

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра педагогического образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ДИСЦИПЛИНЫ

*«Б.1.В.ОД.1 Педагогика начального образования»*

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование  
(код и наименование направления подготовки)

Начальное образование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2018

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

педагогического образования

наименование кафедры

протокол № 5 от "24" 01 2018 г.

Первый заместитель директора по УР



Е.В. Фролова

подпись

расшифровка подписи

Исполнители:

доцент

должность



подпись

О.Н. Григорьева

расшифровка подписи

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

код наименование



личная подпись

Л.А. Омеляненко

расшифровка подписи

Заведующий библиотекой

личная подпись



Т.А. Лопатина

расшифровка подписи

© Григорьева О.Н., 2018

© БГТИ (Ф) ОГУ, 2018

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель (цели)** освоения дисциплины: формирование системных представлений о педагогике начального образования как науке; ее актуальных проблемах и способах их решения в теории и практике школьного образования.

### **Задачи:**

изучить закономерности развития обучающихся начальной школы, познакомить с современными научными достижениями в области начального образования; раскрыть своеобразие педагогической работы с обучающимися начальной школы; вооружить методами и приемами организации педагогической работы с обучающимися начальной школы в разных видах деятельности; формировать интерес к избранной профессии, развивать потребность в педагогическом самообразовании.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б.1.Б.13 Информационные и коммуникационные технологии в образовании*

Постреквизиты дисциплины: *отсутствуют*

## 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b>Знать:</b> особенности педагогического общения; основы организации работы в коллективе (командной работы)</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения.</p> <p><b>Владеть:</b> коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т.д.).</p>	ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
<p><b>Знать:</b> сущностные характеристики образовательного процесса, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов; способы и приемы педагогического проектирования образовательного процесса, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать образовательный процесс, образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты</p> <p><b>Владеть:</b> отдельными способами и приемами педагогического проектирования</p>	ПК-8 способность проектировать образовательные программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций образовательного процесса, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	Формируемые компетенции
<p><b>Знать:</b> сущность процесса проектирования; структуру личностного развития и траекторию профессионального роста</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять ведущие тенденции траектории своего профессионального роста и личностного развития</p> <p><b>Владеть:</b> методами проектирования индивидуального развития, методикой постановки целей (создание зоны успеха) и путей их достижения.</p>	ПК-10 способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

## 4 Структура и содержание дисциплины

### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	3 семестр	3 семестр
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>10,5</b>	<b>10,5</b>
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Консультации	-	-
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,5	0,5
<b>Самостоятельная работа:</b> - выполнение контрольной работы (контр. р); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям	<b>97,5</b> +	<b>97,5</b>
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>зачет</b>	

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Введение в педагогическую деятельность	36	2	2	-	32
2	Общие основы педагогики	35	-	2	-	33
3	Педагогика начальной школы	37	2	2	-	33
	Итого:	108	4	6	-	98

### 4.2 Содержание разделов дисциплины

**Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность.** Педагогическая деятельность, ее аспекты. Требования к профессиональной компетентности и мобильности педагога. Формирование антикоррупционного мировоззрения, правосознания и правовой культуры педагога. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога-профессионала.

**Раздел 2. Общие основы педагогики.** Педагогика как наука об обучении, воспитании, развитии. Основные педагогические понятия. Личность как объект и субъект воспитания. Младший школьник как субъект целостного педагогического процесса.

**Раздел 3. Педагогика начальной школы.** Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения. Основы развивающего обучения, дифференциации индивидуализации обучения и воспитания. Средства контроля и оценки качества образования. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

### 4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Требования к профессиональной компетентности и мобильности педагога	2
2	2	Младший школьник как субъект целостного педагогического процесса	2
3	3	Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования	2
		Итого:	6

### 4.4 Контрольная работа (3 семестр)

#### Вариант 1.

1. Педагогика начального образования, как наука о воспитании, образовании и развитии младших школьников.
2. Социализация личности младшего школьника в образовательном пространстве школы.
3. Обобщение опыта одного из учителей образовательного учреждения, в котором Вы работаете.

#### Вариант 2

1. Личность младшего школьника, как объект и субъект педагогических воздействий.
2. Выдающиеся деятели народной начальной школы.
3. Подготовить сообщение (эссе, реферат) по теме «Учитель XXI века»

#### Вариант 3

1. Профессиональные знания и умения учителя начальной школы.
2. В.А. Сухомлинский и современность.
3. Сформулируйте определение педагогической задачи. В чем ее отличие от педагогической ситуации? Каковы особенности задачного подхода в обучении?

#### Вариант 4

1. Противоречия процесса познания и их разрешение в учебной деятельности младших школьников.
2. Современные концепции воспитания, обучения и развития младших школьников.
3. Дайте определения понятиям: самообразование, саморазвитие, самовоспитание учителя начальных классов. Назовите и охарактеризуйте направления самообразования учителя начальных классов.

#### Вариант 5

1. Зависимость обучения детей от закономерности и познания человеком окружающего мира.
2. Проблемное обучение в начальной школе и его преимущества.
3. Раскройте понятие педагогического мастерства учителя начальных классов. Назовите и охарактеризуйте компоненты педагогического мастерства начальных классов.

#### Вариант 6

1. Конкретное и абстрактное, чувственное и рациональное, эмпирическое и творческое в познавательной деятельности детей младшего школьного возраста.

2. Достоинства и недостатки традиционного обучения.

3. В законе «Об образовании» (ст.14) утверждается: «Содержание образования является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должно быть ориентировано на: обеспечение самоопределение личности, создание условий для ее самореализации; развитие общества; укрепление и совершенствование правового государства». Каким образом эта идея может быть реализована при подготовке учителей начальных классов?

#### **Вариант 7**

1. Современные концепции и технологии педагогического процесса в начальной школе.
2. Дифференциация и интеграция в учебном процессе.
3. Как реализуется на практике концепция непрерывного педагогического образования?

#### **Вариант 8**

1. Функции педагогического процесса в начальных классах.
2. Диагностика развития личности ребенка в образовательном процессе.
3. Противоречия в профессиональной педагогической деятельности.

#### **Вариант 9**

1. Метод как форма теоретического и практического освоения учебного материала, исходящего из задач образования, воспитания и развития младшего школьника.
2. Образовательная, воспитательная и развивающая функции, проверки и оценки усвоения знаний младшими школьниками.
3. Подберите 2-3 примера из художественной литературы, фильмов, произведений искусства, где действующим лицом был бы педагог (воспитатель, учитель, гувернер). Какими качествами наделили художники, режиссеры, писатели своих героев? Почему? Проанализируйте примеры.

#### **Вариант 10**

1. Многомерные классификации методов.
2. Формы организации обучения в начальных классах: обще классные, групповые, индивидуальные.
3. Назовите и охарактеризуйте уровни российской системы образования.

## **5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **5.1 Основная литература**

1. Титов, В.А. Педагогика начальной школы / В.А. Титов. – Москва : Приор-издат, 2008. – 224 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56304>
2. Медникова, Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин ; Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. – 268 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643>

### **5.2 Дополнительная литература**

1. Пешкова, В.Е. Педагогические технологии начального образования: курс лекций / В.Е. Пешкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 161 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344740>
2. Поляшова, Н.В. Психологические основы здоровьесберегающего образовательного процесса в начальной школе / Н.В. Поляшова, И.А. Новикова, И.Г. Маракушина ; Архангельск : ИПЦ СА-ФУ, 2012. – 147 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436398>
3. Тутолмин, А.В. Становление профессионально-творческой компетентности педагога начального образования национальной школы: теория и практика / А.В. Тутолмин ; Москва : МГО-ПУ им. М.А. Шолохова, 2006. – 113 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458750>
4. Елькина, О.Ю. Мониторинг учебных достижений младших школьников как средство повышения качества начального образования / О.Ю. Елькина, Н.Л. Сабурова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 162 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276515>
5. Тутолмин, А.В. Профессионально-творческая компетентность педагога начального образования: методологические аспекты / А.В. Тутолмин ; Москва : МГОПУ им. М.А. Шолохова, 2006. – 113 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458749>

### 5.3 Периодические издания

Инновации в образовании: журнал. - Москва : Издательство СГУ.

Образование и общество: журнал. - Орел : Академия педагогических и социальных наук.

Педагогика: журнал. - Москва : ООО Педагогика.

### 5.4 Интернет-ресурсы

[http://www.koob.ru/kodzhaspirova/dictionary\\_of\\_education](http://www.koob.ru/kodzhaspirova/dictionary_of_education) - Коджаспирова Г.М. Словарь по педагогике

[http://www.koob.ru/novikov/metodologiya\\_obrazovaniya](http://www.koob.ru/novikov/metodologiya_obrazovaniya) - Новиков А.М. Методология образования

[http://www.koob.ru/podlasiy/pedagogika\\_tom1](http://www.koob.ru/podlasiy/pedagogika_tom1) - Подласый И. Педагогика.

<http://www.otrok.ru/teach/enc/index.php> - Российская педагогическая энциклопедия

[http://window.edu.ru/window/library?p\\_rubr=2.2](http://window.edu.ru/window/library?p_rubr=2.2) - Словарь терминов по общей и социальной педагогике

[http://fictionbook.ru/author/ivan\\_pavlovich\\_podlasiyyi/pedagogika\\_nachalnoyi\\_shkolii\\_uchebnik/read\\_online.html?page=34#part](http://fictionbook.ru/author/ivan_pavlovich_podlasiyyi/pedagogika_nachalnoyi_shkolii_uchebnik/read_online.html?page=34#part) - Педагогика начальной школы.

<http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

<http://pedagogika.snauka.ru/> - Научно-практический журнал «Современная педагогика».

<http://www.prosv.ru/> - Издательство «Просвещение».

<http://1сентября.рф/> - Издательский дом «1 сентября».

<http://infourok.ru/> - Сайт «Инфоурок».

<http://www.elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU».

<http://cyberleninka.ru/> - КиберЛенинка - научная электронная библиотека.

<https://www.scopus.com/> - SCOPUS: реферативная база данных.

<http://apps.webofknowledge.com/> - Web of Science: реферативная база данных.

### 5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

<https://www.minobrnauki.gov.ru> - Минобрнауки России.

<http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование».

<http://standart.edu.ru/> - Федеральные государственные образовательные стандарты.

<http://www.school.edu/> - Российский общеобразовательный портал.

<http://www.rusedu.ru> - Архив учебных программ: раздел начальная школа.

<http://www.proshkolu.ru> - Бесплатный школьный портал – все школы России.

Веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ».

Microsoft Windows

Microsoft Office

### 6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа оснащены стационарным или переносным мультимедиа-проекторами и проекционным экраном, переносным ноутбуком, кафедрой, посадочными местами для обучающихся, рабочим местом преподавателя, учебной доской.

Аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы оснащены комплектами ученической мебели, компьютерами с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ, электронным библиотечным системам.

#### *К рабочей программе прилагаются:*

- Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.