

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра педагогического образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б.1.Б.11.1 Психология личности»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Дошкольное образование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

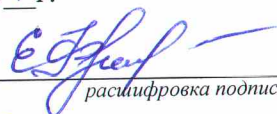
педагогического образования

наименование кафедры

протокол № 8 от "13" 02 2017 г.

Первый заместитель директора по УР

подпись



Е.В. Фролова

расшифровка подписи

Исполнители:

Доцент

должность



подпись

Омельяненко Л.А.

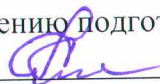
расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

код наименование



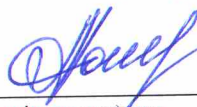
личная подпись

Омельяненко Л.А.

расшифровка подписи

Заведующий библиотекой

личная подпись



расшифровка подписи

Лопатина Т.А.

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: формирование целостного представления о психологических особенностях личности как закономерностях её деятельности и обучения, раскрытие психологического аспекта профессиональной подготовки будущих педагогов путем расширения их представлений о фундаментальности психологии, её прикладном характере; об исторически сложившихся и современных подходах к решению психологических проблем жизни и деятельности личности, её развития, образования и воспитания.

Задачи:

теоретическое освоение обучающимися современных психологических концепций и моделей личности. Приобретение практических навыков диагностики психических процессов и свойств личности обучающегося. Ознакомление с актуальными психолого - педагогическими проблемами в современном образовательном пространстве.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

Постреквизиты дисциплины: *Б.1.Б.11.2 Психология развития, Б.1.Б.12.1 Теоретическая педагогика, Б.1.Б.12.2 Практическая педагогика, Б.1.В.ОД.1 Дошкольная педагогика, Б.1.В.ОД.2 Методика обучения и воспитания в дошкольном образовании, Б.1.В.ОД.5 Методика обучения грамоте детей дошкольного возраста, Б.1.В.ОД.7 Теория и технологии развития математических представлений у детей, Б.1.В.ДВ.1.1 Аксиология образования, Б.1.В.ДВ.1.2 Аксиологические основы педагогической деятельности, Б.1.В.ДВ.3.1 Психолого-педагогические основы дошкольного образования, Б.1.В.ДВ.3.2 Предметная подготовка для работы в дошколе, Б.1.В.ДВ.4.1 Этика и эстетика в профессиональной деятельности, Б.1.В.ДВ.4.2 Этика и эстетика, Б.1.В.ДВ.9.1 Организация оздоровительно-досуговой деятельности детей дошкольного возраста, Б.1.В.ДВ.9.2 Теории и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста, Б.1.В.ДВ.12.1 Техники и технологии работы с семьей, Б.1.В.ДВ.12.2 Семейная педагогика и домашнее воспитание детей дошкольного возраста, Б.2.В.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Б.2.В.П.4 Преддипломная практика*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

| Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций | Формируемые компетенции |
|--|--|
| <p>Знать: теории деятельности в психологии, виды деятельности, функциональное развитие и ее взаимосвязь с обучением, общие закономерности развития психики человека.</p> <p>Уметь: сопоставлять, выявлять и оценивать факторы, влияющие на интеллектуальный и личностный рост детей дошкольного возраста в образовательных отношениях; раскрывать закономерности соотношения биологического и социального, природного и приобретенного в психике человека.</p> | ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса |

| | |
|---|-------------------------|
| Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций | Формируемые компетенции |
| образовательных отношений, реализации системно-деятельностного подхода на уровне дошкольного образования. | |
| ... | |

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

| Вид работы | Трудоемкость, академических часов | |
|---|-----------------------------------|-------------|
| | 2 семестр | всего |
| Общая трудоёмкость | 108 | 108 |
| Контактная работа: | 11,5 | 11,5 |
| Лекции (Л) | 4 | 4 |
| Практические занятия (ПЗ) | 6 | 6 |
| Консультации | 1 | 1 |
| Промежуточная аттестация (зачет, экзамен) | 0,5 | 0,5 |
| Самостоятельная работа: - выполнение контрольной работы (КонтрР); - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ) - написание эссе (Э); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям | 96,5 + | 96,5 |
| Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет) | экзамен | |

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|-----------|---|------------------|-------------------|----|----|----------------|
| | | всего | аудиторная работа | | | внеауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Психологические характеристики личности | | 2 | 3 | - | 49 |
| 2 | Теории личности в зарубежной и отечественной психологии | | 2 | 3 | - | 40 |
| | Итого: | 108 | 4 | 6 | | 98 |
| | Всего: | 108 | 4 | 6 | | 98 |

4.2 Содержание разделов дисциплины

1 раздел Психологические характеристики личности.

Понятие личности в психологии. Психические свойства личности. Особенности социализации личности. Подходы к определению личности в психологии. Основные категории и понятия дисциплины. Психические свойства личности. Деятельностный подход к проблеме личности. Особенности развития личности обучающегося при реализации системно-деятельностного подхода в современной парадигме образования. Особенности социализации личности.

Концепции личности З. Фрейда, А. Адлера, К. Юнга (психодинамическое направление). Теория А. Маслоу, Э. Фромма (гуманистическое направление). Концепции личности Г. Олпорта, Р. Кеттела, Г. Айзенка (диспозиционные теории личности). Становление индивидуальности личности с точки зрения С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев. Теория культурно-исторического развития Л.С. Выготского.

4.3 Практические занятия (семинары)

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|-----------|-----------|--|--------------|
| 1-2 | 1 | Психологический тренинг «Я среди людей». | 3 |
| 2-3 | 2 | Психологические характеристики личности. Диагностика направленности личности. Изучение самооценки личности | 3 |
| | | Итого: | 6 |

4.4 Контрольная работа (2 семестр)

Контрольная работа состоит из трех заданий (объем – 10 страниц).

- 1) Составить словарь основных психологических терминов по дисциплине «Психология личности».
- 2) Теоретический вопрос:
Осветить теоретический вопрос одной из теорий развития личности (З. Фрейд, Адлер, А. Маслоу, К. К. Платонов и др.).
- 3) Представить одну из психологических ситуаций, где можно выявить психические свойства личности (объем – 1,5 – 2 стр.).

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

Гуревич, П.С. Психология : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 319 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00905-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130>

Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. : ил., схем. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01679-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437>

5.2 Дополнительная литература

Зубова, Л.В. Психология развития и возрастная психологи : учебное пособие / Л.В. Зубова, Е.В. Назаренко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 190 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1574-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471130>

Мандель, Б.Р. Психология развития: полный курс : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 743 с. : ил. - Библиогр.: с. 716-721. - ISBN 978-5-4475-5040-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644>

Островский, Э.В. Психология и педагогика [Текст] : учеб. пособие / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова. - М. : Вузовский учебник, 2010. - 384 с. - Библиогр.: с. 375 - ISBN 978-5-9558-0025-7. Лурия, А.Р. Лекции по общей психологии. / А.Р.Лурия. - М.: Питер, 2007. – 319 с.- ISBN 978-5-94723-559-3.

Психология и педагогика / под ред. А.А. Радугина.- 2-е изд., испр. и доп.. - М. : Библионика, 2011. - 256 с - ISBN 5-98685-009-2.

С.И. Самыгин, А.В. Волочай, Н.Г. Гончарова, Д.С. Загутин. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2013. - 224 с. - (Шпаргалки). - ISBN 978-5-222-21251-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271487>

Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. : ил., схем. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01679-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437>

5.3 Периодические издания

Журналы:

- Педагогика: журнал. – Москва: ООО Педагогика, 2015;2016;2017
- Инновации в образовании: журнал. Москва: ООО ИИП «АВОК–ПРЕСС», 2015 ;2016;2017
- Инновации в образовании: журнал. – Москва: Издательство СГУ, 2015;2017
- Образование и общество: журнал. – Орёл: Академия педагогических и социальных наук, 2015;2016;2017
- Высшее образование сегодня: журнал. – Москва: Логос, 2015;2017
- Высшее образование в России: журнал. – Москва: Московский госуд. Университет печати им. И. Фёдорова, 2015; 2016; 2017

5.4 Интернет-ресурсы

<https://openedu.ru/course/> - «Открытое образование», Каталог курсов, MOOK: «Психология сознания», «Математические методы в психологии», «Психология и педагогика»;
<https://www.lektorium.tv/mooc> - «Лекториум», MOOK: «Гениальность. Одаренность. Посредственность», «Основы успешного делового общения».
<https://universarium.org/> - «Универсариум», MOOK: «Психология для всех».
<https://www.coursera.org/learn/python> - «Coursera», MOOK: «Introduction to Psychology»;
<http://www.pedagogika-rao.ru> - Педагогика – Научно – теоретический журнал Российской академии образования.

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Microsoft Office 2007 (лицензия по договору № ПО/8-12 от 28.02.2012 г.);

Веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ»

<http://www.edu.ru/> - «Российское образование» Федеральный портал. Каталог образовательных интернет ресурсов. Законодательство. Нормативные документы и стандарты. Учебно-методическая библиотека.

<http://fcior.edu.ru/> - «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов»

http://psycheya.ru/inf/info_links.html - Психология.ru

<http://psychology.net.ru/> - Мир Психологии

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины позволяет осуществлять дисциплинарную подготовку, практическую и научно-исследовательскую работу обучающихся. Для проведения лекционных и практических занятий, используются аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием (стационарными и переносными проекторами и экранами). Это позволяет организовать аудиторную и самостоятельную работу студентов, обеспечить доступ каждого обучающегося к сети Internet.

Состояние аудиторий соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам в учебно-воспитательном процессе и при организации самостоятельной работы обучаю-

щихся используются следующие: учебные аудитории лекционного типа; учебные аудитории для практических занятий (семинаров); учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; компьютерные классы; помещения для самостоятельной работы, читальный зал 2 корпуса.

При использовании электронных изданий по дисциплине «Психология личности» во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены рабочим местом в компьютерных классах с выходом в Интернет. С использованием компьютерных классов, оборудованных ПК с усовершенствованным процессором Intel® Core™ i3 с операционными системами Windows 7 по дисциплине проводятся тестовые контрольные срезы, в том числе с использованием тестовых материалов ФЭПО, а также веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ».

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает библиотеку института с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму и необходимыми условиями их хранения и пользования.

Имеющиеся на кафедре компьютеры также используются в учебном процессе, в частности для проведения консультаций, проверки студенческих работ в электронном виде, для дистанционного консультирования через электронную почту.

К рабочей программе прилагаются:

- Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.