

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»
Кафедра педагогического образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б.1.В.ДВ.6.1 Основы культурно-просветительской деятельности»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Иностранный язык (английский)

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2018

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

педагогического образования

наименование кафедры

протокол № 7 от «12» 01 2018 г.

Первый заместитель директора по УР

наименование факультета

подпись

расшифровка подписи

Исполнители: доцент

подпись

расшифровка подписи

Омельяненко Л.А.

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

код наименование

личная подпись

Омельяненко Л.А.

расшифровка подписи

Заведующий библиотекой

личная подпись

Т. А. Лопатина

расшифровка подписи

© Омельяненко Л.А., 2018

© БГТИ (филиал) ОГУ, 2018

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: создавать условия для формирования гуманитарной культуры и толерантного мировоззрения, необходимого для осуществления профессиональной деятельности в мультикультурном социуме.

Задачи:

– сформировать представления о культуре как о социально-историческом феномене, о социокультурной динамике, типологии, классификации и особенностях культур в историческом срезе, внутри- и межкультурных коммуникациях; показать их значимость с позиций нормотворческой и правоприменительной деятельности;

– ознакомить со структурой современного культурологического знания, с ее знаково-символической природой, с основными направлениями методологии культурологического анализа с позиций значимости в сфере профессиональной деятельности;

– рассмотреть понятийно-категориальный аппарат культурологии в качестве основы для анализа специфики отечественной культуры и современного российского социокультурного пространства, в том числе с позиций анализа особенностей российского государства, права, законодательства с целью обеспечения основ педагогической деятельности;

– сформировать практические навыки и умения социокультурного анализа культурных феноменов, использования междисциплинарных общегуманитарных подходов к их исследованию для самообразования и личностного роста, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б.1.Б.3 Иностранный язык, Б.1.Б.11.1 Психология личности, Б.1.В.ОД.15 Введение в педагогическую профессию*

Постреквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Знать: основы коммуникативной культуры для решения задач по выявлению и формированию культурных потребностей различных социальных групп.</p> <p>Уметь: использовать возможности образовательной среды и социокультурного партнерства для обеспечения культурных потребностей обучающихся;</p> <p>Владеть: анализом основных проблем развития в области культуры, науки, образования и воспитания для эффективного выявления культурных потребностей обучающихся;</p>	ПК-13 способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
<p>Знать: - основные положения социально-культурной деятельности в сфере государственной социальнокультурной политики; - существующую систему культурно-просветительских учреждений, выступающих в качестве субъектов социально-культурной политики.</p>	ПК-14 способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять навыки реализации культурно-просветительских программ в учреждениях образования, с учетом специфики их нормативно-правового, информационного ресурсов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками профессионального взаимодействия с участниками культурно-просветительской деятельности. 	

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	7 семестр	всего
Общая трудоёмкость	180	180
Контактная работа:	6,25	6,25
Лекции (Л)	2	2
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа: - самостоятельное изучение разделов; - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям)	173,75	173,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	зачет	

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Теоретические основы культурно-просветительской деятельности педагога	89	0	2		87
2	Организация культурно-просветительской деятельности.	91	2	2		87
	Итого:	180	2	4		174
	Всего:	180	2	4		174

4.2 Содержание разделов дисциплины

1 Теоретические основы культурно-просветительской деятельности педагога. Культурно-просветительская деятельность педагога: нормативно-правовые аспекты. Современная образовательная политика РФ. Основные направления развития современной системы образования. Культурно-просветительская деятельность как научно-образовательное направление в системе образования. История культурно-просветительской деятельности России. Функции и принципы культурно-просветительской деятельности. Направления и формы культурно-просветительской деятельности. Субъекты культурно-просветительской деятельности. Социально-культурные институты в просвети-

тельской работе педагога. Культурно-просветительская политика: сущность и концептуальная основа. Психолого-педагогические основы культурно-просветительской деятельности педагога. Содержание культурно-просветительской деятельности педагога общего образования. Организация взаимодействия с учреждениями культуры по реализации просветительской работы. Средства массовой информации и коммуникации в просветительской работе.

2 Организация культурно-просветительской деятельности. Ресурсы культурно-просветительской деятельности. Нормативно-правовой ресурс. Информационно-методический ресурс. Морально-этический ресурс. Материально-технический ресурс. Технологии культурно-просветительской деятельности. Технологии коммуникации и общественных связей. Образовательные технологии. Социально-защитные и реабилитационные технологии. Проектные технологии. Изучение и формирование культурно-образовательных потребностей учащихся и их родителей. Методы изучения культурно-образовательных потребностей учащихся и их родителей. Проблемы организации свободного времени школьников. Организация культурного досуга школьников. Средства формирования культурно-образовательных потребностей учащихся и их родителей. Культивирование творческих личностей учащихся. Культурно-просветительские ресурсы Интернета. Использование региональной культурно-образовательной среды для решения задач культурно-просветительской деятельности в учебном заведении. Формы использования региональной культурно-образовательной среды для просветительской деятельности.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Культурно-просветительская политика: сущность и концептуальная основа.	2
12		Технологии культурно-просветительской деятельности.	2
		Итого:	4

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>

Тюрина, Э.И. Технологии социокультурной работы с семьей : учебное пособие / Э.И. Тюрина. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 164 с. : ил. - Библиогр.: с. 152-154. - ISBN 978-5-98238-030-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277350>

5.2 Дополнительная литература

Ковалева, А.С. Технология создания толерантной образовательной среды : учебное пособие / А.С. Ковалева. — Барнаул : АлтГПУ, 2015. — 137 с. — ISBN 978-5-88210-806-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112205>

Лукина, А.К. Социальная педагогика : учебное пособие / А.К. Лукина. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 306 с. - ISBN 978-5-7638-2377-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229262>

Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 3. Теория и методика воспитания. - 161 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3913-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827>

Ромаева, Н.Б. Теория и практика социального воспитания в России и за рубежом : учебное по-

собрание (курс лекций) / Н.Б. Ромаева, Е.В. Карташева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 135 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458280>

Телина, И.А. Социальная педагогика : учебное пособие / И.А. Телина ; науч. ред. В. Синенко. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 190 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1951-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363653>

Технологические основы социально-культурной деятельности : учебно-методический комплекс / сост. Т.В. Зайцева ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО "Кемеровский государственный университет культуры и искусств", Институт социально-культурных технологий и др. - Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств, 2012. - 59 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274257>

Холостова, Е.И. Семейное воспитание и социальная работа : учебное пособие / Е.И. Холостова, Е.М. Черняк, Н.Н. Стрельникова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 292 с. : табл., схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02007-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452836>

5.3 Периодические издания

Социально-гуманитарные знания: журнал. - Москва : АНО Редакция журнала Социально-гуманитарные знания, 2017

5.4 Интернет-ресурсы

www.culture.ru – Культура.РФ

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Microsoft Office 2007 (лицензия по договору № ПО/8-12 от 28.02.2012 г.)

Веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ»

<https://www.isras.ru/Databank.html> - Банк социологических данных Института социологии РАН

<http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа-аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения: стационарный мультимедиа-проектор и проекционный экран, переносной ноутбук, кафедра, посадочные места для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска. компьютер, технические средства контроля в программе «Универсальная система тестирования БГТИ», служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой подключенной к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ.

К рабочей программе прилагаются:

- Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.