.М. Тимофеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. - 131 с. : табл., ил. - ISBN 978-5-7638-3170-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435828>

Пивоев, В.М. Философия и методология науки : учебное пособие / В.М. Пивоев. - 2-е изд. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 321 с. - ISBN 978-5-4458-3477-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210652>

Математические методы в педагогических исследованиях : учебное пособие / С.И. Осипова, С.М. Бутакова, Т.Г. Дулинец, Т.Б. Шаипова. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2012. - 264 с. - ISBN 978-5-7638-2506-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229181>

Колмогорова, Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксютинна ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 248 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599>

5.3 Периодические издания

1. Высшее образование сегодня: журнал. - Москва: Логос, 2017.
2. Информатика и образование: журнал. - Москва: "Образование и Информатика", 2017
3. Инновации в образовании: журнал. - Москва: Издательство СГУ, 2016

5.4 Интернет-ресурсы

1. Интернет-портал исследовательской деятельности «Исследователь.ру», режим доступа: <http://www.researcher.ru>.
2. Методология - <http://www.methodolog.ru>

5.7 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

- 1 Microsoft Office (лицензия по договору № ПО/8-12 от 28.02.2012 г.).
- 2 Веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ».
- 3 URL:<http://window.edu.ru/> -Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс].
- 4 <http://inion.ru/> - Крупнейший в России комплекс библиографических баз данных по гуманитарным и социальным наукам, который ведется с 1980 года. В БД включаются аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках мира, поступающих в библиотеку ИНИОН. На сервере ИНИОН предоставляется свободный доступ к нескольким сводным каталогам, отражающим поступление литературы за определенные периоды времени (1993-1995, 1996-1998, 1999-2000 годы).

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа оснащены стационарным или переносным мультимедиа-проекторами и проекционным экраном, переносным ноутбуком, кафедрой, посадочными местами для обучающихся, рабочим местом преподавателя, учебной доской.

Аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы оснащены комплектами ученической мебели, компьютерами с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ, электронным библиотечным системам.

К рабочей программе прилагаются:

- Фонд оценочных средств;
- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.