

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра педагогического образования

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ДИСЦИПЛИНЫ

*«Б1.Д.Б.2 История России»*

Уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки

*06.03.01 Биология*

(код и наименование направления подготовки)

*Биоэкология*

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

*Бакалавр*

Форма обучения

*Очно-заочная*

Год набора 2023

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.Б.2 История России» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

педагогического образования

протокол № 6 от "24" 01 2023г.

Декан факультета ЭиП

О.Н. Григорьева

Исполнители:

Доцент

Н.В. Хомякова

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки  
06.03.01 Биология

код наименование

личная подпись

расшифровка подписи

Заместитель директора по НМР

личная подпись

М. А. Зорина

расшифровка подписи

Уполномоченный по качеству кафедры

личная подпись

Н.А. Гаврилова

расшифровка подписи

© Хомякова Н.В., 2023  
© БГТИ (филиал) ОГУ, 2023

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель** освоения дисциплины: сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; научить анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

**Задачи дисциплины** – сформировать у обучающихся:

- систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России;
  - понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в т.ч. и защите национальных интересов России;
  - знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества;
  - понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
  - понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
  - способность работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников;
  - навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
  - умение логически мыслить, вести научные дискуссии;
  - развивать творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.1 Философия*

## 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

| Код и наименование формируемых компетенций  | Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций  |
|---|--|--|
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1-В-3 Понимает основные закономерности и главные особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте<br>УК-1-В-6 Формулирует собственную гражданскую и | <b>Знать:</b><br>об истории как науке и учебной дисциплине, ее месте среди гуманитарных наук; о структуре и составе современного исторического знания; основные события и этапы развития всемирной истории; этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мирового развития как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентации |

| Код и наименование формируемых компетенций | Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций  |
|--|--|--|
|  | мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий | <p>личности; закономерности и направления исторического пути России с древности до наших дней, ее социальный, духовный, нравственный опыт; особенности историко-культурного и нравственно-ценностного влияния исторических событий на формирование гражданской позиции и патриотического отношения личности.</p> <p><b>Уметь:</b><br/> работать с научной литературой по истории, иметь навыки сравнительного анализа, фактов и явлений общественной жизни на основе исторического материала;<br/> анализировать события прошлого и настоящего, устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России и определять свое отношение к ним, учитывая место страны в мировом историческом процессе и вектор ее дальнейшего развития;<br/> реконструировать и интерпретировать исторические события, синтезировать разнообразную историческую информацию, проявляя гражданскую позицию; использовать знания о культурном многообразии российского общества, принимая традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;<br/> демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства;<br/> осознавать и принимать традиционные ценности российского гражданского общества;<br/> выражать личностные и гражданские позиции в социальной деятельности; осознавать российскую гражданскую идентичность.</p> <p><b>Владеть:</b><br/> культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;<br/> категориальным аппаратом по истории на уровне понимания и свободного владения;<br/> навыками самостоятельного овладения новыми знаниями по исторической проблематике, в том числе с использованием современных информационных технологий;<br/> навыками научной аргументации при отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской позиции по вопросам исторического развития российского общества;</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций   | Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций   |
|--|--|---|
|  |  | приемами и методами научного анализа исторических источников.   |
| <p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>УК-5-В-2<br/>Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения</p> | <p><b><u>Знать:</u></b><br/>об истории как науке и учебной дисциплине, ее месте среди гуманитарных наук; о структуре и составе современного исторического знания; основные события и этапы развития всемирной истории; этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мирового развития как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентации личности; закономерности и направления исторического пути России с древности до наших дней, ее социальный, духовный, нравственный опыт; особенности историко-культурного и нравственно-ценностного влияния исторических событий на формирование гражданской позиции и патриотического отношения личности.</p> <p><b><u>Уметь:</u></b><br/>работать с научной литературой по истории, иметь навыки сравнительного анализа, фактов и явлений общественной жизни на основе исторического материала; анализировать события прошлого и настоящего, устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России и определять свое отношение к ним, учитывая место страны в мировом историческом процессе и вектор ее дальнейшего развития; реконструировать и интерпретировать исторические события, синтезировать разнообразную историческую информацию, проявляя гражданскую позицию; использовать знания о культурном многообразии российского общества, принимая традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства; осознавать и принимать традиционные ценности российского гражданского общества; выражать личностные и гражданские позиции в социальной деятельности; осознавать российскую гражданскую идентичность.</p> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> |

| Код и наименование формируемых компетенций | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций  |
|--|--|--|
|  |  | <p>культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;</p> <p>категориальным аппаратом по истории на уровне понимания и свободного владения;</p> <p>навыками самостоятельного овладения новыми знаниями по исторической проблематике, в том числе с использованием современных информационных технологий;</p> <p>навыками научной аргументации при отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской позиции по вопросам исторического развития российского общества;</p> <p>приемами и методами научного анализа исторических источников.</p> |

## 4 Структура и содержание дисциплины

### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа).

| Вид работы   | Трудоемкость, академических часов |              |
|--|-----------------------------------|--------------|
|  | 1 семестр                         | всего        |
| <b>Общая трудоёмкость</b>  | <b>144</b>                        | <b>144</b>   |
| <b>Контактная работа:</b>  | <b>58,25</b>                      | <b>58,25</b> |
| Лекции (Л)   | 34                                | 34           |
| Практические занятия (ПЗ)  | 24                                | 24           |
| Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)  | 0,25                              | 0,25         |
| <b>Самостоятельная работа:</b><br>- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);<br>- написание эссе (Э);<br>- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);<br>- подготовка к практическим занятиям) | <b>85,75</b>                      | <b>85,75</b> |
| <b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>   | <b>диф. зач.</b>                  |              |

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

| № раздела | Наименование разделов   | Количество часов |                   |    |    |                |
|-----------|---|------------------|-------------------|----|----|----------------|
|           |   | всего            | аудиторная работа |    |    | внеауд. работа |
|           |   |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                |
| 1         | Теория и методология исторической науки. Особенности становления государственности в России и мире. | 20               | 4                 | 2  |    | 14             |
| 2         | Россия в XIV—XVII вв. в контексте развития ев-  | 24               | 6                 | 4  |    | 14             |

| № раздела | Наименование разделов  | Количество часов |                   |    |    |                |
|-----------|--|------------------|-------------------|----|----|----------------|
|           |  | всего            | аудиторная работа |    |    | внеауд. работа |
|           |  |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                |
|           | ропейской цивилизации.   |                  |                   |    |    |                |
| 3         | Россия и мир в XVIII—XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот.                 | 24               | 6                 | 4  |    | 14             |
| 4         | Россия на переломе. Революции и формирование новой общественной системы.                     | 18               | 4                 | 2  |    | 12             |
| 5         | Советское государство (1921 – 1950 - е гг.).   | 26               | 8                 | 6  |    | 12             |
| 6         | Кризис и крах советской системы.   | 20               | 4                 | 4  |    | 12             |
| 7         | Российская Федерация: формирование новой российской государственности. Россия и мир в XXI в. | 12               | 2                 | 2  |    | 8              |
|           | Итого:   | 144              | 34                | 24 |    | 86             |
|           | Всего:   | 144              | 34                | 24 |    | 86             |

## 4.2 Содержание разделов дисциплины

**Раздел 1** Теория и методология исторической науки. Особенности становления государственности в России и мире

История России — неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Этапы всемирной истории. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудио-визуальные, научно-технические, изобразительные). Древнейшая история нашей страны. Славяне в ранней истории Европы. Восточные славяне в древности. Историки о возникновении Киевской Руси. Военные походы первых русских князей. Внутренняя политика. Крещение Руси. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России. Зарождение раннефеодальных отношений в Киевской Руси. Феодализм и его особенности. Феодалная раздробленность на Руси и её оценка. Возникновение самостоятельных русских княжеств. Борьба Руси против татаро-монгольского нашествия в XIII в. Монголо-татарское иго. Борьба Руси против агрессии немецких и шведских феодалов в XIII в.

**Раздел 2** Россия в XIV—XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации

Начало объединения северо-восточной Руси и складывание единого государства. Борьба Москвы и Твери. Московское княжество при Дмитрии Донском. Куликовская битва и её значение.

Предпосылки образования централизованного государства. Иван III. Свержение ига Золотой Орды. Создание органов власти и государственного управления. Значение деятельности Иван III. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесс. Правление Ивана IV: судебная, церковная, военно-административная, земская, финансовая реформы. Опричнина. Внешняя политика России при Иване IV. Царствование Бориса Годунова. Смута. Социальные движения в России в начале XVII в. Борьба с Речью Посполитой и со Швецией. Земский собор 1613 г. Избрание на престол Михаила Романова. Ликвидация последствий Смуты. Первые Романовы. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Юридическое оформление крепостного права. Правление Алексея Михайловича. Церковный раскол. Социальные движения XVII в.

**Раздел 3** Россия и мир в XVIII—XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот. XVIII в. в европейской и мировой истории. Россия в конце XVII в. Необходимость и начало преобразований. Социально-экономическое развитие России в первой четверти XVIII века. Реформы Петра I. Северная война. Последствия и значения петровских реформ. Россия и Европа в XVIII в. Дворцовые перевороты. Правление Екатерины II. Основные тенденции мирового развития в XIX в. Правление Александра I. Отечественная война 1812 г. Восстание на Сенатской площади 14 декабря 1825 г.

Правление Николая I. Эволюция общественной мысли. Отмена крепостного права в России. Либеральные реформы 60-70-х гг. XIX в. Александр III.

**Раздел 4** Россия на переломе. Революции и формирование новой общественной системы

Международные отношения на рубеже XIX-XX вв. Начало правления Николая II. Первая русская революция и ее итоги. Формирование многопартийности. Столыпинская аграрная реформа. Россия в I мировой войне: причины, цели, события, итоги. Новая карта Европы и мира. Версальская система международных отношений. Февральская революция. От февраля к октябрю. Общенациональный кризис. Октябрьская революция. II съезд Советов. Становление советской власти. Гражданская война. Политика военного коммунизма. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры.

**Раздел 5** Советское государство (1921 – 1950 - е гг.).

Образование СССР. НЭП. Внешняя политика в 20-е гг. Адаптация советской России на мировой арене. Особенности международных отношений в межвоенный период. Индустриализация и коллективизация. Тоталитарная система. Социальная система в 30-е гг. Внешняя политика: смена ориентиров.

СССР накануне второй мировой. Начало второй мировой войны. Советско-германские отношения. Великая Отечественная война. Характеристика этапов Великой Отечественной войны. Оккупация, тыл, сопротивление. Антигитлеровская коалиция. Источники победы в Великой Отечественной войне. Окончание и итоги II мировой войны. Международные отношения в послевоенном мире. Конфронтация двух сверхдержав — США и СССР: мир на грани войны. Холодная война. Восстановление народного хозяйства. Политическое развитие СССР. Ужесточение внешней политики.

**Раздел 6** Кризис и крах советской системы.

Борьба за власть после смерти Сталина. XX съезд партии. Изменение политической системы. Экономика СССР в 1953-1964 гг.: выбор приоритетов, основные направления развития, реформы. Внешняя политика: мирное сосуществование. Консервация политического режима. Экономика «развитого социализма»: основные направления экономической реформы 1965 г., причины неудач и сущность нарастающих застойных явлений. Разрядка международных отношений. Необходимость преобразований в СССР. Перестройка. Этапы перестройки. Реформы в политике, экономике. Политика гласности. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Конец холодной войны. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. Распад СССР. Образование СНГ.

**Раздел 7** Российская Федерация: формирование новой российской государственности. Россия и мир в XXI в.

Переход к рынку. Складывание рыночной экономики. Развитие политической системы. Внешняя политика. Изменение геополитического положения России после распада СССР. Необходимость корректировки внешней политики в новых условиях. Россия в системе мировой экономики и международных связей. Отношения со странами ближнего и дальнего зарубежья. Локальные конфликты. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы России.

### 4.3 Практические занятия (семинары)

| № занятия | № раздела | Тема  | Кол-во часов |
|-----------|-----------|---|--------------|
| 1         | 1,2       | Русские земли и княжества в XII – середине XV в.  | 4            |
| 2         | 2         | Русские земли в XIV—XV вв. и европейское Средневековье. Образование русского централизованного государства. | 2            |
| 3         | 3         | XVIII в. в европейской и мировой истории. Становление и развитие абсолютизма в России.                      | 2            |
| 4         | 3         | Российская империя в XIX в.: войны, реформы и контрреформы.   | 2            |
| 5         | 4         | Россия в Первой мировой войне. Революция и Гражданская война в России.                                      | 2            |



| № занятия | № раздела | Тема  | Кол-во часов |
|-----------|-----------|---|--------------|
| 6         | 5         | Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Строительство социализма в СССР в 1928-1938 гг.                 | 2            |
| 7         | 5         | Вторая мировая и Великая Отечественная война: предпосылки, периодизация, итоги.   | 2            |
| 8         | 5         | СССР в первое послевоенное десятилетие.   | 2            |
| 9         | 6         | СССР в середине 60-80-х гг.   |              |
| 10        | 6         | Попытки модернизации советской экономики и политической системы в 1980-х гг. «Перестройка». Распад СССР.                            | 2            |
| 11        | 7         | Российская Федерация: основные тенденции социально-экономического и общественно-политического развития страны на современном этапе. | 2            |
|           |           | Итого:  | 24           |

## 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Основная литература

1. История России : учебник / Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова, А. С. Квасов [и др.] ; ред. Г. Б. Поляк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 687 с. : ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684794>

2. История: для бакалавров : учебник / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014. - 576 с. - ISBN 978-5-222-21494-7. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484>.

3.

### 5.2 Дополнительная литература

1. История России : учеб. / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. - 3-е изд. перераб. и доп. - М. : Проспект, 2010. - 528 с. - ISBN 5-482-00831-2.

2. Олыштынский, Л. И. Курс истории для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории: учебное пособие / Л.И. Олыштынский. – М.: Логос, 2012. – 407 с. – ISBN: 978-5-98704-510-7. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119480>.

3. Сахаров, А.Н. История России – органическая часть истории человечества : учебник / А.Н. Сахаров. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 1. Древняя и Средневековая Русь. - 527 с. - ISBN 978-5-4458-5728-0; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233366>.

4. Сахаров, А.Н. История России – органическая часть истории человечества : учебник / А.Н. Сахаров. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 2. Россия в Новое время. - 856 с. - ISBN 978-5-4458-8087-5; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233367>.

5. Кузнецов, И.Н. История / И.Н. Кузнецов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 576 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450757>

### 5.3 Периодические издания

Вопросы истории: журнал. - Москва : ООО Редакция журнала Вопросы истории.

### 5.4 Интернет-ресурсы

1. <http://www.hist.msu.ru/ER/> - Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова.

2. <https://alleng.org> – образовательные ресурсы Интернета

3. <http://www.bibliotekar.ru> - «Древняя Русь - Россия» на сайте «Библиотекарь.Ру».
4. <http://www.istorya.ru> - История России, Всемирная история.
5. <http://www.vivl.ru/> - Всемирная история в лицах.
6. <https://openedu.ru/course/> - «Открытое образование», Каталог курсов, MOOK: «Отечественная история», «История и культура Урала».

### **5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий**

1. Microsoft Office
2. Linux RED OS MURUM 7.3.1
- 2 [https://pamyat-naroda.ru/?utm\\_source=podvig\\_ink](https://pamyat-naroda.ru/?utm_source=podvig_ink) – Память народа.
- 3 <http://www.rusarchives.ru/> - Архивы России.
- 4 <http://www.lrc-lib.ru/> - Рукописные памятники Древней Руси.
5. Яндекс браузер.
6. Государственный архив Российской Федерации (ГА РФ) - <https://statearchive.ru/>

### **6 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа оснащены стационарным или переносным мультимедиа-проекторами и проекционным экраном, переносным ноутбуком, кафедрой, посадочными местами для обучающихся, рабочим местом преподавателя, учебной доской.

Аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы оснащены комплектами ученической мебели, компьютерами с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ и филиала, электронным библиотечным системам.