Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра педагогического образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б.1.В.ДВ.1.1 Практикум по педагогической технологии»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

(код и наименование направления подготовки)

Энергетика

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2017

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

педагогического образования
наименование кафедры

протокол № 8 от "13" 02 2017 г.

Первый заместитель директора по УР _____ Е.В. Фролова
подпись *расшифровка подписи*

Исполнители:
Ст.преподаватель _____ Н.А. Гаврилова
должность *подпись* *расшифровка подписи*

СОГЛАСОВАНО:
Председатель методической комиссии по направлению подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) _____ О.С. Манакова
код наименование *личная подпись* *расшифровка подписи*

Заведующий библиотекой
_____ Т.А. Лопатина
личная подпись *расшифровка подписи*

© Гаврилова Н.А., 2017
© БГТИ (филиал) ОГУ, 2017

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины:

Развитие бакалавра, имеющего представление о педагогической технологии как наиважнейшего элемента педагогического профессионализма через осмысление сложности и тонкости человека как социально-психологического феномена, а также формирование у студентов основ организационно-технологической и функционально-операционной деятельности будущего педагога профессиональной школы.

Задачи:

– сформировать представление о теоретических основах педагогической технологии как прикладной педагогической дисциплине, обеспечивающей реальное взаимодействие педагога и обучающихся;

– способствовать становлению системы знаний студентов о структурном содержании педагогической технологии;

– содействовать процессу овладения студентами педагогической технологией;

– создать условия для активизации самовоспитания и самосовершенствования студентов в процессе освоения дисциплины.

- способствовать развитию технологической и педагогической культуры будущих бакалавров профессионального обучения;

- развивать умение будущих бакалавров самостоятельно проектировать свою деятельность и предвидеть ее педагогические результаты.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б.1.Б.12 Введение в профессионально-педагогическую специальность, Б.1.Б.15 Общая и профессиональная педагогика, Б.1.Б.17 Методика профессионального обучения,Б.1.Б.21 Этика и эстетика*

Постреквизиты дисциплины: *Б.2.В.П.3 Преддипломная практика*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
Знать: - принципы проектирования и осуществления индивидуально-личностной концепции профессионально-педагогической деятельности; **Уметь:** - проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности; **Владеть:** - приемами проектирования и осуществления индивидуально-личностных концепций профессионально-педагогической деятельности.	ОПК -1 способность проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности
Знать: - сущность педагогического общения; - способы построения межличностных отношений; - технологии продуктивного общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач; **Уметь:** - анализировать различные коммуникативные ситуации, выстраивая наиболее целесообразную стратегию собственного поведения.	ОПК-8 готовность моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
Владеть: - навыками и приемами эффективного разрешения возникающих в образовательном процессе различных педагогических задач и ситуаций.	
Знать: - сущность и содержание профессионально-педагогических ситуаций; - способы построения межличностных отношений в различных профессионально-педагогических ситуаций; - технологии продуктивного общения для решения конкретных профессионально-педагогических ситуаций; **Уметь:** - анализировать различные профессионально-педагогические ситуации, выстраивая наиболее целесообразную стратегию собственного поведения. **Владеть:** - навыками и приемами анализа и эффективного разрешения возникающих в образовательном процессе различных педагогических задач и ситуаций.	ПК -5 способность анализировать профессионально-педагогические ситуации

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	10 семестр	всего
Общая трудоёмкость	**144**	**144**
Контактная работа:	**15,5**	**15,5**
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Консультация	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,5	0,5
Самостоятельная работа: *- выполнение контрольной работы;* *- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий;* *- собеседование по теоретическим вопросам;* *- подготовка к практическим занятиям.*	**128,5** +	**128,5** +
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	**экзамен**	

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Педагогическая технология как научная дисциплина	34	2	2	-	30
2	Структурное содержание педагогической технологии	36	2	4	-	30

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
3	Процесс овладения педагогической технологией	32	-	2	-	30
4	Личностная готовность педагога к профессиональной деятельности	42	-	2	-	40
	Итого:	144	4	10	-	130
	Всего:	144	4	10	-	130

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1 Педагогическая технология как научная дисциплина *Предмет педагогической технологии. Понятийный аппарат педагогической технологии. Функционально-операционная разработка содержания педагогической технологии. Принципы воспитания в педагогической технологии и собственно технологические принципы. Технологическая карта воспитания.*

Раздел 2 Структурное содержание педагогической технологии. *Педагогическое общение. Педагогическое требование в контексте культуры. Профессиональная работа педагога с группой. Профессионально-педагогическое ораторское искусство педагога. Ситуация «осложненного поведения» детей и профессионально педагогическое ее разрешение. Наблюдение за обучающимися как способ диагностирования их социально-психологического развития. Роль психофизического аппарата педагога в его профессиональной деятельности.*

Раздел 3 Процесс овладения педагогической технологией. *Профессиональная студия в педвузе. Профессиональные мастерские в школе. Индивидуальная работа педагога по овладению педагогической технологией.*

Раздел 4 Личностная готовность педагога к профессиональной деятельности. *Критерии личностной готовности педагога к работе с обучающимися. Ценностные отношения и профессионально-личностные качества педагога. Показатели и признаки личностно-профессиональной готовности педагога. Развитие педагогической техники.*

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Педагогическая технология как научная дисциплина, ее место в системе наук о воспитании.	2
2 3	2	Конструирование педагогического общения в контексте реализации педагогической технологии	4
4	3	Работа педагога по овладению педагогической технологией	2
5	4	Личностно-характерологические условия для практического овладения педагогической технологией	2
		Итого:	10

4.4 Контрольная работа (10 семестр)

Примерные темы контрольных работ
Вариант 1

1. Сопоставьте, пожалуйста, такие понятия, как «педагогическая режиссура», «педагогическое мастерство». Как вы разводите данные понятия? Чем отличается они от термина «педагогическая технология»?
2. Дайте определения следующим понятиям:

Субъект - ….
Педагогическая тактика - …
Воздействие - …

3. Разрешите ситуацию:

«Вдруг кто-то запел за дверьми учебного кабинета, в котором Вы ведете занятие. Обучающиеся смотрят на Вашу реакцию. Наполните ситуацию ценностным содержанием».

Вариант 2

1. Проанализируйте ситуацию «педагогического крика»: почему он должен быть исключен из профессиональной работы педагога. Пользуйтесь, пожалуйста, основными понятиями педагогической технологии

2. Дайте определение следующим понятиям:

Объект - …

Педагогическая стратегия - …

Ситуация - …

3. Разрешите ситуацию:

Воспользуйтесь операцией «оправдание поведения» в случае, когда кто-то не выполнил данное обещение

Вариант 3

1. Раскройте содержание принципа свободы выбора (ненасилия), определите в чем тонкость и сложность его реализации.

2. Дайте определение следующим понятиям:

«Прикосновение к личности» - …

Ценностное содержание - …

Этическая парадигма - …

3. Разрешите ситуацию:

Обучающиеся хорошо работали на Вашем занятии. Не произносите оценки в адрес их усердия. Выразите вашу высокую оценку операцией «Я - сообщение».

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

Гуревич, П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник / П.С. Гуревич. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 320 с. – (Учебники профессора П.С. Гуревича). – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117

Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебник / М.Т. Громкова. – Москва: Юнити-Дана, 2015. – 446 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717

5.2 Дополнительная литература

Артеменко, О.Н. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 251 с. : ил. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136

Бейзеров, В.А. 105 кейсов по педагогике: педагогические задачи и ситуации : [Электронный ресурс]: учебное пособие [16+] / В.А. Бейзеров. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2014. – 85 с. : Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482143

Исхакова, Ф.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф.С. Исхакова – Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. – 136 с. : Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445130

Утемов, В.В. Педагогика креативности: прикладной курс научного творчества [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Утемов, М.М. Зиновкина, П.М. Горев. – Киров : АНОО «Межрегиональный ЦИТО», 2013. – 212 с.: ил. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277320

Попов, А.И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.И. Попов – Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013. – 80 с.: ил. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277919

Щуркова, Н.Е. Педагогическая технология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Е. Щуркова. – 2-изд, допол. – Москва : Педагогическое общество России, 2005. – 256 с. – (Высшее образование XXI век). – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93276

Мильситова, С.В. Педагогические теории, системы и технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.В. Мильситова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 198 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232374

Градусова, Т.К. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.К. Градусова, Т.А. Жукова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. – 100 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232489

5.3 Периодические издания

Педагогика: журнал. - Москва : ООО Педагогика, 2015, 2016. 2017

Образование и общество: журнал. - Орел : Академия педагогических и социальных наук, 2015. 2016, 2017

Инновации в образовании: журнал. – Москва: Издательство СГУ, 2015, 2016. 2017

5.4 Интернет-ресурсы

1. Педагогика - Режим доступа: http://paidagogos.com/
2. Педагогика для всех - Режим доступа: http://www.profile-edu.ru/
3. Портал современных педагогических ресурсов - Режим доступа: http://intellect-invest.org.ua/rus/library/

5.7 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1 Microsoft Office (лицензия по договору № ПО/8-12 от 28.02.2012 г.)

2 Веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ»

3 http://www.edu.ru/ - «Российское образование» Федеральный портал. Каталог образовательных интернет ресурсов. Законодательство. Нормативные документы и стандарты. Учебно-методическая библиотека.

4 https://www.uchportal.ru/ - Учительский портал.

5 http://inion.ru/ - Крупнейший в России комплекс библиографических баз данных по гуманитарным и социальным наукам, который ведется с 1980 года. В БД включаются аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках мира, поступающих в библиотеку ИНИОН. На сервере ИНИОН предоставляется свободный доступ к нескольким сводным каталогам, отражающим поступление литературы за определенные периоды времени (1993-1995, 1996-1998, 1999-2000 годы).

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины позволяет осуществлять дисциплинарную подготовку, практическую и научно-исследовательскую работу обучающихся. Для проведения лекционных и практических занятий, используются аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием (стационарными и переносными проекторами и экранами). Это позволяет организовать аудиторную и самостоятельную работу студентов, обеспечить доступ каждого обучающегося к сети Internet.

Состояние аудиторий соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам. В учебно-воспитательном процессе и при организации самостоятельной работы обучающихся используются следующие: учебные аудитории лекционного типа; учебные аудитории для практических занятий (семинаров); учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; компьютерные классы; помещения для самостоятельной работы, читальный зал 2 корпуса.

При использовании электронных изданий по дисциплине «Практикум по педагогической технологии» во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены рабочим местом в компьютерных классах с выходом в Интернет. С использованием компьютерных классов, оборудованных

ПК с усовершенствованным процессором Intel® Core™ i3 с операционными системами Windows 7 по дисциплине проводятся тестовые контрольные срезы, в том числе с использованием тестовых материалов ФЭПО, а также веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ».

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает библиотеку института с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму и необходимыми условиями их хранения и пользования.

Имеющиеся на кафедре компьютеры также используются в учебном процессе, в частности для проведения консультаций, проверки студенческих работ в электронном виде, для дистанционного консультирования через электронную почту.

К рабочей программе прилагаются:

- Фонд оценочных средств;
- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.