

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра физики, информатики и математики

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **ДИСЦИПЛИНЫ**

*«Б.1.В.ОД.3 Современные средства оценивания результатов обучения»*

Уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование  
(код и наименование направления подготовки)

Начальное образование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2018

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

физики, информатики и математики

наименование кафедры

протокол № 5 от "24" 01 2018 г.

Первый заместитель директора по УР

подпись

расшифровка подписи

Е.В. Фролова

Исполнители:

ст.преподаватель

должность

подпись

расшифровка подписи

И.В. Балан

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

код наименование

личная подпись

расшифровка подписи

Л.А. Омеляненко

Заведующий библиотекой

личная подпись

расшифровка подписи

Т.А. Лопатина

© Балан И.В., 2018

© БГТИ (филиал) ОГУ, 2018

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель (цели)** освоения дисциплины: формирование систематизированных знаний в области использования современных средств оценивания результатов обучения, теории и практики педагогических измерений.

### **Задачи:**

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

Постреквизиты дисциплины: *Б.2.В.П.3 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Б.2.В.П.4 Преддипломная практика*

## 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные нормативные документы начального образования;</li><li>- основные технологии реализации образовательных программ на уровне начального образования.</li></ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;</li><li>- нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;</li><li>- логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь</li></ul> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками использования современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения</li></ul>	ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
<p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- способы работы с информацией в глобальных компьютерных сетях;</li><li>- основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации</li></ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p>	ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с компьютером как средством управления информацией;</li> <li>- применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования;</li> <li>- применять современные методы диагностирования достижений обучающихся;</li> <li>- разрабатывать диагностический инструментарий для контроля и оценки учебных достижений обучающихся</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;</li> <li>- современными методами оценивания достижений обучающихся</li> </ul>	

## 4 Структура и содержание дисциплины

### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	3 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>11,5</b>	<b>11,5</b>
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	8	6
Консультации	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,5	0,5
<b>Самостоятельная работа:</b> - выполнение контрольной работы (КонтрР); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к лабораторным занятиям)	<b>132,5</b> +	<b>132,5</b> +
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>экзамен</b>	

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Виды, формы и организация контроля качества обучения. Оценка, её функции	50	2	2		46
2	Развитие системы тестирования в России и за рубежом. Психолого-педагогические аспекты тестирования	48	1	4		43
3	Всероссийская проверочная работа для учащихся 4-х классов. Её содержание и организационно-технологическое обеспечение. Контрольно-измерительные материалы.	46	1	2		43
	Итого:	144	4	8		134

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
	Всего:	144	4	8		132

## 4.2 Содержание разделов дисциплины

**Раздел № 1. Виды, формы и организация контроля качества обучения.** Оценка, её функции. Понятие о качестве образования. Основные нормативные документы начального образования, регламентирующие оценку качества образования. Оценка как элемент управления качеством. Показатели качества образования. Мониторинг качества образования. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Виды контроля (входной, текущий и итоговый). Формы и организация контроля. Оценка, её функция. Связь оценки и самооценки. Технологии реализации образовательных программ на уровне начального образования

**Раздел № 2. Развитие системы тестирования в России и за рубежом.** Психолого-педагогические аспекты тестирования. Возникновение тестирования. Ф. Гальтон – родоначальник тестового движения. Тесты Дж. Кеттелла, А. Бине, Т. Симона, Дж. Фамера. Деление тестов на педагогические и психологические. Первые педагогические тесты Э. Торн-дайка. Современное развитие тестологии в Европе, Японии, Канаде, США. Современная теория тестов (IRT). История ее создания. Развитие тестирования в России. Начало развития тестирования в рамках педологии. Период игнорирования тестирования. Использование тестов в 70-е годы XX в. Современные центры тестирования. Роль психологической подготовки к тестированию. Социально-этические аспекты тестирования. Место педагогических и психологических измерений в образовании. Таксономия образовательных целей и результаты образования. Подходы к структурированию учебных достижений. Педагогическое и психологическое тестирование. Изучение динамики психического и личностного развития в образовательном процессе. Применение современных методов и технологий обучения и диагностики: использование педагогических и психологических тестов в учебном процессе. Педагогический контроль, предмет и объект контроля. Принципы педагогического контроля. Понятийный аппарат тестологии. Понятие теста. Предтестовое задание. Классическая теория тестов и теория моделирования и параметризации педагогических тестов. Понятие трудности тестов. Дискриминационная способность заданий. Валидность, надежность теста. Гомогенность и гетерогенность. Тестовая искушенность, генерализация. Компьютерное тестирование. Адаптированное компьютерное тестирование.

**Раздел № 3. Всероссийская проверочная работа для учащихся 4-х классов. Её содержание и организационно-технологическое обеспечение. Контрольно-измерительные материалы.** Задачи ЭКР расширение доступности высшего образования, снижение психологической нагрузки. Требования к пунктам проведения. Получение и использование экзаменационных материалов. Процедура и правила проведения. Инструкция по проведению. Инструкция для обучающихся. Порядок проверки ответов на задания различных видов.

## 4.3 Практические занятия

№ ПЗ	№ раздела	Наименование практических занятий	Кол-во часов
1	1	Методология разработки системы средств и технологий для оценивания образовательных достижений обучающихся	2
2	2	Педагогические измерения и методы интерпретации их результатов	2
3	2	Разработка тестового контроля средствами MyTest	2
4	3	Всероссийская проверочная работа для учащихся 4-х классов.	2
		Итого:	8

## 4.4 Контрольная работа (3 семестр)

Теоретические вопросы:

1. Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством.
2. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения
3. Формы и виды контроля в современном педагогическом процессе
4. Педагогические и психологические измерения в образовании. Их роль и место в отслеживании результатов достижений
5. Тестирование как инструмент педагогического измерения
6. Особенности системы оценки достижения. Требования стандарта к результатам освоения основных образовательных программ
7. Планируемые результаты как основа оценки достижения требований стандарта
8. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов
9. Процедуры и механизмы оценки
10. Внешняя и внутренняя оценка в начальной школе
11. Организация накопительной системы оценки
12. Итоговая оценка выпускника и ее использование в системе образования
13. Измерительные материалы для итоговой оценки (общие подходы)
14. Критерии оценки достижений планируемых результатов
15. Валидность и надежность инструментария и процедур оценки
16. Результаты планирования проверочной работы (спецификация работы)
17. Особенности итоговой оценки достижения планируемых результатов по математике
18. Особенности итоговой оценки достижения планируемых результатов по математике
19. Особенности итоговой оценки достижения планируемых результатов по литературному чтению

20. Особенности итоговой оценки достижения планируемых результатов по технологии

Для выполнения практической части студенту необходимо:

- 1) разработать 10 тестовых заданий всех типов (закрытых и открытых, с единичным и множественным выбором, установление соответствия, установление последовательности, на количественное и логическое сравнение) по любой теме учебного предмета;
- 2) разработать серию заданий по любой теме (учебному предмету) для итоговой проверки знаний с описанием планируемых результатов и умений, характеризующих достижение этого результата.

## 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Основная литература

1 Касаткина, Н.Э. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 204 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232325>

### 5.2 Дополнительная литература

1 Звонников, В.И. Оценка качества результатов обучения при аттестации: (компетентностный подход) : учеб. пособие / В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Логос, 2012. - 279 с. - ISBN 978-5-98704-623-4. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119434>

2 Клименко, А.В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Клименко, М.Л. Несмелова, М.В. Пономарев. - Москва : Прометей, 2015. - 124 с. : схем., табл. - ISBN 978-5-9906134-4-7. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437272>

3 Градусова, Т.К. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов [Электронный ре-

курс]: учеб. пособие / Т.К. Градусова, Т.А. Жукова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 100 с. - ISBN 978-5-8353-1518-5. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232489>

4 Колокольникова, А.И. Базовый инструментарий Moodle для развития системы поддержки обучения [Электронный ресурс]/ А.И. Колокольникова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 291 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4650-2 ; Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439690>

5 Наметова, К.Н. Использование кейс-заданий в комплексном оценивании результатов обучения по математике [Электронный ресурс] / К.Н. Наметова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, г. Пермский, Математический факультет, Кафедра высшей математики. - Пермь : , 2017. - 70 с. : ил., табл. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463091>

### **5.3 Периодические издания**

1 Высшее образование в России: журнал. - Москва : Московский гос. университет печати им.И.Федорова, 2018.

### **5.4 Интернет-ресурсы**

- 1 <http://www.fipi.ru/> – Федеральный институт педагогических измерений
- 2 <http://www.edu.ru/> – Федеральный образовательный портал
- 3 <http://vilenin.narod.ru/Mm/Books/Books.htm> – Математическая библиотека
- 4 [www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru) - Сайт Министерства образования и науки РФ
- 5 <http://www.oim.ru> – Международный научный педагогический журнал

### **5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий**

- 1 Пакет офисных программ Microsoft Office 2007 (лицензия по договору № ПО/8-12 от 28.02.2012 г.)
- 2 Веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ»
- 3 Браузер Mozilla Firefox (<http://mozilla-russia.org/>) или Google Chrome (<http://www.google.ru/chrome>) с установленными плагинами для отображения аудио и видеоконтента (Adobe flash, Java, Quicktime, Silverlight, Windows Media Player)
- 4 <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»
- 5 БД Консультант Плюс (<http://www.consultant.ru/>)

### **6 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Перечень основного оборудования учебных аудиторий для проведения занятий лекционного типа: стационарный мультимедиа-проектор и проекционный экран, переносной ноутбук, кафедра, посадочные места для обучающихся, рабочее место преподавателя, учебная доска.

Для проведения лабораторных занятий используются компьютерные классы, оснащенные стационарным мультимедиа-проектором и проекционным экраном, оборудованием для организации локальной вычислительной сети, соответствующим программным обеспечением, персональными компьютерами, рабочим местом преподавателя, учебной доской.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ, электронные библиотечные системы.

***К рабочей программе прилагаются:***

- Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.