

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
**«Оренбургский государственный университет»**

Кафедра педагогического образования

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ДИСЦИПЛИНЫ**

*«Б.1.Д.Б.15 Психология»*

Уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки

*44.03.01 Педагогическое образование*

(код и наименование направления подготовки)

*Математическое образование*

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

*Программа академического бакалавриата*

Квалификация

*Бакалавр*

Форма обучения

*Заочная*

Год набора 2021

Рабочая программа дисциплины «Б.1.Д.Б.15 Психология» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

педагогического образования

*наименование кафедры*

протокол № 6 от "29" января 2021г.

Декан факультета

  
О.Н. Григорьева

Исполнители:

доцент

*должность*

  
*подпись*

Л.А. Омеляненко

*расшифровка подписи*

*должность*

*подпись*

*расшифровка подписи*

СОГЛАСОВАНО:


Заместитель директора по НМР

  
М.А. Зорина

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

*код наименование*

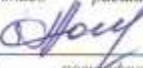
  
*личная подпись*

Л.А. Омеляненко

*расшифровка подписи*

Заведующий библиотекой

*личная подпись*

  
*расшифровка подписи*

Т.А. Лопатина

Уполномоченный по качеству кафедры

*личная подпись*

  
*расшифровка подписи*

Н.А. Гаврилова

© Омеляненко Л.А., 2021

© БГТИ (филиал) ОГУ, 2021

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

### Цель (цели) освоения дисциплины:

формирование целостного представления о психологических особенностях человека как закономерностях его деятельности и обучения, раскрытие психологического аспекта профессиональной подготовки будущих педагогов путем расширения их представлений о фундаментальности психологии, её прикладном характере; об исторически сложившихся и современных подходах к решению психологических проблем жизни и деятельности человека, его развития образования и воспитания.

### Задачи:

теоретическое освоение студентами современных психологических концепций и моделей. Приобретение практических навыков диагностики психических процессов и свойств личности обучающегося. Ознакомление с актуальными психолого - педагогическими проблемами в современном образовательном пространстве.

теоретическое освоение студентами современных психологических концепций и моделей. Приобретение практических навыков диагностики психических процессов и свойств личности обучающегося. Ознакомление с актуальными психолого - педагогическими проблемами в современном образовательном пространстве.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.1 Философия, Б1.Д.Б.2 История (история России, всеобщая история), Б1.Д.Б.9 Русский язык и культура речи, Б1.Д.Б.10 Социокультурная коммуникация, Б1.Д.Б.11 Возрастная анатомия, физиология и гигиена*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.14 Педагогика, Б1.Д.Б.21 Методика воспитательной работы, Б1.Д.В.5 Практикум по решению профессиональных задач, Б1.Д.В.Э.1.1 Основы педагогического мастерства, Б1.Д.В.Э.1.2 Конфликтология, Б1.Д.В.Э.2.1 Педагогическая диагностика, Б2.П.Б.П.1 Педагогическая практика, Б2.П.В.П.1 Преддипломная практика, ФДТ.2 Инклюзивная педагогика*

## 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6-В-3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и особенностями их развития	<b>Знать:</b> теоретические основы системно-деятельностного подхода, лежащего в основе ФГОС НО, ФГОС ООО как показателя психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, специфику учебно-воспитательного процесса, сопровождающегося учетом индивидуальных, возрастных, психологических и физических особенностей личности обучающихся. <b>Уметь:</b> сопоставлять, выявлять и оценивать факторы, влияющие на

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		<p>интеллектуальный и личностный рост обучающихся в образовательных отношениях; раскрывать закономерности соотношения биологического и социального, природного и приобретенного в психике человека , в том числе у обучающихся с особыми образовательными потребностями, проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и особенностями их развития</p> <p><b>Владеть:</b> навыками психолого-педагогического сопровождения образовательных отношений, реализации системно-деятельностного подхода в современной парадигме образования ;психолого-педагогическими технологиями и методами развивающего обучения и коррекционной работы в современной парадигме образования методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и особенностями их развития</p>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8-В-2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса</p>	<p><b>Знать:</b> содержание и особенности использования образовательных стандартов в формировании определенных образовательных программ в соответствии с современными требованиями в области психологии и педагогики;основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> адаптировать определенные требования образовательных стандартов, основанных на деятельностном подходе ,к особенностям реализации соответствующих программ, то есть опираясь на знания в области психологии и педагогики.</p> <p><b>Владеть:</b> методами, приемами и способами интерпретации требований конкретного учебного процесса в соответствии с определенной образовательной программой и соответствующими образовательными</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		стандартами в современной парадигме образования, технологией проектирования учебно-воспитательного процесса в соответствии с индивидуальными и возрастными психологическими особенностями личности обучающихся, их когнитивной и личностной сфер.

#### 4 Структура и содержание дисциплины

##### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	2 семестр	3 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>108</b>	<b>144</b>	<b>252</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>18,25</b>	<b>11,25</b>	<b>29,5</b>
Лекции (Л)	8	4	12
Практические занятия (ПЗ)	10	6	16
Консультации		1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25	0,5
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>89,75</b>	<b>132,75</b>	<b>222,5</b>
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ) - написание реферата (Р); - написание эссе (Э); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям			
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>зачет</b>	<b>экзамен</b>	

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Особенности психологии как науки.	48	4	4	-	40
2	Развитие психических процессов человека.	60	4	6	-	50
	Итого:	108	8	10	-	90

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов
---	-----------------------	------------------

раздела		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
3	Психологические характеристики личности.	144	4	6	-	134
	Итого:	144	4	6	-	134
	Всего:	252	12	16	-	224

## 4.2 Содержание разделов дисциплины

### 1 раздел Особенности психологии как науки. Развитие психики в онтогенезе.

Предмет, задачи психологической науки и сущность феноменов, которые она изучает. Психология и другие науки. Этапы и особенности развития психологической науки. Методологические и теоретические основы психологии. Роль естественнонаучных основ в психологии. Закономерности высшей нервной деятельности.

высшей нервной деятельности.

### 2 раздел Развитие психических процессов человека.

Общая характеристика сенсорно - перцептивных процессов. Сущность и особенности ощущений. Общая характеристика восприятий. Своеобразие представлений. Сущность воображения. Внимание, память, мышление, речь. Общая характеристика внимания. Сущность и своеобразие памяти. Общая характеристика мышления. Понятие речи в психологии. Эмоциональные процессы и образования в психике человека. Сущность и особенности эмоций и чувств. Общая характеристика психических состояний человека. Сущность воли. Физиологические основы воли. Специфика психических образований человека. Диагностика психических процессов.

### 3 раздел Психологические характеристики личности.

Понятие личности в психологии. Подходы к определению личности в психологии. Основные категории и понятия дисциплины. Психические свойства личности. Деятельностный подход к проблеме личности. Особенности развития личности обучающегося при реализации системно-деятельностного подхода в современной парадигме образования. Особенности социализации личности.

## 4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1-4	1	Проектная деятельность «Развитие психических процессов личности обучающихся».	10
5-8	2-3	Психологические особенности личности человека. Диагностика психических процессов и психических свойств личности.	6
		Итого:	16

## 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Основная литература

Гуревич, П.С. Психология : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 319 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00905-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130>

Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. : ил., схем. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01679-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437>

## 5.2 Дополнительная литература

Мандель, Б.Р. Психология развития: полный курс : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 743 с. : ил. - Библиогр.: с. 716-721. - ISBN 978-5-4475-5040-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644>

Психология и педагогика / под ред. А.А. Радугина.- 2-е изд., испр. и доп.. - М. : Библионика, 2003. - 256 с - ISBN 5-88860-054-7.

Психология развития, возрастная психология : для студентов вузов : учебное пособие / С.И. Самыгин, А.В. Волочай, Н.Г. Гончарова, Д.С. Загутин. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2013. - 224 с. - (Шпаргалки). - ISBN 978-5-222-21251-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271487>

Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. : ил., схем. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01679-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437>

## 5.3 Периодические издания

- Педагогика: журнал. – Москва: ООО Педагогика,
- Инновации в образовании: журнал. Москва: ООО ИИП «АВОК–ПРЕСС»,
- Инновации в образовании: журнал. – Москва: Издательство СГУ,
- Образование и общество: журнал. – Орёл: Академия педагогических и социальных наук,
- Высшее образование сегодня: журнал. – Москва: Логос,
- Высшее образование в России: журнал. – Москва: Московский госуд. Университет печати им. И. Фёдорова,
- Информатика и образование: журнал. – Москва: Издательство «Образование и Информатика» (ИНФО)

## 5.4 Интернет-ресурсы

<https://openedu.ru/course/> - «Открытое образование», Каталог курсов, МООК: «Психология сознания», «Математические методы в психологии», «Психология и педагогика»;

<https://www.lektorium.tv/mooc> - «Лекториум», МООК: «Гениальность. Одаренность. Посредственность», «Основы успешного делового общения».

<https://universarium.org/> - «Универсариум», МООК: «Психология для всех».

<https://www.coursera.org/learn/python> - «Coursera», МООК: «Introduction to Psychology»;

<http://www.edu.ru/> - «Российское образование» Федеральный портал. Каталог образовательных интернет ресурсов. Законодательство. Нормативные документы и стандарты. Учебно-методическая библиотека.

## 5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Яндекс браузер

Microsoft Office 2007 (лицензия по договору № ПО/8-12 от 28.02.2012 г.);

Веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ»

<http://www.edu.ru/> - «Российское образование» Федеральный портал. Каталог образовательных интернет ресурсов. Законодательство. Нормативные документы и стандарты. Учебно-методическая библиотека.

<http://fcior.edu.ru/> - «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов»

[http://psycheya.ru/inf/info\\_links.html](http://psycheya.ru/inf/info_links.html) - Психология.ru

<http://psychology.net.ru/> - Мир Психологии

## **6 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Материально-техническое обеспечение дисциплины позволяет осуществлять дисциплинарную подготовку, практическую и научно-исследовательскую работу обучающихся. Для проведения лекционных и практических занятий, используются аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием (стационарными и переносными проекторами и экранами). Это позволяет организовать аудиторную и самостоятельную работу студентов, обеспечить доступ каждого обучающегося к сети Internet.

Состояние аудиторий соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам. В учебно-воспитательном процессе и при организации самостоятельной работы обучающихся используются следующие: учебные аудитории лекционного типа; учебные аудитории для практических занятий (семинаров); учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; компьютерные классы; помещения для самостоятельной работы, читальный зал 2 корпуса.

При использовании электронных изданий по дисциплине «Психология» во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены рабочим местом в компьютерных классах с выходом в Интернет. С использованием компьютерных классов, оборудованных ПК с усовершенствованным процессором Intel® Core™ i3 с операционными системами Windows 7 по дисциплине проводятся тестовые контрольные срезы, в том числе с использованием тестовых материалов ФЭПО, а также веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ».

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает библиотеку института с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму и необходимыми условиями их хранения и пользования.

Имеющиеся на кафедре компьютеры также используются в учебном процессе, в частности для проведения консультаций, проверки студенческих работ в электронном виде, для дистанционного консультирования через электронную почту.