

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра педагогического образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ДИСЦИПЛИНЫ**

*«Б.1.В.ДВ.6.2 Основы специальной педагогики и психологии»*

Уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование  
(код и наименование направления подготовки)

Начальное образование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2018

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

педагогического образования

наименование кафедры

протокол № 5 от "24" 01 2018 г.

Первый заместитель директора по УР



Е.В. Фролова

подпись

расшифровка подписи

Исполнители:

доцент

должность



подпись

О.Н. Григорьева

расшифровка подписи

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

код наименование



личная подпись

Л.А. Омеляненко

расшифровка подписи

Заведующий библиотекой

личная подпись



Т.А. Лопатина

расшифровка подписи

© Григорьева О.Н., 2018  
© БГТИ (Ф) ОГУ, 2018

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель (цели)** освоения дисциплины:

формирование профессиональной компетенции в области специальной педагогики и психологии.

**Задачи:**

формирование систематизированных знаний о закономерностях и содержании специального образовательного процесса, требованиях к его организации в образовательных учреждениях;  
изучение психолого-педагогических закономерностей развития личности младших школьников в условиях ограниченных возможностей жизнедеятельности;  
выявление ведущих тенденций в предупреждении и преодолении отклонений в развитии и поведении детей,  
формирование профессионального интереса студентов к проблемам специальной педагогики и психологии.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б.1.Б.11.2 Психология развития*

Постреквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

## 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b><u>Знать:</u></b> психологические законы периодизации и кризисы развития обучающихся</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> создавать условия для поддержания интереса в обучении, воспитании и развитии с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> современными психолого-педагогическими технологиями обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
<p><b><u>Знать:</u></b> теоретические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> проводить анализ индивидуальных образовательных потребностей личности; проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> различными приемами, методами, технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.</p>	ПК-9 способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

## 4 Структура и содержание дисциплины

### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	7 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>216</b>	<b>216</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>10,25</b>	<b>10,25</b>
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
<b>Самостоятельная работа:</b> - выполнение контрольной работы (контр. р); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям	<b>205,75</b>	<b>205,75</b>
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>зачет</b>	

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Теоретико-методологические основы специальной педагогики и психологии	72	2	2	-	68
2	Дети с отклонениями в развитии и их категории	71	-	2	-	69
3	Современная система специальных образовательных услуг	73	2	2	-	69
	Итого:	216	4	6	-	206
	Всего:	216	4	6	-	206

### 4.2 Содержание разделов дисциплины

**Раздел 1. Теоретико-методологические основы специальной психологии и педагогики.** Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики и психологии. Специальная психология как наука о психофизиологических особенностях развития аномальных детей, закономерностей их психического развития в процессе воспитания и образования.

**Раздел 2. Дети с отклонениями в развитии и их категории.** Категории развития в специальной психологии. Психическое развитие и деятельность. Понятие аномального развития. Параметры дизонтогенеза. Типы нарушения психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие. Понятие «аномальный ребенок». Особенности аномального развития, отрасли специальной психологии – олигофренопсихология, тифлопсихология, сурдопсихология, логопсихология, психология детей с задержкой психического развития, нарушениями опорно-двигательного аппарата, психология детей школьного возраста с аномалиями развития.

**Раздел 3. Современная система специальных образовательных услуг.** Цели, задачи и структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации. Медико-социально-педагогический патронаж, его сущность и направления деятельности.

Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. Школьная система специального образования, виды специальных школ и их характеристика. Перспективы развития системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

### 4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики и психологии	2
2	2	Психическое развитие и деятельность. Понятие аномального развития	2
3	3	Современная система специальных образовательных услуг	2
		Итого:	6

## 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Основная литература

1. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.В. Вольская, А.Н. Нехорошкова, И.С. Ляпина и др. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 112 с. - ISBN 978-5-261-00884-2. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374>

2. Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва: Директ-Медиа, 2018. - 169 с. - ISBN 978-5-4475-9772-6. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845>

### 5.2 Дополнительная литература

1. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова. - Москва : МПГУ, 2014. - 252 с. - ISBN 978-5-4263-0153-5.- Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275030>

2. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха : учебное пособие / под ред. Е.Г. Речицкой. - Москва : Прометей, 2012. - 256 с. - ISBN 978-5-7042-2341-2. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437350>

3. Речицкая, Е.Г. Коррекционная работа по развитию познавательной сферы глухих учащихся с задержкой психического развития : учебное пособие / Е.Г. Речицкая, Т.К. Гущина. - Москва : ВЛАДОС, 2012. - 128 с. - ISBN 978-5-691-01865-7. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234939>

4. Астапов, В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие / В.М. Астапов. - Москва : ПЕР СЭ, 2006. - 176 с. - ISBN 5-98549-017-3. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233327>

5. Никифорова, О.А. Психолого-педагогические и медико-физиологические аспекты школьной адаптации : учебное пособие / О.А. Никифорова, Т.М. Параничева, Е.А. Бабенкова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 96 с. - ISBN 978-5-8353-1119-4.- Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232388>

6. Пешкова, В.Е. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Основы специальной педагогики и психологии»: рабочая программа дисциплины : учебно-методическое пособие / В.Е. Пешкова. - Москва: Директ-Медиа, 2015. - 143 с. - ISBN 978-5-4475-4061-6. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426830>.

### 5.3 Периодические издания

1. Генетика : журнал. - Москва : Российская академия наук
2. Образование и общество: журнал. - Орел : Академия педагогических и социальных наук.

3. Педагогика: журнал. - Москва : ООО Педагогика
4. Физиология человека : журнал. - Москва : Наука

#### 5.4 Интернет-ресурсы

1. <http://институт-коррекционной-педагогики.рф/> - Сайт Института коррекционной педагогики Российской академии образования
2. <http://www.autism.ru> - Аутизм
3. <http://miloserdie.tellur.ru/> - «Спешите делать добро!» Сайт о людях с ДЦП
4. <http://www.osoboedetstvo.ru> - Особое детство
5. <http://www.pedlib.ru> - Научно-методический журнал «Дефектология»
6. [http://flogiston.ru/magazine/clin\\_psy](http://flogiston.ru/magazine/clin_psy) - Новый электронный журнал «Клиническая и специальная психология»
7. <https://www.scopus.com/> - SCOPUS: реферативная база данных.
8. <http://apps.webofknowledge.com/> - Web of Science: реферативная база данных.

#### 5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

<https://www.minobrnauki.gov.ru> - Минобрнауки России.  
<http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование».  
<http://www.minobr.orb.ru/> - Министерство образования Оренбургской области.  
<http://standart.edu.ru/> - Федеральные государственные образовательные стандарты.  
<http://www.school.edu/> - Российский общеобразовательный портал.  
Веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ».  
WinRAR  
СПС КонсультантПлюс  
Веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ».  
Microsoft Windows  
Microsoft Office

#### 6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа оснащены стационарным или переносным мультимедиа-проекторами и проекционным экраном, переносным ноутбуком, кафедрой, посадочными местами для обучающихся, рабочим местом преподавателя, учебной доской.

Аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы оснащены комплектами ученической мебели, компьютерами с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ, электронным библиотечным системам.

##### ***К рабочей программе прилагаются:***

- Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.