

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
**«Оренбургский государственный университет»**

Кафедра педагогического образования

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ДИСЦИПЛИНЫ**

*«Б1.Д.В.4 Педагогическая психология»*

Уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки

*44.03.01 Педагогическое образование*  
(код и наименование направления подготовки)

*Начальное образование*

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

*Бакалавр*

Форма обучения

*Заочная*

Год набора 2020

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

педагогического образования

*наименование кафедры*

протокол № 6 от "10" 01 2020г.

Декан факультета экономики и права

Григорьева О.Н.

*подпись*

*расшифровка подписи*

Исполнители:

Омельяненко Л.А.

*расшифровка*  
*должность*

*подпись*

*расшифровка подписи*

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

*код наименование*

*личная подпись*

*расшифровка подписи*

Омельяненко Л.А.

Заведующий библиотекой

Лопатина Т.А.

*личная подпись*

*расшифровка подписи*

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель (цели)** освоения дисциплины:

сформировать систематизированные знания о закономерностях и содержании образовательного процесса, требованиях к его организации в различных учреждениях системы образования, представление о сущности педагогической деятельности, особенностях педагогической профессии и современных требованиях педагога.

**Задачи:**

теоретическое освоение обучающимися современных педагогических концепций и моделей. Приобретение практических навыков анализа педагогических ситуаций, решения проблемных педагогических ситуаций в учебно – воспитательном процессе, умения использовать современные методы и технологии для обеспечения качества учебно – воспитательного процесса в современном образовательном пространстве.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.14 Педагогика, Б1.Д.Б.15 Психология, Б1.Д.В.2 Педагогика начального образования. Введение в педагогическую деятельность учителя начальных классов*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.17 Технология проектирования образовательных программ, Б1.Д.Б.30 Техники и технологии работы с семьей, Б1.Д.В.3 Современные образовательные технологии, Б1.Д.В.5 Инклюзивная педагогика, Б1.Д.В.6 Психолого-педагогические основы предшкольного образования, Б2.П.В.П.2 Преддипломная практика*

## 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ПК*-2 Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями и детей с ОВЗ	ПК*-2-В-1 Разрабатывает содержание образовательной среды, используя учебно-методические и дидактические ресурсы, обеспечивающие ее развивающий характер ПК*-2-В-2 Осуществляет выбор и применяет современные педагогические технологии и методики, соответствующие принципам системно-деятельностного подхода ПК*-2-В-3 Организует учебные (коммуникативные) ситуации по решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, направленных на достижение личностных, метапредметных	<b>Знать:</b> современные педагогические технологии и методики, соответствующие принципам системно-деятельностного подхода, содержание образовательной среды, учебно-методические и дидактические ресурсы, обеспечивающие ее развивающий характер

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
	и предметных результатов обучения с учетом индивидуальных особенностей, включая детей с особыми образовательными потребностями	<p><b><u>Уметь:</u></b> разрабатывать содержание образовательной среды, используя учебно-методические и дидактические ресурсы, обеспечивающие ее развивающий характер, осуществлять выбор и применять современные педагогические технологии и методики, соответствующие принципам системно-деятельностного подхода; организовывать учебные (коммуникативные) ситуации по решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения с учетом индивидуальных особенностей, включая детей с особыми образовательными потребностями</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> современными педагогическими технологиями и методиками, соответствующими принципам системно-деятельностного подхода, способами ; способами организации учебных (коммуникативных) ситуаций по решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения с учетом индивидуальных</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		особенностей, включая детей с особыми образовательными потребностями

## 4 Структура и содержание дисциплины

### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	9 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>10,5</b>	<b>10,5</b>
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,5	0,5
<b>Самостоятельная работа:</b> - выполнение контрольной работы (КонтрР); - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - написание эссе (Э); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям;	<b>97,5</b> +	<b>97,5</b>
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>зачет</b>	

Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Педагогическая психология: становление, современное состояние. Образование – глобальный объект в педагогической психологии.	36	2	2	-	32
2	Педагог и ученики – субъекты образовательного процесса. Учебная деятельность.	36	2	2	-	32
3	Педагогическая деятельность в рамках образовательных систем. Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе.	36	-	2	-	34
	Итого:	108	4	6	-	98
	Всего:	108	4	6	-	98

## 4.2 Содержание разделов дисциплины

### **1 раздел Педагогическая психология: становление, современное состояние. Образование – глобальный объект в педагогической психологии.**

Педагогическая психология- междисциплинарная отрасль научного знания. Общенаучная характеристика педагогической психологии. История становления педагогической психологии. Педагогическая психология: основные характеристики, предмет, задачи, структура педагогической психологии. Методы исследования в педагогической психологии.

Образование в современном мире. Образование как многоаспектный феномен. Основные направления обучения в современном образовании. Личностно – деятельностный подход как основа организации образовательного процесса. Приобретение человеком индивидуального опыта в образовательном процессе. Обучение и развитие. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе.

### **2 раздел Педагог и ученики – субъекты образовательного процесса. Учебная деятельность.**

Субъекты образовательного процесса. Категории субъекта. Специфические особенности субъектов образовательного процесса. Педагог как субъект педагогической деятельности. Педагог в мире профессиональной деятельности. Субъектные свойства педагога. Психофизиологические (индивидуальные) предпосылки (задатки) деятельности педагога. Способности в структуре субъекта педагогической деятельности. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности. Обучающийся (ученик, студент) – субъект учебной деятельности. Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности. Школьник как субъект учебной деятельности. Студент как субъект учебной деятельности. Обучаемость – важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности.

Общая характеристика учебной деятельности. Учебная деятельность – специфический вид деятельности. Предметное содержание учебной деятельности. Внешняя структура учебной деятельности. Учебная мотивация. Мотивация как психологическая категория. Учебная мотивация. Усвоение – центральное звено учебной деятельности обучающегося. Общая характеристика усвоения. Навык в процессе усвоения. Самостоятельная работа – высшая форма учебной деятельности. Общая характеристика самостоятельной работы. Самостоятельная работа как учебная деятельность.

### **3 раздел Педагогическая деятельность в рамках образовательных систем. Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе.**

Общая характеристика педагогической деятельности. Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание. Мотивация педагогической деятельности. Педагогические функции и умения. Основные функции педагогической деятельности. Педагогические умения. Стиль педагогической деятельности. Общая характеристика стиля деятельности. Стиль педагогической деятельности. Психологический анализ урока (занятия) как единство проективно - рефлексивных умений педагога. Психологический анализ урока в деятельности педагога. Уровни (этапы) психологического анализа урока. Схема психологического анализа урока.

. Взаимодействие субъектов образовательного процесса Общая характеристика взаимодействия. Учебно-педагогическое сотрудничество. Общая характеристика учебного сотрудничества. Влияние сотрудничества на учебную деятельность. Общение в образовательном процессе. Общая характеристика общения. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности. Определение и общая характеристика затруднительного общения. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии.

## 4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Общенаучная характеристика педагогической психологии. Образование в современном мире.	2

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
2	2	Субъекты образовательного процесса. Учебная деятельность – специфический вид деятельности.	2
3	3	Общая характеристика педагогической деятельности. Взаимодействие субъектов учебно-воспитательного процесса.	2
		Итого:	6

#### 4.4 Контрольная работа ( 9 семестр)

##### Примерные задания контрольной работы

Раскрыть содержание одной из представленных тем, представить собственный взгляд на выбранную психолого-педагогическую проблему:

1. Образование в современном мире .2. Самостоятельная работа – высшая форма учебной деятельности. 3. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе. 4. Учебно-педагогическое сотрудничество.5. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса.

#### 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

##### 5.1 Основная литература

Гуревич, П.С. Психология : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 319 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00905-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130>

Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. : ил., схем. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01679-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437>

##### 5.2 Дополнительная литература

Смольникова, Л.В. Психология : учебное пособие / Л.В. Смольникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ (ТУСУР). - Томск : ТУСУР, 2016. - 337 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480964>

Гуревич, П.С. Психология личности : учебное пособие / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 559 с. - (Актуальная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01588-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128>

### 5.3 Периодические издания

Журналы:

- Педагогика: журнал. – Москва: ООО Педагогика, 2015; 2016; 2017; 2018; 2019; 2020
- Инновации в образовании: журнал. Москва: ООО ИИП «АВОК–ПРЕСС», 2015; 2016 ; 2017; 2018
- Инновации в образовании: журнал. – Москва: Издательство СГУ, 2015;2017
- Образование и общество: журнал. – Орёл: Академия педагогических и социальных наук, 2015;2016;2017
- Высшее образование сегодня: журнал. – Москва: Логос, 2015;2017;2018
- Высшее образование в России: журнал. – Москва: Московский госуд. Университет печати им. И. Фёдорова, 2015; 2016; 2017 ; 2018; 2019; 2020
- Начальное образование : журнал. - Москва : ИНФРА-М, 2018 ; 2019; 2020

### 5.4 Интернет-ресурсы

<https://openedu.ru/course/> - «Открытое образование», Каталог курсов, MOOK: «Психология сознания», «Математические методы в психологии», «Психология и педагогика»;  
<https://www.lektorium.tv/mooc> - «Лекториум», MOOK: «Гениальность. Одаренность. Посредственность», «Основы успешного делового общения».  
<https://universarium.org/> - «Универсариум», MOOK: «Психология для всех».  
<https://www.coursera.org/learn/python> - «Coursera», MOOK: «Introduction to Psychology»;  
<http://www.edu.ru/> - «Российское образование» Федеральный портал. Каталог образовательных интернет ресурсов. Законодательство. Нормативные документы и стандарты. Учебно-методическая библиотека.

### 5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Яндекс браузер

Microsoft Office 2007 (лицензия по договору № ПО/8-12 от 28.02.2012 г.);

Веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ»

<http://www.edu.ru/> - «Российское образование» Федеральный портал. Каталог образовательных интернет ресурсов. Законодательство. Нормативные документы и стандарты. Учебно-методическая библиотека.

<http://fcior.edu.ru/> - «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов»

[http://psycheya.ru/inf/info\\_links.html](http://psycheya.ru/inf/info_links.html) - Психология.ru

<http://psychology.net.ru/> - Мир Психологии

## 6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины позволяет осуществлять дисциплинарную подготовку, практическую и научно-исследовательскую работу обучающихся. Для проведения лекционных и практических занятий, используются аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием (стационарными и переносными проекторами и экранами). Это позволяет организовать аудиторную и самостоятельную работу студентов, обеспечить доступ каждого обучающегося к сети Internet.

Состояние аудиторий соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам. В учебно-воспитательном процессе и при организации самостоятельной работы обучающихся используются следующие: учебные аудитории лекционного типа; учебные аудитории для практических занятий (семинаров); учебные аудитории для проведения групповых и индивидуаль-



ных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; компьютерные классы; помещения для самостоятельной работы, читальный зал 2 корпуса.

При использовании электронных изданий по дисциплине « Педагогическая психология » во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены рабочим местом в компьютерных классах с выходом в Интернет. С использованием компьютерных классов, оборудованных ПК с усовершенствованным процессором Intel® Core™ i3 с операционными системами Windows 7 по дисциплине проводятся тестовые контрольные срезы, в том числе с использованием тестовых материалов ФЭПО, а также веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ».

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает библиотеку института с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму и необходимыми условиями их хранения и пользования.

Имеющиеся на кафедре компьютеры также используются в учебном процессе, в частности для проведения консультаций, проверки студенческих работ в электронном виде, для дистанционного консультирования через электронную почту.

***К рабочей программе прилагаются:***

- Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.