

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт
(филиал) федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра биоэкологии и техносферной безопасности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.В.5 Физиология человека и животных»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

06.03.01 Биология

(код и наименование направления подготовки)

Биомедицина

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2022

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.В.5 Физиология человека и животных» рассмотрена
утверждена на заседании кафедры

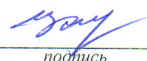
Кафедра биозкологии и техносферной безопасности

наименование кафедры

протокол № 7 от "21" февраля 2022г.

Декан строительно-технологического факультета

наименование факультета




подпись

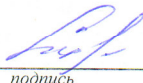
И.В. Завьялова

расшифровка подписи

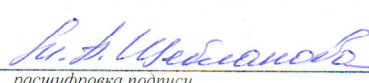
Исполнители:



должность



подпись



расшифровка подписи

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по НМР



личная подпись

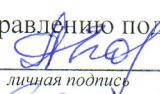
М.А. Зорина

расшифровка подписи

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

06.03.01 Биология

код наименование

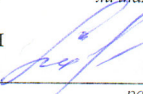


личная подпись

А.Н. Егоров

расшифровка подписи

Уполномоченный по качеству кафедры



личная подпись

М.А. Щебланова

расшифровка подписи

© Щебланова М.А., 2022

© БГТИ (филиал) ОГУ, 2022

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины:

изучение организма человека как единой морфофизиологической системы на органном, системном, организменном уровнях; овладение современными теоретическими знаниями о физиологических функциях и методах их исследования.

Задачи:

изучение деятельности различных систем организма в соответствии с принципами клеточной организации биологических объектов, биофизических и биохимических основ, мембранных процессов и молекулярных механизмов жизнедеятельности; ознакомление с нормальными значениями основных физиологических параметров организма; изучение физиологических механизмов адаптации организма к воздействиям окружающей среды, основных физиологических методов анализа и оценки состояния живых систем.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.22 Анатомия и физиология позвоночных*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.В.Э.5.2 Медико-биологические основы безопасности*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

| Код и наименование формируемых компетенций | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций |
|--|---|---|
| ПК*-2 Способен применять на практике приемы составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок, излагать и критически анализировать получаемую информацию и представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований | ПК*-2-В-1 Использует широкий спектр обработки и анализа результатов, полученных с применением зоологических, цитологических, ботанических, экологических методов ПК*-2-В-2 Способен к анализу, оформлению и представлению результатов научно-исследовательской и профессиональной деятельности с учетом соответствующей нормативной документации | Знать: - принципы структурной и функциональной организации биологических объектов и владением знанием механизмов гомеостатической регуляции; владением основными физиологическими методами анализа и оценки состояния живых систем; - принципы клеточной организации биологических объектов, биофизических и биохимических основ, мембранных процессов и молекулярных механизмов жизнедеятельности; Уметь: - применять на практике приемы составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок, излагать и критически анализировать получаемую информацию и представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований. Владеть: - приемами обработки и анализа результатов, полученных с применением зоологических, цитологических, ботанических, экологических |

| | | |
|--|--|--|
| Код и наименование формируемых компетенций | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций |
| | | методов; - приемами анализа, оформления и представления результатов научно-исследовательской и профессиональной деятельности с учетом соответствующей нормативной документации. |

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа).

| Вид работы | Трудоемкость, академических часов | |
|--|-----------------------------------|--------------|
| | 5 семестр | всего |
| Общая трудоёмкость | 144 | 144 |
| Контактная работа: | 36,5 | 36,5 |
| Лекции (Л) | 18 | 18 |
| Практические занятия (ПЗ) | 16 | 16 |
| Консультации | 1 | 1 |
| Индивидуальная работа и инновационные формы учебных занятий | 1 | 1 |
| Промежуточная аттестация (зачет, экзамен) | 0,5 | 0,5 |
| Самостоятельная работа: - выполнение курсовой работы (КР); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к рубежному контролю) | 107,5 + | 107,5 |
| Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет) | экзамен | |

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|-----------|--|------------------|-------------------|----|----|----------------|
| | | всего | аудиторная работа | | | внеауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Введение в физиологию. Основные понятия. | 16 | 2 | - | - | 14 |
| 2 | Понятие о внутренней среде организма. Система крови. Физиология кровообращения и лимфообращения. | 18 | 2 | 2 | - | 14 |
| 3 | Физиология дыхания. | 18 | 2 | 2 | - | 14 |
| 4 | Физиология пищеварения. Физиологические основы обмена веществ и энергии. Теплообмен. | 20 | 2 | 4 | - | 14 |
| 5 | Физиология выделения. | 18 | 2 | 2 | - | 14 |
| 6 | Эндокринная система. Гуморальная регуляция функций. | 18 | 2 | 2 | - | 14 |
| 7 | Нервно-мышечная система. Физиология возбудимых тканей. Опорно-двигательный аппарат. | 17 | 2 | 2 | - | 13 |

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|-----------|--|------------------|-------------------|----|----|----------------|
| | | всего | аудиторная работа | | | внеауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 8 | Физиология высшей нервной и психической деятельности. Физиология сенсорных систем. | 19 | 4 | 2 | - | 13 |
| | Итого: | 144 | 18 | 16 | | 110 |
| | Всего: | 144 | 18 | 16 | | 110 |

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ 1 Введение в физиологию. Основные понятия.

Предмет физиологии в системе биологических дисциплин. Объект и методы исследования в физиологии. Экспериментальный метод. Представления о функциональных системах. Принципы регуляции функции. Физиология адаптационных процессов. История физиологии. Основные этапы. Развитие физиологии в России. Роль И.М. Сеченова, А.О. Ковалевского, И.П. Павлова, Н.Е. Введенского, А.Ф. Самойлова. Основные достижения современной физиологии.

№ 2 Понятие о внутренней среде организма. Система крови. Физиология кровообращения и лимфообращения.

Кровь, состав, функции, свойства. Гемостаз. Нейрогуморальная регуляция жидкого состояния крови, ее свертывание. Противосвертывающая система. Современные представления о клеточном и гуморальном иммунитете. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, структура, функции. Динамика сердечного цикла. Понятие о минутном и систолическом объемах. Проводящая система сердца. Строение сердечной мышцы. Регуляция деятельности сердца: нейрогуморальная, миогенная. Особенности строения и функционирования различных частей сосудистого русла. Кровоток, методы исследования. Состав и свойства лимфы. Образование и движение лимфы.

№ 3 Физиология дыхания.

Аппарат вентиляции легких, его строение. Фазы дыхания. Понятие о легочных объемах. Состав вдыхаемого, выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.

№ 4 Физиология пищеварения. Физиологические основы обмена веществ и энергии. Теплообмен.

Пищеварительные ферменты. Строение стенки пищеварительного тракта. Слюнные железы. Состав слюны. Регуляция слюноотделения. Желудочный сок, состав. Методы изучения желудочной секреции. Пищеварение в 12-перстной кишке. Печень, ее роль в пищеварении. Пищеварительная функция поджелудочной железы. Состав панкреатического сока. Переваривание в кишечнике. Процесс всасывания. Роль бактерий в кишечном пищеварении.

Обмен веществ и энергии как обязательное условие жизни. Этапы обмена веществ. Типы обмена: белковый, углеводный, липидный, обмен воды, натрия, калия, кальция, фосфора. Основной обмен. Значение изучения процессов обмена веществ и энергии для возрастной физиологии, физиологии труда и спорта. Основы рационального питания человека. Терморегуляция.

№ 5 Физиология выделения.

Почки, строение, функции. Строение нефрона. Юкста-гломерулярный аппарат. Клубочковая фильтрация. Канальцевая реабсорбция. Гуморальная регуляция почечных функций. Дополнительные органы выделения. Потовые железы. Состав пота. Экскреторная функция печени. Выделительная функция легких, кожных покровов и толстого кишечника.

№ 6 Эндокринная система. Гуморальная регуляция функций.

Эндокринная система, ее функции. Эндокринные железы. Гормоны, биосинтез, секреция, регуляция выделение гормонов. Транспорт, механизмы взаимодействия с клетками-мишенями. Физиология щитовидной железы, надпочечников, внутрисекреторной части гонад и поджелудочной железы, тимуса, паращитовидных желёз, шишковидного тела и гипофиза

№ 7 Нервно-мышечная система. Физиология возбудимых тканей. Опорно-двигательный аппарат.

Типы возбудимых клеток. Структура, свойства и функции мембраны. Потенциал покоя, его природа. Потенциал действия, механизм его возникновения. Механизм раздражения клетки электрическим током. Механизмы проведения возбуждения. Распространение нервного импульса вдоль воз-

будимого волокна. Миелинизированные и немиелинизированные нервные волокна. Структура и функции поперечно-полосатых мышц. Биомеханика сокращения. Теория скольжения. Виды сокращений. Нервный контроль. Нервно-мышечный синапс: особенности структуры, функционирования. Гладкие мышцы. Морфологические и функциональные особенности. Основные структурно-функциональные элементы нейрона. Типы нейронов, связи, виды синапсов: химический, электрический. Медиаторы нервных клеток. Механизм выделения медиаторов. Понятие о рефлексе, рефлекторной дуге. Виды рефлексов. Учение Н.Е. Введенского о парабиозе. Понятие о двигательном аппарате. Физиологические основы утомления. Основы физиологии умственного и физического труда.

№ 8 Физиология высшей нервной и психической деятельности. Физиология сенсорных систем.

Спинальный мозг. Строение, функции: рефлекторная, проводниковая. Основные функции ствола головного мозга. Большие полушария: локализация функций в коре. Электрофизиологическая активность коры. Лимбическая система. Вегетативная нервная система, ее роль в гомеостазе. Симпатический и парасимпатический отделы вегетативной нервной системы.

Физиология сенсорных систем. Понятие о рецепторах, органах чувств, анализаторах. Классификация рецепторов. Механизм возбуждения рецепторов. Строение и функции, слухового, зрительного, обонятельного, вкусового, кожного анализаторов, их корковое представительство.

Развитие концепции рефлекса. Понятие о нервных центрах. История развития представлений о высшей нервной деятельности человека и животных. Методы исследования высшей нервной и психической деятельности.

Врожденные формы деятельности организма. Приобретенные формы поведения: классификация условных рефлексов, их значение, стадии и механизмы образования. Торможение условных рефлексов. Понятие о формах научения. Общая характеристика различных видов памяти. Понятие о воспоминании и забывании. Роль отдельных структур головного мозга в формировании памяти.

Понятие об основных типах высшей нервной деятельности человека и животных. Влияние генотипа и среды на развитие нейрофизиологических процессов в онтогенезе. Типологические варианты личности людей.

Понятие о различных биологических, бытовых, социальных потребностях, а также о потребности свободы и исследования. Значение потребностей в формировании мотиваций. Роль критических периодов развития организма в формировании потребностей. Виды мотиваций и их характеристика. Эмоции как одна из форм психической деятельности. Классификация эмоций, их значение в жизнедеятельности организма.

Виды психической деятельности и ее электрофизиологические корреляты. Особенности психической деятельности человека: деятельность и мышлений, вторая сигнальная система, осознаваемая и подсознательная деятельность мозга.

Понятие о функциональном состоянии организма. Бодрствование и сон, их механизмы. Сновидения. Гипноз.

Уровни интегративной деятельности мозга. Общие принципы функциональной организации рефлекторной дуги. Функциональная система поведенческого акта. Структуры мозга, регулирующие формирование поведенческого акта. Механизмы управления движением.

4.3 Практические работы

| № | № раздела | Темы | Кол-во часов |
|---|-----------|---|--------------|
| 1 | 2 | Кровь – внутренняя среда организма. Физиология кровообращения и лимфообращения. | 2 |
| 2 | 3 | Дыхание его функции, этапы газообмена. | 2 |
| 3 | 4 | Общая характеристика пищеварительных процессов. | 2 |
| 4 | 4 | Обмен веществ. | 2 |
| 5 | 5 | Физиологические основы выделения. | 2 |
| 6 | 6 | Общая характеристика эндокринной системы | 2 |
| 7 | 7 | Физиология возбудимых тканей. Опорно- двигательный аппарат. | 2 |
| 8 | 8 | Физиология центральной нервной системы. | 2 |
| | | Итого: | 16 |

4.4 Курсовая работа (5 семестр)

- 1 Физиологические механизмы обучения.
- 2 Регуляция дыхания.
- 3 Дыхание при различных функциональных состояниях.
- 4 Рациональное питание.
- 5 Возрастные изменения физиологических и психофизиологических показателей, умственной работоспособности и физического развития детей и подростков.
- 6 Влияние учебных занятий на умственную работоспособность, кардиореспираторные функции, внимание и память у студентов и школьников.
- 7 Физиологические и психофизиологические показатели школьников и их учет при выборе профиля обучения.
- 8 Влияние работы на компьютере на физиологическое и психофизиологическое состояние учащихся.
- 9 Связь свойств нервной системы, показателей внимания, памяти и мышления с успешностью обучения студентов и школьников.
- 10 Влияние латерализации функций на психофизиологические показатели и успешность обучения у студентов и школьников.
- 11 Физиологические основы занятий физической культурой и спортом.
- 12 Изменения показателей физического развития и кардио-респираторных функций в зависимости от уровня двигательной активности.

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

– Солодков, А.С. Физиология человека: общая, спортивная, возрастная : учебник для высших учебных заведений физической культуры [Электронный ресурс]. / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. - 7-е изд. - Москва : Спорт, 2017. - 621 с. : ил. - ISBN 978-5-906839-86-2. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461361>.

5.2 Дополнительная литература

- Малый практикум по физиологии человека и животных : учебное пособие [Электронный ресурс]. / Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Биолого-почвенный факультет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2009. - 160 с. - ISBN 978-5-9275-0682-8. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240935>;

- Бельченко, Л.А. Физиология человека: Организм как целое : учебно-методический комплекс [Электронный ресурс]. / Л.А. Бельченко, В.А. Лавриненко ; Министерство образования Российской Федерации, Новосибирский Государственный Университет. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2004. - 232 с. : ил.,табл., схем. - ISBN 5-94087-065-1. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57180>.

- Анатомия и физиология [Текст] : учеб. пособие / автор-составитель С. С. Тверская.- 4-е изд., испр. и доп. – Москва ; Воронеж : МПСИ : НПО МОДЭК, 2010. - 352 с. - (Российская Академия Образования Московский Психолого-Социальный Институт). - Библиогр.: с. 347-349 - ISBN 978-5-9770-0431-2. - ISBN 978-5-89395-956-7.

- Чиркова, Е.Н. Физиология человека и животных [Электронный ресурс]. / Е.Н. Чиркова, С.М. Завалеева, Н.Н. Садыкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. – 117 с. : ил. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481733>.

5.3 Периодические издания

- Вестник Оренбургского государственного университета : журнал. - Оренбург : ОГУ;
- Здоровье населения и среда обитания : журнал. - Москва : ФБУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии;
- Физиология человека : журнал. - Москва : Наука.

5.4 Интернет-ресурсы

- Биология человека. База знаний по биологии человека. – Режим доступа: <http://obi.img.ras.ru/>;
- Электронная биологическая библиотека. – Режим доступа: <https://zoomet.ru/>.

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологии

- Операционная система Microsoft Windows.
- Microsoft Office.
- <https://rusneb.ru/> - Национальная электронная библиотека.
- <https://uisrussia.msu.ru/> - Университетская информационная система России.
- <http://bio.niv.ru/> - Биология, экология, сельское хозяйство, геология, метеорология. Словари и энциклопедии.
- <http://rpn.gov.ru/> - Сайт Федеральной службы по надзору в сфере природопользования.
- <https://www.rosminzdrav.ru/> - Сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации.
- http://old.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/healthcare/ - Федеральная служба государственной статистики. Здравоохранение.
- <http://www.minzdrav.orb.ru/> - Сайт Министерства здравоохранения Оренбургской области.

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы, учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью, аудиторной доской и техническими средствами обучения (стационарный или переносной проекционный экран, ноутбук переносной, мультимедиа -проектор), служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения практических занятий используются специализированные лаборатории. Специализированные лаборатории оснащены необходимым оборудованием: микроскопы; комплект постоянных препаратов; тонометр, фонендоскоп; секундомер; спирометр; баня водяная, динамометр медицинский электронный ручной; лабораторная посуда; лабораторные инструменты и материалы; реактивы. В лабораториях предусмотрена аптечка для оказания первой помощи.

Перечень оборудования, используемого при проведении практических занятий, определяется тематикой занятия.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (компьютерный класс) оснащена специализированной мебелью, аудиторной доской, техническими средствами обучения (стационарный проекционный экран, мультимедиа – проектор, компьютерная техника, подключенная к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ).

Помещение для самостоятельной работы оснащено специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ.

Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) оснащена специализированной мебелью, аудиторной доской, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ.

К рабочей программе прилагаются:

- Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине;
- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.