

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра педагогического образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б.1.В.ОД.1 Педагогика начального образования»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Начальное образование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2018

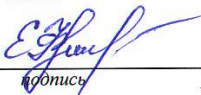
Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

педагогического образования

наименование кафедры

протокол № 5 от "24" 01 2018 г.

Первый заместитель директора по УР



Е.В. Фролова

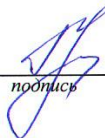
подпись

расшифровка подписи

Исполнители:

доцент

должность



подпись

О.Н. Григорьева

расшифровка подписи

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

код наименование



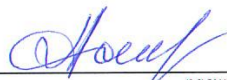
личная подпись

Л.А. Омеляненко

расшифровка подписи

Заведующий библиотекой

личная подпись



Т.А. Лопатина

расшифровка подписи

© Григорьева О.Н., 2018

© БГТИ (Ф) ОГУ, 2018

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: формирование системных представлений о педагогике начального образования как науке; ее актуальных проблемах и способах их решения в теории и практике школьного образования.

Задачи:

изучить закономерности развития обучающихся начальной школы, познакомить с современными научными достижениями в области начального образования; раскрыть своеобразие педагогической работы с обучающимися начальной школы; вооружить методами и приемами организации педагогической работы с обучающимися начальной школы в разных видах деятельности; формировать интерес к избранной профессии, развивать потребность в педагогическом самообразовании.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б.1.Б.13 Информационные и коммуникационные технологии в образовании*

Постреквизиты дисциплины: *отсутствуют*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Знать: особенности педагогического общения; основы организации работы в коллективе (командной работы)</p> <p>Уметь: осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения.</p> <p>Владеть: коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т.д.).</p>	ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
<p>Знать: сущностные характеристики образовательного процесса, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов; способы и приемы педагогического проектирования образовательного процесса, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов</p> <p>Уметь: проектировать образовательный процесс, образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты</p> <p>Владеть: отдельными способами и приемами педагогического проектирования</p>	ПК-8 способность проектировать образовательные программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций образовательного процесса, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	Формируемые компетенции
<p>Знать: сущность процесса проектирования; структуру личностного развития и траекторию профессионального роста</p> <p>Уметь: выявлять ведущие тенденции траектории своего профессионального роста и личностного развития</p> <p>Владеть: методами проектирования индивидуального развития, методикой постановки целей (создание зоны успеха) и путей их достижения.</p>	ПК-10 способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	3 семестр	3 семестр
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	10,5	10,5
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Консультации	-	-
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,5	0,5
Самостоятельная работа: - выполнение контрольной работы (контр. р); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям	97,5 +	97,5
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	зачет	

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Введение в педагогическую деятельность	36	2	2	-	32
2	Общие основы педагогики	35	-	2	-	33
3	Педагогика начальной школы	37	2	2	-	33
	Итого:	108	4	6	-	98

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность. Педагогическая деятельность, ее аспекты. Требования к профессиональной компетентности и мобильности педагога. Формирование антикоррупционного мировоззрения, правосознания и правовой культуры педагога. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога-профессионала.

Раздел 2. Общие основы педагогики. Педагогика как наука об обучении, воспитании, развитии. Основные педагогические понятия. Личность как объект и субъект воспитания. Младший школьник как субъект целостного педагогического процесса.

Раздел 3. Педагогика начальной школы. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения. Основы развивающего обучения, дифференциации индивидуализации обучения и воспитания. Средства контроля и оценки качества образования. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Требования к профессиональной компетентности и мобильности педагога	2
2	2	Младший школьник как субъект целостного педагогического процесса	2
3	3	Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования	2
		Итого:	6

4.4 Контрольная работа (3 семестр)

Вариант 1.

1. Педагогика начального образования, как наука о воспитании, образовании и развитии младших школьников.
2. Социализация личности младшего школьника в образовательном пространстве школы.
3. Обобщение опыта одного из учителей образовательного учреждения, в котором Вы работаете.

Вариант 2

1. Личность младшего школьника, как объект и субъект педагогических воздействий.
2. Выдающиеся деятели народной начальной школы.
3. Подготовить сообщение (эссе, реферат) по теме «Учитель XXI века»

Вариант 3

1. Профессиональные знания и умения учителя начальной школы.
2. В.А. Сухомлинский и современность.
3. Сформулируйте определение педагогической задачи. В чем ее отличие от педагогической ситуации? Каковы особенности задачного подхода в обучении?

Вариант 4

1. Противоречия процесса познания и их разрешение в учебной деятельности младших школьников.
2. Современные концепции воспитания, обучения и развития младших школьников.
3. Дайте определения понятиям: самообразование, саморазвитие, самовоспитание учителя начальных классов. Назовите и охарактеризуйте направления самообразования учителя начальных классов.

Вариант 5

1. Зависимость обучения детей от закономерности и познания человеком окружающего мира.
2. Проблемное обучение в начальной школе и его преимущества.
3. Раскройте понятие педагогического мастерства учителя начальных классов. Назовите и охарактеризуйте компоненты педагогического мастерства начальных классов.

Вариант 6

1. Конкретное и абстрактное, чувственное и рациональное, эмпирическое и творческое в познавательной деятельности детей младшего школьного возраста.

2. Достоинства и недостатки традиционного обучения.

3. В законе «Об образовании» (ст.14) утверждается: «Содержание образования является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должно быть ориентировано на: обеспечение самоопределение личности, создание условий для ее самореализации; развитие общества; укрепление и совершенствование правового государства». Каким образом эта идея может быть реализована при подготовке учителей начальных классов?

Вариант 7

1. Современные концепции и технологии педагогического процесса в начальной школе.
2. Дифференциация и интеграция в учебном процессе.
3. Как реализуется на практике концепция непрерывного педагогического образования?

Вариант 8

1. Функции педагогического процесса в начальных классах.
2. Диагностика развития личности ребенка в образовательном процессе.
3. Противоречия в профессиональной педагогической деятельности.

Вариант 9

1. Метод как форма теоретического и практического освоения учебного материала, исходящего из задач образования, воспитания и развития младшего школьника.
2. Образовательная, воспитательная и развивающая функции, проверки и оценки усвоения знаний младшими школьниками.
3. Подберите 2-3 примера из художественной литературы, фильмов, произведений искусства, где действующим лицом был бы педагог (воспитатель, учитель, гувернер). Какими качествами наделили художники, режиссеры, писатели своих героев? Почему? Проанализируйте примеры.

Вариант 10

1. Многомерные классификации методов.
2. Формы организации обучения в начальных классах: обще классные, групповые, индивидуальные.
3. Назовите и охарактеризуйте уровни российской системы образования.

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Титов, В.А. Педагогика начальной школы / В.А. Титов. – Москва : Приор-издат, 2008. – 224 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56304>
2. Медникова, Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин ; Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. – 268 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643>

5.2 Дополнительная литература

1. Пешкова, В.Е. Педагогические технологии начального образования: курс лекций / В.Е. Пешкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 161 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344740>
2. Поляшова, Н.В. Психологические основы здоровьесберегающего образовательного процесса в начальной школе / Н.В. Поляшова, И.А. Новикова, И.Г. Маракушина ; Архангельск : ИПЦ СА-ФУ, 2012. – 147 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436398>
3. Тутолмин, А.В. Становление профессионально-творческой компетентности педагога начального образования национальной школы: теория и практика / А.В. Тутолмин ; Москва : МГО-ПУ им. М.А. Шолохова, 2006. – 113 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458750>
4. Елькина, О.Ю. Мониторинг учебных достижений младших школьников как средство повышения качества начального образования / О.Ю. Елькина, Н.Л. Сабурова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 162 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276515>
5. Тутолмин, А.В. Профессионально-творческая компетентность педагога начального образования: методологические аспекты / А.В. Тутолмин ; Москва : МГОПУ им. М.А. Шолохова, 2006. – 113 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458749>

5.3 Периодические издания

Инновации в образовании: журнал. - Москва : Издательство СГУ.

Образование и общество: журнал. - Орел : Академия педагогических и социальных наук.

Педагогика: журнал. - Москва : ООО Педагогика.

5.4 Интернет-ресурсы

http://www.koob.ru/kodzhaspirova/dictionary_of_education - Коджаспирова Г.М. Словарь по педагогике

http://www.koob.ru/novikov/metodologiya_obrazovaniya - Новиков А.М. Методология образования

http://www.koob.ru/podlasiy/pedagogika_tom1 - Подласый И. Педагогика.

<http://www.otrok.ru/teach/enc/index.php> - Российская педагогическая энциклопедия

http://window.edu.ru/window/library?p_rubr=2.2 - Словарь терминов по общей и социальной педагогике

http://fictionbook.ru/author/ivan_pavlovich_podlasiyyi/pedagogika_nachalnoyi_shkolii_uchebnik/read_online.html?page=34#part - Педагогика начальной школы.

<http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

<http://pedagogika.snauka.ru/> - Научно-практический журнал «Современная педагогика».

<http://www.prosv.ru/> - Издательство «Просвещение».

<http://1сентября.рф/> - Издательский дом «1 сентября».

<http://infourok.ru/> - Сайт «Инфоурок».

[http://www.elibrary.ru.](http://www.elibrary.ru/) - Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU».

[http://cyberleninka.ru.](http://cyberleninka.ru/) - КиберЛенинка - научная электронная библиотека.

<https://www.scopus.com/> - SCOPUS: реферативная база данных.

<http://apps.webofknowledge.com/> - Web of Science: реферативная база данных.

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

<https://www.minobrnauki.gov.ru> - Минобрнауки России.

<http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование».

<http://standart.edu.ru/> - Федеральные государственные образовательные стандарты.

<http://www.school.edu/> - Российский общеобразовательный портал.

<http://www.rusedu.ru> - Архив учебных программ: раздел начальная школа.

<http://www.proshkolu.ru> - Бесплатный школьный портал – все школы России.

Веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ».

Microsoft Windows

Microsoft Office

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа оснащены стационарным или переносным мультимедиа-проекторами и проекционным экраном, переносным ноутбуком, кафедрой, посадочными местами для обучающихся, рабочим местом преподавателя, учебной доской.

Аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы оснащены комплектами ученической мебели, компьютерами с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ, электронным библиотечным системам.

К рабочей программе прилагаются:

- Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.